

Казахский национальный женский педагогический университет

УДК 378.016:811.161.1+821.161.1 (043.3)

На правах рукописи

**ЗАДАЕВА АЛМАГУЛЬ АБДОЛЛАЕВНА**

**Научно-методические основы обеспечения качества профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования**

8D01702 – Русский язык и литература

Диссертация на соискание степени  
доктора философии (PhD)

Научные консультанты

доктор филологических наук, профессор  
Жумагулова Валентина Ивановна

доктор педагогических наук, профессор  
Сатбекова Айгуль Амантаевна

доктор педагогических наук, доцент  
Куриленко Виктория Борисовна

Республика Казахстан  
Алматы, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ.....</b>	<b>4</b>
<b>ОПРЕДЕЛЕНИЯ.....</b>	<b>5</b>
<b>ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ.....</b>	<b>7</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>8</b>
<b>1 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>16</b>
1.1 Проблема обеспечения качества профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы.....	16
1.2 Методологические подходы обеспечения качества профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы.....	26
1.3 Стратегии и инструменты оценки качества профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы.....	39
Выводы по 1 разделу.....	54
<b>2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>56</b>
2.1 Системообразующие компоненты профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы.....	56
2.2 Структурно-содержательная характеристика профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования.....	69
2.3 Модель обеспечения качества формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования.....	81
Выводы по 2 разделу.....	94
<b>3 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>97</b>
3.1 Диагностирование профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы .....	97

3.2 Содержание методики формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования.....	119
3.3 Результаты эксперимента, направленного на формирование профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования.....	130
Выводы по 3 разделу.....	153
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>155</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....</b>	<b>159</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ А</b> – Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году» .....	170
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Б</b> – Акт о внедрении результатов научно-исследовательской работы в учебный процесс .....	179
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ В</b> – Программа диагностики уровней сформированности профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы.....	181
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Г</b> – Пробный вариант тестовых заданий Национального квалификационного теста по дисциплине «Русский язык и литература» ...	196
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Д</b> – Результаты диагностики уровней сформированности профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы констатирующего этапа исследования контрольной группы .....	207
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Е</b> – Статистический отчет контрольного этапа исследования на примере ЭГ.....	225
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Ж</b> – Силлабус программы «Профессиональные ориентиры будущего учителя русского языка и литературы» .....	236
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ З</b> – Материалы, разработанные студентами в процессе формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы» .....	251
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ И</b> – Сертификаты по обучению студентов на онлайн платформе Coursera по формированию профессиональной компетентности.....	272

## НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

В настоящей диссертации использованы ссылки на следующие стандарты:

Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года №2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года №28916.

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог». Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года №500. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 декабря 2022 года №31149.

Национальная рамка квалификаций, утвержденная совместным приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2012 года №444 и Министерством труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 24 сентября 2012 года №373-е-м.

Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование», Нур-Султан, 2019, с.17.

Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. – 320 с.

## ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящей диссертации применяются следующие термины с соответствующими определениями:

*Качество образования* – степень, в которой ожидания различных участников педагогического процесса оправдываются образовательными услугами, предоставляемыми вузом.

*Компетенция* – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

*Компетентность* – опыт осуществления деятельности, владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

*Критерий* – понятие, определяемое как признак, на основании которого производится оценка, средство проверки чего-либо; мерило оценки.

*Моделирование* – метод научного познания, представляющий построение модели – обобщенного и абстрактного объекта, схемы изучаемого явления.

*Образовательная услуга* – комплекс целенаправленно создаваемых предлагаемых возможностей для приобретения знаний и умений с целью удовлетворения образовательных потребностей.

*Подход* – мировоззренческая категория, отражающая установки субъектов педагогического процесса.

*Понимание* – обязательный элемент исследовательской компетентности означает «найти правильное решение по пути, ведущему к продуктивному результату».

*Процесс* – совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата.

*Рефлексия* – форма теоретической деятельности субъекта, направленная на осмысление своих действий и их законов.

*Уровень* – диалектический характер процесса развития, позволяющий познать предмет во всём его многообразии свойств, связей, отношений.

*Формирование* – постепенное создание оперантного поведения, посредством подкрепления последовательных шагов, приближающихся к желаемому результату.

*Национальная рамка квалификаций* – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда.

*Отраслевая рамка квалификаций* – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли.

*Профессиональный стандарт* – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда.

*Профессиональная компетентность* – сложное индивидуально-психологическое образование, формирующееся на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и профессионально значимых личностных качеств, и обуславливающее готовность и способность будущего учителя русского языка и литературы к осуществлению педагогической деятельности.

*Профессиональная компетенция* – совокупность взаимосвязанных знаний, умений, навыков, способов педагогической деятельности и профессионально-значимых личностных качеств, задаваемых по отношению к сфере профессиональной деятельности и необходимых для эффективного решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

*Профессиональные ценности* – ориентиры, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность.

*Практика преподавания/воспитания и обучения* – деятельность педагога по реализации целей обучения и воспитания, направленная на организацию образовательного процесса обучающихся/воспитанников, планомерную систематическую помощь в овладении содержанием образования и формирования необходимых качеств личности.

## ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

КазНацЖенПУ – Казахский национальный женский педагогический университет

КазНПУ им. Абая – Казахский национальный педагогический университет имени Абая

КГ – контрольная группа

НРК – Национальная рамка квалификаций

ОРК – Отраслевая рамка квалификаций

ОП – Образовательная программа

ПС – Профессиональный стандарт

СРО – самостоятельная работа обучающихся

СРОП – самостоятельная работа обучающихся с преподавателем

ЭГ – экспериментальная группа

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В современном быстро меняющемся обществе, где знания и навыки становятся ключевым фактором успеха, профессиональная компетентность педагога играет решающую роль в формировании будущего поколения. Учитель русского языка и литературы воплощает в себе не только знания о русском языке и литературе, но и выполняет особую педагогическую миссию, развивая у учащихся языковые навыки, литературное восприятие, критическое мышление и эстетическое восприятие мира.

Профессиональная компетентность становится главным фигурантом в повышении качества образования и эффективности учебно-воспитательного процесса современной школы. Однако, в условиях постоянного обновления образовательной среды, информации и развития технологий, важно осознавать, что требования к профессиональной компетентности будущего педагога претерпевают изменения [1].

Практика показывает, что все больше учителей русского языка и литературы сегодня сталкиваются с профессиональными затруднениями, заявляют о своей неготовности к изменениям в условиях обновления содержания образования. Возникает проблема изучения понимания, научного осмысления тех перемен, которые затрагивают сущностные характеристики профессиональной компетентности, определяющие ее направленность, качество, результативность.

Степень научной разработанности изучаемой проблемы. Исследования профессиональной компетентности представлялись логической частью трудов в теории и практике педагогического образования (Е.П.Белозерцев, В.В.Буткевич, С.Г.Вершловский, Н.В.Кузьмина, М.М.Левина, А.И.Мищенко, А.В.Мудрик, А.И.Пискунов, В.К.Розов, В.А.Сластенин, Г.С.Сухобская, Е.Н.Шиянов, Н.Е.Шуркова и др.) [2].

Вместе с тем, в контексте современных требований к качеству образования данная проблема требует дальнейшего осмысления и уточнения.

Внимание теоретиков было привлечено к вопросам профессиональной культуры (И.Д. Багаева, А.И. Барабанщиков, И.Г. Безуглов, М.Я. Виленский, Е.В. Гармаш, Т.В. Иванова, И.Ф. Исаев, В.А. Кан-Калик, А.К. Колесова, В.В. Краевский, В.Э. Тамарин, Я.С. Яковлева и др.) [3].

Новые подходы в образовании рассматривали профессиональную компетентность как показатель готовности личности к педагогической деятельности (О.А. Абдуллина, С.И.Архангельский, Е.П.Белозерцев, К.М. Дурай-Новакова, Я.В. Кузьмина, М.М. Левина, А.В. Петровский, Л.Ф. Спирин, А.И. Щербаков и др.) [4].

В 1990-е и 2000 годы вопросы профессиональной компетентности изучались целостно в трудах В.В. Молчановского, В.А. Адольфа и через отдельные аспекты его дальнейшего совершенствования, к примеру, в системах довузовского образования Н.В. Морозова, дополнительного профессионального

образования Л.Н. Москвитина, в решении педагогических задач Т.П. Лапыко, в первоначальной педагогической деятельности Г.А. Козберг, в условиях аттестации И.А. Фоменко, повышения квалификации М.Е. Иньков, информатизации образования Т.В. Добудько и другие [5].

В рамках исследования проанализированы труды по совершенствованию профессиональной компетентности учителя русского языка (Михеева Т.Б., 2009; Бахарева Е.В., 2009), коммуникативной компетентности учителя русского языка и литературы (Лейниш Т.Л., 2005), речевой компетентности в коммуникативной культуре педагога (Янушевский В.Н., 2007), взаимодействия психологических механизмов стереотипизации и рефлексии как условия развития профессиональной компетентности учителя (Роголина Е.В., 1997) [6].

В настоящее время Finnish Way, UNESCO, World Bank (Darling-Hammond, A. Hargreaves, M. Fullan) разрабатывают стандарты, рекомендации и стратегии для повышения качества преподавания и формирования профессиональной компетентности учителя в различных странах [7].

В Республике Казахстан база данных <https://nauka.kz/> представляет 26 исследований PhD диссертаций в разрезе шифра направления подготовки 6D011800 «Русский язык и литература», однако отсутствуют исследования, посвященные профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы [8].

Особый интерес в отечественной науке, в рамках нашего исследования вызвал фокус трудов А.А. Молдажановой (педагогическая культура будущего педагога), Р.Ж. Аубакировой (формирование гуманности будущего педагога), К.М. Мухамеджанова (готовность к взаимодействию), М.Ш. Сагаутдиновой (готовность к самоактуализации), К.С. Успанова (профессионально-значимые качества будущего педагога), А.К. Мынбаевой (инновационное мышление современного педагога), В.И. Жумагуловой (формирование языковых компетенций педагогических кадров), Г.А. Кажигалиевой (развитие профессионально-коммуникативной компетентности будущего педагога-предметника), С.М. Кудайкулова (оценки качества профессиональной деятельности учителей-предметников) и др. [9-17].

Несмотря на высокий уровень изученности вопроса, анализ предмета исследования свидетельствует, что проблема эффективности преподавания русского языка и литературы в школе может быть решена только при условии обеспечения высокого уровня компетентности и соответствующего профессионального мастерства педагога. Компетентность будущего учителя русского языка и литературы как субъекта образовательного процесса характеризуется готовностью выполнять профессиональные функции в условиях высшей школы, в единстве социальных установок с психолого-педагогической подготовкой.

Следовательно, в современных условиях возникло **противоречие** между объективно возрастающей потребностью в высоком уровне сформированности профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и

литературы и недостаточным уровнем ее формирования в Образовательных программах университетов.

Указанное противоречие определило **проблему** исследования, которая заключается в необходимости теоретического обоснования и поиске условий методического сопровождения формирования профессиональной компетентности в процессе профессиональной подготовки.

Актуальность, недостаточная научная и практическая разработанность проблемы обусловили выбор **темы исследования**: «Научно-методические основы обеспечения качества профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования».

**Цель исследования**: теоретическое обоснование и методическое обеспечение качества формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования.

**Объект исследования**: процесс профессиональной подготовки будущего учителя русского языка и литературы.

**Предмет исследования**: профессиональная компетентность будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования.

**Гипотеза исследования**: *если* в педагогическом процессе обновить условия методического сопровождения формирования профессиональной компетентности, а именно насыщение учебного процесса методами и средствами реализации субъектной позиции обучающихся в смоделированной профессиональной практикоориентированной деятельности, *то* формирование данного качества будет эффективным, *так как* создается рефлексивное пространство для самореализации личности будущего учителя русского языка и литературы.

**Задачи исследования**:

– обосновать проблему обеспечения качества, определить ведущие методологические подходы, проанализировать стратегии и инструменты оценки качества профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы;

– определить сущность, структуру и содержание профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы;

– обосновать модель обеспечения качества формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования;

– разработать методику формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования и проверить ее эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы.

**Ведущая идея** исследования заключается в том, что осознанное и критическое осмысление собственного опыта и действий в смоделированной

профессиональной деятельности посредством практикоориентированных заданий является важным фактором для обеспечения качества профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составляют: труды О.С. Анисимова [18], Р.Ж. Аубакировой [10], Ю.И.Безуглова, Л.П. Безугловой [19], С.Г. Вершловского [20], Б.С. Гершунского [21], В.И.Жумагуловой [15], В.И.Загвязинского [22], Г.А. Кажигалиевой [16], Ю.А. Конаржевского [23], Н.В. Кузьминой [24], А.К. Марковой [25], В.А. Метаевой [26], Л.М. Митиной [27], В.В.Молчановского [28], К.М. Мухамеджанова [11], А.К. Мынбаевой [14], В.Н. Ротовой [29], М.Ш. Сагаутдиновой [12], Н.А. Селезневой [30], В.А. Слостенина [31], И.П. Смирнова [32], М.И. Станкина [33], А.И. Субетто [34], Л.В.Чупровой, О.В. Ершовой [35], а также исследование М.Л. Воронцова [36] по формированию личностного потенциала и профессионализма в подготовке лингвиста-преподавателя.

В целях проверки гипотезы исследования и решения поставленных задач использован комплекс **методов**: теоретические: анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение, моделирование; эмпирические: анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент; статистические: U-критерий Манна-Уитни и T-критерий Вилкоксона.

**Этапы и процедура исследования**: работа проводилась в несколько этапов в период 2020-2025 гг.

На аналитико-методологическом этапе (2020-2021 гг.) были изучены теоретические основы формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования. Сформирован научный аппарат исследования, разработано содержание констатирующего эксперимента

На этапе проектирования и внедрения (2021-2022 гг.) разработана модель формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования и проведена проверка ее эффективности. В этот период уточнялись содержание и наиболее эффективные способы формирования профессиональной компетентности.

На контрольно-проверочном этапе (2022-2023 гг.) проведены анализ, упорядочение и обобщение результатов экспериментальной деятельности.

На обобщающем этапе (2024-2025 гг.) осуществлены систематизация и углубленная интерпретация полученных результатов исследования, их апробация, публикация основных положений исследования, завершено оформление диссертации и определены перспективы дальнейших исследований.

**База исследования**: Опытнo-экспериментальная работа проведена на базе КазНацЖенПУ и КазНПУ им. Абая. В исследовании приняли участие 101 студент (ЭГ – 51 чел., КГ – 50 чел.). В экспериментальной группе реализован полный цикл исследования (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), в контрольной группе проведена входящая и итоговая диагностика без внедрения авторской методики.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** состоят в следующем:

- обоснована проблема обеспечения качества, определены ведущие методологические подходы, проанализированы стратегии и инструменты оценки качества профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы;

- раскрыты сущность, структура, содержание профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы;

- построена модель обеспечения качества формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования;

- разработаны содержание и методика формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что представленные в работе теоретические положения и полученные выводы служат основанием для обновления содержания профессионального образования в виде создания: нового элективного курса «Профессиональные ориентиры будущего учителя русского языка и литературы»; программы диагностики уровней сформированности исследуемого качества.

**Апробация результатов** работы осуществлялась в соответствии с основными этапами исследования на научно-практических конференциях международного и межвузовского уровня. Основные положения обсуждались на следующих конференциях:

V Международный конкурс научно-исследовательских работ студентов, магистрантов и аспирантов «В мире науки: вопросы филологии, лингводидактики и переводоведения» в секции «Лингводидактика и методика организации обучения иностранным языкам» (Чебоксары, 2021);

Международная научно-практическая конференция студентов, магистрантов и молодых ученых «Актуальные проблемы литературоведения и лингвистики, методика преподавания языка и литературы», посвященная 85-летию со дня рождения известного ученого Х.Н. Садыкова (Алматы, 2021);

Международная научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Полиязычное образование – основа формирования кадрового потенциала в гражданской авиации: актуальные проблемы, поиск и перспективы развития» (Алматы, 2022);

Международная научно-практическая конференция студентов, магистрантов и молодых ученых «Актуальные проблемы литературоведения и лингвистики, методика преподавания языка и литературы» (Алматы, 2022).

III Международная научно-практическая конференция исследователей и преподавателей «Актуальные вопросы филологии и журналистики», посвященная памяти Л.И. Абдуллиной. (Усть-Каменогорск, 2024).

Материалы диссертационного исследования также нашли отражение в периодической печати, журналах и изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК:

Научный журнал «Вестник НАН РК». Серия «Педагогика» – 2022. – №4.

Вестник Евразийского национального университета имени Л. Н. Гумилева. Серия: Педагогика. Психология. Социология. – 2023. – 143(2).

Pedagogy and Psychology (Kazakh National Pedagogical University) – 2024. – № 3(60).

В зарубежном журнале, входящем в базу SCOPUS: Periodicals of Engineering and Natural Sciences, Vol. 13 No. 4 (2025), в зарубежном издании «Journal of Posthumanism», 5(6), 2025.

Практическое внедрение научных результатов осуществлялось в процессе педагогического эксперимента, а также путем разработки и реализации элективного курса «Профессиональные ориентиры будущего учителя русского языка и литературы» и «Программы диагностики уровней сформированности исследуемого качества.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Качество профессиональной подготовки будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования обеспечивается через внедрение разработанной модели формирования профессиональной компетентности, использование практикоориентированных заданий и систему диагностики уровней ее сформированности.

2. Теоретико-методологическими предпосылками формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы выступают в совокупности компетентностный и аксиологический подходы.

3. Интеграция компетентностного и аксиологического подходов к обеспечению качества компетенций будущего учителя русского языка и литературы позволяет рассматривать профессиональную компетентность как устойчивый комплекс мотивов, направляющий деятельность на овладение филологическими знаниями, умениями и навыками, составляющими основу компетентности, а также на приобретение лично значимого опыта, необходимого для эффективного и успешного выполнения профессиональных обязанностей.

4. Модель обеспечения качества формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы представляет собой систему структурно-функциональных блоков, состоящих из совокупности элементов: целевого, определяющего социальный заказ и цель; содержательного, отражающего структуру профессиональной компетентности, процессуального (этапы, способы, педагогические условия); оценочно-результативного (результат, уровни его оценки); аналитического, описывающего методы и оценочные показатели учебно-методического обеспечения качества образования будущих учителей русского языка и литературы и системообразующие связи между ними.

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов обеспечиваются системным подходом к изучаемой проблеме и соответствием содержания исследования поставленным целям и задачам. Существенную роль играет опора на признанные методологические подходы при формулировании основных положений работы. Исследование носит гуманитарную направленность и основывается на анализе широкого круга философских, педагогических и лингвистических источников. В работе использованы теоретические и эмпирические методы исследования, а экспериментальные данные отличаются репрезентативностью.

**Структура работы.** Диссертация состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников (155 источников отечественной и зарубежной литературы) и приложений.

Диссертационная работа выполнена на 169 страницах, содержит 9 рисунков и 16 таблиц.

**Во введении** обоснована актуальность выбранной темы и аргументирован выбор направления исследования, дана характеристика современного состояния рассматриваемой проблемы в педагогической науке. Представлены исходные положения, положенные в основу разработки темы, а также раскрыта связь исследования с другими научными работами. Сформулированы цель, объект и предмет исследования, определены задачи, выдвинута гипотеза, обозначены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту.

**В первом разделе** «Методологические основы обеспечения качества профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы» актуализирована проблема обеспечения качества профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы. Определены методологические подходы, стратегии и инструменты оценки качества профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы.

**Во втором разделе** диссертационного исследования, посвящённом теоретическим основам формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в контексте обновления содержания образования, проанализированы и определены ключевые системообразующие компоненты данной компетентности. Представлена её структурно-содержательная интерпретация с учётом современных требований к профессиональной подготовке педагога-филолога. Обоснована модель обеспечения качества формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования.

**В третьем разделе** «Опытно-экспериментальная работа по формированию профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования» осуществлена диагностика предмета исследования, представлены результаты констатирующего и контрольных этапов исследования. Результаты, полученные

на основе статистической обработки, доказали эффективность разработанной модели и подтверждают выдвинутую гипотезу исследования.

**В заключении** представлены выводы, сформулированные на основе результатов проведенного исследования, даны практические рекомендации, определены направления дальнейшего изучения проблемы.

**Список использованных источников** – 155.

**В приложениях** содержатся материалы, отражающие ход и результат эксперимента.

# **1 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

## **1.1 Проблема обеспечения качества профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы**

В истории человеческого развития образование выступает одним из ключевых факторов экономического и социального прогресса, способствуя развитию общества и повышению человеческого потенциала. Наряду с формированием общего и профессионального уровня культуры, образование обеспечивает интеграцию личности в национальную и мировую культуру, создавая условия для её всестороннего развития и самореализации.

Обеспечение качества системы образования стало важной проблемой во всем мире, так как университеты представляют собой «потребительский рынок» и студенты могут выбирать образовательные программы, институты, библиотеки, ресурсы и приобретать знания [37]. В Республике Казахстан профессиональная подготовка будущего учителя русского языка и литературы осуществляется в системе высшего образования в более 34 вузах.

К числу аспектов, определяющих качество высшего образования, относят уровень знаний обучающихся, специфику организации и реализации преподавания, действующие академические регламенты, а также систему административной и институциональной поддержки.

В научных исследованиях представлено множество трактовок понятия «качество образования», каждая из которых отражает различные стороны данного феномена. Так, G. D. Doherty выделяет несколько подходов к пониманию качества высшего образования:

1) трансцендентный подход, в рамках которого качество рассматривается как следствие престижа образовательной организации и профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава;

2) производственный подход, согласно которому образование интерпретируется как услуга, соответствующая установленным спецификациям и требованиям процесса её предоставления;

3) продуктовый подход, акцентирующий внимание на уровне и новизне знаний обучающихся, сформированных и усовершенствованных преподавателем на основе разработанных образовательных программ;

4) ценностный подход, связывающий качество образования с его доступностью и социальной значимостью;

5) пользовательский подход, ориентированный на степень соответствия образовательных услуг потребностям, ожиданиям и предпочтениям студентов [38].

По С.Вayne-Jardine качество образования – это взаимосвязь между целью и результатом, мера достижения целей (результатов) и цели будут оперативными и предсказуемыми только в области потенциального развития обучающегося

[39].

P.Zaharias, C.Pappas дают следующее определение: «Качество образования – это степень, в которой ожидания различных участников педагогического процесса оправдываются образовательными услугами, предоставляемыми вузом» [40].

Повышение качества образования в соответствии с международными стандартами рассматривается как задача общегосударственного значения. В частности, А.К. Кусаинов анализирует уровень образования как ключевой фактор экономического развития государства и общества. По мнению исследователя, результативная образовательная система опирается на три взаимосвязанные группы компонентов: во-первых, стандарты и механизмы подотчетности, включающие ориентацию на международные требования, информационную прозрачность и обеспечение равного доступа к образованию; во-вторых, человеческий капитал, предполагающий привлечение наиболее подготовленных кандидатов, системное повышение педагогической компетентности и наличие эффективного лидерства на уровне образовательной организации; в-третьих, управленческую структуру, характеризующуюся действенным административным аппаратом, участием общественности и распределенной ответственностью за результаты образовательной деятельности [41].

S.Vlašić, S.Vale, D. K. Puhar связывают процесс обеспечения качества образования с процессом стандартизации и выделяют три области педагогических стандартов: концептуальные, нормативные, методологические [42].

На уровне государственных стандартов основных учебных программ и дисциплин содержание, а также процедурные аспекты общего среднего образования регулируются в нормативно-правовом порядке. Методическая составляющая системы образования включает учебные планы, учебники и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию требований стандартов на практике.

В целом качество образования отражает степень соответствия установленным стандартам, необходимым для достижения заявленных образовательных целей. При этом гарантия качества образования рассматривается как совокупность механизмов контроля и оценки достижения запланированных результатов обучения.

При оценке качества образования Европейская ассоциация по обеспечению качества высшего образования (ENQA) рекомендует сосредоточить внимание на трех ключевых направлениях:

а) обеспечение достаточных и устойчивых ресурсов, а также повышение эффективности их использования;

б) интеграция передовых достижений в сфере обучения и научных исследований;

в) обеспечение прозрачности деятельности высших учебных заведений и развитие их международного сотрудничества [43].

Выделим основные характеристики категории «качество образования»:

- соответствие знаний, умений и навыков выпускников планируемому уровню образовательных результатов;
- соответствие образовательного процесса и его результатов установленным стандартам;
- соответствие требованиям государственной сертификации и аккредитации;
- степень удовлетворенности ожиданий различных субъектов образовательного процесса (государства, общества, обучающихся, работодателей) [44].

По мнению D.W. Chapman и D.K. Adams, качество образования целесообразно рассматривать в двух взаимосвязанных измерениях: качестве целостного педагогического процесса и качестве его результата, выражающегося в образовательных услугах и уровне подготовки выпускников [45]. Данный подход находит отражение в разграничении внутренних и внешних компонентов качества образования, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Компоненты качества образования

Внутренние компоненты	Внешние компоненты
Условия целостного педагогического процесса.	Обучение студентов и соответствие образования требованиям их родителей.
Качество реализации целостного педагогического процесса.	Соответствие образованию Государственному общеобязательному стандарту высшего образования.
Качество результатов целостного педагогического процесса.	Имидж университета как гарантия качественного обучения.
Внутренние составляющие области педагогики и кадровой политики.	Соответствие требованиям современного рынка труда.

В процессе определения понятия «качество образования» нами были выделены три ключевых направления деятельности университета, предложенные D. Hopkins:

- обеспечение качества содержания образования;
- обеспечение качества образовательных результатов, выражающихся в уровне образованности выпускников университета;
- обеспечение качества образовательных технологий, включающих методы обучения и воспитания [46].

Останавливаясь на одной из ключевых задач современного высшего образования – обеспечении качественной подготовки будущего выпускника, отметим, что основной целью деятельности образовательной организации

является формирование конкурентоспособного специалиста, обладающего необходимым уровнем профессиональной подготовки.

Рассматривая *управление качеством* подготовки будущего педагога, целесообразно проанализировать все компоненты данной системы. Во-первых, любой процесс, в том числе образовательный, определяется совокупностью входных параметров. В условиях университета такими параметрами выступает *уровень подготовленности абитуриентов*: оценивание обучающихся на «входе» в целостный педагогический процесс позволяет зафиксировать качество начального этапа профессиональной подготовки.

Во-вторых, каждое направление подготовки должно быть обеспечено *качественной образовательной программой, современной учебно-материальной базой и высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом*, что в совокупности выступает гарантией качества обучения студентов на различных уровнях образовательного процесса. При этом следует подчеркнуть, что без систематического обновления содержания учебных дисциплин и совершенствования образовательных технологий, то есть без целенаправленного развития учебного процесса, невозможно обеспечить соответствие уровня подготовки выпускников требованиям государственного общеобязательного стандарта высшего образования.

Известно, что эффективность управления любым процессом существенно возрастает при наличии устойчивой системы обратной связи, как положительной, так и отрицательной. В рамках целостного педагогического процесса такой обратной связью выступает оценка качества полученного образования со стороны студентов, поскольку выпускник является непосредственным потребителем образовательных услуг. Проведение анкетирования обучающихся позволяет выявить наиболее значимые учебные дисциплины в контексте формирования профессиональной компетентности. Тем самым выпускник оценивает качество образования «изнутри» – как участник образовательного процесса, вовлеченный в его реализацию.

На современном этапе развития профессионального образования тенденция к повышению качества образовательных систем находит отражение в формировании прикладного уровня теоретических исследований. Качество обучения в трудах ряда зарубежных ученых рассматривается как позитивная и динамичная категория. Так, L.Ed. Crawford и P. Shutler трактуют его как инвестиционное вложение в содержание образования [47], тогда как K.K. Navaratnam определяет качество продуктов и услуг как целенаправленный, внедряемый, оцениваемый и непрерывно развивающийся процесс, при этом подчеркивая, что поиск качества не должен сводиться исключительно к ориентации на потребителя [48].

Качество образования ориентировано на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса, предполагает непрерывное совершенствование, формирование мотивации к лидерству, развитие человеческих ресурсов, систему оценки и поощрения результатов деятельности,

скоординированную командную работу, а также мониторинг и принятие управленческих решений на основе полученных данных.

F. J. Fernandez Cruz, I. Egido Galvez, R. Carballo Santaolalla утверждают, что, когда качество образования соответствует результатам обучения, они достигаются и являются запланированными целями, особенностями и требованиями. Вместе с тем качество не является абстрактной или неопределённой категорией, а представляет собой осознанное и целенаправленно спланированное усилие, реализуемое на всех этапах и во всех компонентах образовательной деятельности [49].

Сущность идеологии современного педагогического образования как системы идеалов и целевых ориентиров заключается не столько в трансляции новых знаний, целей и ценностей, сколько в раскрытии ключевого ресурса педагогической профессии – интеллектуального и нравственного потенциала учителя. Речь идет о формировании способности свободно ориентироваться в культурно-образовательном пространстве, реализовывать как современные педагогические технологии, так и инновационные процессы, обеспечивая тем самым непрерывное саморазвитие и повышение качества собственной личности.

Результаты современного педагогического образования ориентированы на формирование:

- а) развитой, духовно и нравственно зрелой личности;
- б) педагога, владеющего современными знаниями и эффективно выстраивающего образовательное взаимодействие с обучающимися;
- в) специалиста в определенной области научного знания, интегрируемого в современную образовательную систему и культурную практику.

Указанные требования в полной мере соотносятся с целями и задачами современной системы педагогического образования.

В последние годы наблюдается значительное усиление конкуренции среди высших учебных заведений за привлечение каждого потенциального обучающегося. Главной задачей образовательной политики любой страны остается обеспечение высокого качества образования, основанного на его фундаментальности и способности отвечать актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Для того чтобы сохранять конкурентоспособность, университетам необходимо оперативно адаптироваться к меняющейся образовательной среде, открывать новые востребованные направления подготовки, обеспечивать высокий уровень качества образовательного процесса, внедрять инновационные технологии и современные методы обучения [50], обновлять нормативно-методическую и лабораторную базы, а также повышать профессиональную компетентность профессорско-преподавательского состава.

Вместе с тем, остро стоит вопрос конкуренции между вузами. В этом контексте важно рассмотреть меры и практики, реализуемые в Республике Казахстан для обеспечения качества формирования профессиональной компетентности студентов в системе высшего образования.

Прежде всего, для интеграции в мировое образовательное пространство в

2010 году высшие учебные заведения Республики Казахстан перешли на Болонский процесс, предусматривающий создание единой общеевропейской системы высшего образования. Эта система основывается на согласованных принципах организации образовательного процесса и стандартах качества, которые охватывают преподавание, научно-исследовательскую деятельность, руководство и управление вузом, а также способность удовлетворять потребности студентов и предоставлять образовательные и сопутствующие услуги обществу.

Во-вторых, одним из ключевых условий подтверждения статуса любого университета является наличие функционирующей системы менеджмента качества. Высшие учебные заведения, действующие в условиях растущей конкуренции, сталкиваются с необходимостью разработки таких систем, а также оценки их результативности и эффективности при внедрении в практику управления образовательным процессом.

Существует два основных подхода к формированию системы менеджмента качества (СМК) в высших учебных заведениях:

- разработка уникальной модели СМК, создаваемой на базе опыта конкретного учебного заведения, которая может быть частично универсализирована и применена в других организациях;

- использование универсальных принципов построения современных систем менеджмента качества, применяемых в различных сферах деятельности. В этом случае реализуется прямое применение концепции всеобщего управления качеством (TQM), отражённой в требованиях международных стандартов ISO серии 9000:2000, а также в критериях национальных премий в области качества [51].

Основной функцией любого образовательного учреждения является предоставление образовательных услуг, представляющих собой комплекс целенаправленно создаваемых возможностей для освоения знаний и навыков, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.

В повышении качества образования заинтересованы государство, общество, работодатели, студенты и их родители. В настоящее время большинство вузов при организации своей деятельности ориентируются преимущественно на выполнение государственных требований, закреплённых в общеобязательных стандартах образования, а также на показатели государственной аттестации и аккредитации. Эти нормативные требования выполняют регламентирующую функцию и являются условием функционирования вузов, финансируемых за счёт бюджетных средств.

Наиболее непосредственными потребителями выпускников являются работодатели, поскольку именно в сфере реальной экономики проявляется эффективность образовательной услуги, выраженная в профессиональных знаниях и умениях выпускника. В связи с этим университетам важно взаимодействовать с потенциальными работодателями для определения наиболее значимых характеристик выпускников, востребованных на рынке труда [52].

При создании систем обеспечения и оценки качества деятельности высших учебных заведений в Казахстане и за рубежом применяются различные подходы, методы и критерии управления качеством:

- оценочный метод управления качеством на основе SWOT-анализа;
- стратегия всеобщего управления качеством (TQM);
- подход, ориентированный на требования международных стандартов ISO 9000:2000 [53].

Метод оценки качества, базирующийся на SWOT-анализе, предполагает систематическое проведение самооценки для выявления сильных и слабых сторон функционирования вуза, а также анализа благоприятных и неблагоприятных факторов его развития. На основе полученных результатов разрабатываются рекомендации и меры, направленные на устранение выявленных проблем и повышение эффективности деятельности высшего учебного заведения.

В рамках оценочного подхода анализ деятельности строится на основе статистических данных, поступающих из централизованных служб университета (кадровая служба, планово-финансовый отдел, бухгалтерия, научно-исследовательская часть и др.), годовых отчетов кафедр, а также сведений, предоставляемых деканами институтов. На основании этих данных рассчитываются относительные показатели, учитывающие численность преподавателей, научных сотрудников и студентов, как по университету в целом, так и по каждому отдельному институту.

На основании собранных данных формируется отчет о самооценке. Основная цель такого отчета заключается в комплексном анализе всех аспектов деятельности вуза, оказывающих влияние на качество образовательного процесса и научных исследований. В ходе самооценки используется SWOT-анализ, позволяющий выявить сильные и слабые стороны функционирования вуза, а также положительные и отрицательные факторы его развития. Особенность данного метода заключается в том, что параметры и характеристики анализа могут варьироваться с учетом национальных и региональных особенностей [54].

Метод оценки качества, основанный на принципах TQM, предполагает более глубокое изучение деятельности вуза как производителя образовательных услуг и научной продукции. Концепция TQM требует четкого определения миссии учебного заведения и формулирования стратегических целей, которые вырабатываются на основе всестороннего анализа потребностей внешней среды и основных направлений деятельности вуза [55].

При реализации стратегии TQM основной задачей организации становится обеспечение качества в широком понимании этого понятия. Оно охватывает не только качество образовательных и научных услуг, но и качество взаимодействия вуза с внешней средой, эффективность функционирования и управления, а также уровень профессиональной и личной жизни сотрудников (таблица 2).

Таблица 2 – Методы и инструменты TQM в целостном педагогическом процессе

<p>Инструменты планирования и управления</p>	<p>диаграмма сродства – используется для коллекционирования идей и их последующего группирования по смысловым или тематическим признакам;          граф связей – позволяет выявлять причинно-следственные взаимосвязи между элементами системы или процессов;          дерево решений – применяется для разложения задач на составные части с целью их поэтапного решения;          матрица приоритетов – помогает анализировать и выявлять взаимосвязи между различными элементами, определяя их значимость и очередность действий;          блок-схема процесса принятия решения, сопряженное планирование – используется для построения сетевых графиков и составления пошагового плана принятия решений;          матричная диаграмма – применяется для выявления взаимосвязей и степени влияния элементов системы друг на друга</p>
<p>Методы организации мыслительного процесса</p>	<p>переформулировка проблемы – метод, направленный на выявление структуры проблемы и анализ взаимосвязей между ее элементами;          мозговой штурм – коллективная методика генерации идей, способствующая активной выработке разнообразных вариантов решений;          мозговая атака – структурированный процесс порождения идей в письменной форме, обеспечивающий фиксацию и систематизацию предложений участников</p>
<p>Инструменты контроля качества</p>	<p>причинно-следственная диаграмма – используется для анализа глубинных причин возникновения проблемы и выявления взаимосвязей между ними;          диаграмма Парето – инструмент, позволяющий определить ключевые проблемы или наиболее значимые факторы в совокупности данных;          временной график – применяется для выявления тенденций и динамики изменений во времени;          график – используется для анализа взаимосвязей между различными переменными и визуализации их зависимости;          гистограмма – позволяет оценить распределение данных, разброс и форму исследуемого процесса;          контрольная карта – служит для выявления источников вариаций и контроля устойчивости процесса</p>

Еще одним подходом к обеспечению качества, основанным на требованиях международных стандартов ISO 9000:2000, является метод, предполагающий определение заинтересованных сторон, выявление их требований к качеству образовательной продукции и формирование системы непрерывного совершенствования деятельности. Данный метод опирается на базовые принципы менеджмента качества, включая процессный подход. В отличие от модели TQM, ключевым инструментарием менеджмента в этом случае становится документированная система управления, ориентированная на обеспечение качества.

В частности, разрабатываются такие документы, как: «Руководство по качеству», «Управление документацией», «Управление персоналом», «Управление аудиторным фондом», «Управление материально-техническим обеспечением», «Управление информационными ресурсами библиотеки», «Управление процессом отбора абитуриентов» и другие. Для удобства применения данной документации создается информационная модель системы управления качеством, доступная всем заинтересованным аудиториям.

Особенностью моделей, основанных на ISO, является отсутствие жесткого стандарта структуры менеджмента качества и унифицированной формы документации, что вносит определенную специфику в систему управления качеством, применяемую в вузовской практике [56].

В соответствии с международными стандартами, система качества рассматривается как система менеджмента качества, включающая три подсистемы: управление качеством, обеспечение качества и подтверждение качества. Управление качеством опирается на документацию, в которой фиксируются все процессы и действия участников образовательного процесса, направленные на достижение требуемого уровня качества.

В каждом высшем учебном заведении формируется обязательный комплекс документации, включающий технологические материалы (образовательные программы), нормативные акты о деятельности структурных подразделений, планы проведения внутреннего аудита. Этот комплект служит фундаментом системы менеджмента качества и должен соответствовать требованиям государственных стандартов.

К числу обязательных документов системы качества относятся:

- цели и политика в области качества;
- инструкция по менеджменту качества;
- описание процессов;
- описание взаимодействия между процессами;
- зарегистрированные данные о качестве, выраженные в количественных показателях [57].

В современных условиях вузы применяют различные модели систем менеджмента качества, основанные на вышеописанных подходах:

Модель EFQM (Европейский фонд по менеджменту качества). Одной из наиболее распространенных в Европе является модель Европейской премии качества, разработанная EFQM. Использование данной модели предполагает не только конкурсную оценку организации, но и проведение комплексной диагностической оценки, измерение мощности и эффективности управленческого потенциала, анализ зрелости системы менеджмента в сравнении с эталонным уровнем, выявление сильных сторон и определение областей, требующих улучшения [58].

Модель национальной американской премии по качеству «Baldrige National Quality Award» в области образования. Эта модель опирается на критерии, направленные на достижение превосходства в образовательной деятельности: лидерство, стратегическое планирование, ориентация на

студентов, заинтересованных сторон и рынок, измерение, анализ и управление знаниями, внимание к факультетам и персоналу, управление процессами и оценка результатов [59].

Модель системы менеджмента качества по международному стандарту ISO 9001:2000. Данная модель ориентирована на демонстрацию способности высшего учебного заведения предоставлять образовательные услуги и результаты научной деятельности, полностью удовлетворяющие потребности потребителей. В соответствии с требованиями стандарта ISO 9001:2000, ключевой целью вуза является повышение удовлетворенности личности, общества и государства за счет качества образовательных услуг, подготовки специалистов, научной продукции и других результатов деятельности [56].

Модель Ассоциации университетов Нидерландов (VSNU). Основой данной модели является концепция разделения всех видов университетской деятельности на три ключевых бизнес-процесса: образовательную деятельность, научно-исследовательскую работу и предоставление услуг обществу [60].

Модель эталонного тестирования для австралийских университетов. Основная цель данной модели заключалась в разработке Руководства по эталонному тестированию (Benchmarking) австралийских вузов, которое позволяет осуществлять самооценку и независимую оценку деятельности университетов, а также анализировать эффективность их системы менеджмента качества. Руководство предназначено:

- для предоставления высшему руководству университета инструментов выявления тенденций развития и организации процессов непрерывного совершенствования деятельности;
- для структурных подразделений университетов, стремящихся сравнивать качество различных видов своей деятельности;
- для оценки конкурентоспособности высшего учебного заведения [61].

Бельгийско-нидерландская модель (HBO Expert Group), или «Метод улучшения качества высшего образования, основанный на модели EFQM». Данная методика была разработана в 1999 году экспертной группой, включающей представителей Нидерландов, Дании и Бельгии. Она ориентирована на вопросы менеджмента качества в высших учебных заведениях и может быть использована для проведения самооценки, выявления направлений совершенствования деятельности образовательного учреждения, а также для тщательной подготовки вузов к проверкам со стороны внешних организаций [62].

Стандарты и директивы ENQA. Для координации разработки европейских стандартов качества и решения вопросов сертификации и аккредитации образовательных программ и учреждений была создана Европейская сеть организаций гарантии качества (ENQA) в сфере высшего образования. В соответствии с положениями Берлинской декларации ENQA разработала «Стандарты и Директивы для гарантии качества высшего образования в Европейском регионе». Данный документ является основой для построения систем внутренней и внешней оценки и гарантии качества образования, а также

для аккредитации образовательных учреждений европейскими агентствами по оценке качества [43].

Каждая модель управления качеством применяется в вузах разных стран в зависимости от образовательной политики и организационной структуры конкретного учреждения. Республика Казахстан выбрала модель управления, основанную на требованиях международных стандартов качества ISO 9000:2000. Выбор этой модели объясняется рядом преимуществ:

- превращение учебного процесса в современную систему, ориентированную на качество и удовлетворение потребностей заинтересованных сторон, прежде всего студентов как главных потребителей образования;
- повышение качества набора абитуриентов;
- рост уровня посещаемости и успеваемости студентов;
- преимущества при лицензировании и аккредитации образовательных программ;
- возможность измерения показателей эффективности преподавательской деятельности;
- рост профессиональной компетентности преподавателей и повышение их квалификации при ведении дисциплин;
- четкое планирование расписания занятий с заблаговременным информированием об изменениях и заменах преподавателей;
- упорядочение управления внутренней и внешней документацией, включая оперативное ознакомление специалистов с внесенными изменениями;
- повышение конкурентоспособности вуза, укрепление имиджа образовательного учреждения и преподавательского состава;
- наглядное соответствие деятельности университета аккредитационному показателю «эффективность внутривузовской системы обеспечения качества образования».

Таким образом, внедрение модели управления качеством по стандартам ISO 9000:2000 в вузах Казахстана направлено на системное улучшение образовательного процесса, повышение эффективности работы преподавателей и укрепление конкурентоспособности университетов.

## **1.2 Методологические подходы обеспечения качества профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы**

В настоящее время проектирование качественного профессионально-педагогического образования осуществляется через постепенную переориентацию с передачи знаний и формирования навыков на освоение будущим учителем русского языка и литературы профессиональной компетентности. Это достигается в процессе решения теоретических и

практических задач, модернизации содержания образования и развития новых педагогических компетенций.

В исследовании выделены два ведущих методологических подхода: *компетентностный и аксиологический*. Выбор данных подходов обусловлен, во-первых, сущностным содержанием исследуемого базового понятия – «профессиональная компетентность», во-вторых, требованиями Профессионального стандарта «Педагог», согласно которому профессиональные компетенции педагога включают систему профессиональных ценностей. Стандарт акцентирует внимание на таких ценностных ориентирах, как честность, справедливость, уважительное и ответственное отношение к профессиональной деятельности. Рассмотрим данные подходы более подробно.

В конце 1990-х – начале 2000-х годов наблюдается смещение акцентов с знаниевого на компетентностный подход в образовании. Под компетентностным подходом мы понимаем принципиальную ориентацию педагогического исследования, позволяющую изучать и описывать образовательный процесс с позиции формирования у личности определённого вида компетентности. Такое расширенное понимание компетентностного подхода придаёт ему статус исследовательской категории и открывает возможности не только для координации профессиональной подготовки, но и для получения новых знаний о структуре, содержании и особенностях формирования компетентности.

Данный подход рассмотрен в исследованиях Г. Клемпа, Д. Мак-Клелланда, Дж. Равена, Л. Спенсера, Н. Хомского, К. Шнайдера, В.А. Адольфа, В.И. Байденко, А.С. Белкина, Ю.В. Варданяна, А.А. Вербицкого, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимней, Д.А. Иванова, А.К. Марковой, А.В. Хуторского и других [63].

В работах А.В. Андреева, В.И. Байденко, А.К. Марковой и др. появляются понятия компетенция, как определенная сфера, круг вопросов, которые человек уполномочен решать и компетентность – обладание человеком способностью и умением выполнять определенные функции [64].

Определим различие между понятиями «компетентность» и «компетенция». В психолого-педагогической теории и практике существуют различные подходы к их трактовке, что порождает неоднозначность в понимании этих терминов. Для начала проведём анализ их лингвистического происхождения. Так, термин «компетентность» (лат. *competentia*, от *competo* – совместно добиваюсь, достигаю, соответствую, подхожу) в словаре трактуется как «обладание знаниями, позволяющими судить о чём-либо», «осведомленность, правомочность», «авторитетность, полноправность» [65].

Сравнивая это определение с позициями ученых, можно отметить соответствие. Большинство исследователей действительно связывают компетентность с обладанием знаний, умений и опыта. Например, Дж. Равен рассматривает компетентность как совокупность знаний, умений и способностей, проявляющихся в деятельности, значимой для личности субъекта [66].

И.А. Зимняя трактует компетентность как интегрированную характеристику качеств личности, являющуюся результатом подготовки

выпускника вуза и определяющую его готовность к выполнению деятельности в конкретных областях, то есть в рамках соответствующих компетенций [67].

В.И. Огарев и Е.Р. Поршнева [68] отмечают, что «компетентность – категория оценочная, она характеризует человека как субъекта специализированной деятельности, где развитие способностей дает возможность выполнять квалифицированную работу, принимать ответственные решения в проблемных ситуациях, планировать и совершенствовать действия, приводящие к рациональному и успешному достижению поставленных целей». Таким образом, компетентность понимается как устойчивая способность к деятельности со знанием дела.

В исследованиях У.М. Абдигапбаровой и Б.С. Омарова [69-70] понятие «компетенция» связывается с результатом деятельности, проявляющимся в обучении. Компетенция рассматривается как способность интегрировать базовые элементы (знания, умения, навыки) в единое целое для достижения высокого уровня выполнения действий в зависимости от цели, контекста, ситуации и функционального назначения.

М. Panlou и М. Zand рассматривают компетентность как способность интегрировать знания и навыки и эффективно использовать их в условиях быстро меняющихся требований внешней среды. Быть компетентным означает умение мобилизовать имеющиеся знания и опыт в конкретной ситуации [71].

Из этого определения вытекает понятие «компетенция» (лат. *competere*), которое обозначает квалификацию и пригодность к выполнению определённой деятельности или должности. При этом компетенции не исключают наличия знаний, умений и навыков, но принципиально отличаются от них: в отличие от знаний, компетенции проявляются в виде действий и деятельности, а не только как информация о ней. В отличие от умений, компетенции используются для решения различных задач в разнообразных условиях. От навыков – компетенции не сводятся к автоматизированным действиям, что позволяет субъекту действовать как в стандартных, так и не в стандартных ситуациях. На основе анализа существующих определений компетентность, согласно [72], может быть рассмотрена как комплексное образование, включающее пять основных компонентов (таблица 3).

Таблица 3 – Содержание компонентов понятия «компетентность»

№ компонента	Основное содержание компонента
Первый	Осознание сути решаемых задач и природы возникающих проблем, способность анализировать их и выработать подходящие решения
Второй	Владение знаниями о существующем опыте в данной области и умение эффективно использовать лучшие практики и достижения
Третий	Способность выбирать методы и инструменты, оптимально соответствующие конкретной ситуации, месту и времени действия
Четвертый	Осознанная ответственность за результаты собственной деятельности и последствия принятых решений
Пятый	Умение извлекать уроки из ошибок, корректировать действия и улучшать результаты в процессе работы над поставленными целями

Таким образом, компетенция представляет собой готовность индивида к профессиональной деятельности, проявляющуюся через обладание необходимыми знаниями, умениями и личностными характеристиками. В то же время, компетентность характеризует способность человека эффективно применять эти знания, навыки, опыт и личностные качества на практике для достижения успешных результатов в профессиональной и творческой деятельности, отражая уровень сформированности профессиональных качеств личности и минимальный практический опыт в конкретной области.

В рамках нашего исследования мы придерживаемся данной трактовки. Это обусловлено тем, что речь идет не о потенциальной готовности, а об опыте осуществления профессиональной деятельности, пусть и на начальном уровне. Компетенция рассматривается как совокупность взаимосвязанных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для продуктивного выполнения профессиональных задач. Компетентность понимается как реальное владение соответствующей компетенцией и опыт ее применения [72]. Поскольку объектом исследования является профессиональная подготовка будущего учителя русского языка и литературы, далее компетентность рассматривается в контексте профессионального образования.

По мнению М. Kunter, U. Klusmann, J. Baumert, D. Richter и T. Voss, компетентность специалиста определяется как совокупность личностных качеств, способностей и характеристик, необходимых для эффективного выполнения профессиональных обязанностей в конкретной сфере [73]. В работе В.А. Адольфа профессиональная педагогическая компетентность рассматривается как комплексное личностное образование, включающее высокий уровень теоретико-методологической, психолого-педагогической, методической и практической подготовки [5].

А.К. Ibragimov трактует профессиональную компетентность учителя как интегративную характеристику, объединяющую профессиональные и личностные качества педагога, а также совокупность знаний, навыков и опыта, формирующихся в условиях динамично развивающейся системы профессионального становления [74].

В.А. Адольф подчеркивает, что ключевым условием формирования профессиональной педагогической компетентности является развитие научного мышления. Это объясняется необходимостью работы в условиях нестандартных и изменяющихся педагогических ситуаций, требующих гибкости, критичности, оперативности мышления и способности к комплексному анализу педагогических явлений. Компетентный педагог с развитым научным стилем мышления способен быстро адаптироваться к новым образовательным обстоятельствам и принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности [5].

А.К. Мынбаева, рассматривая профессиональную компетентность современного педагога, акцентирует внимание на развитии инновационного мышления как ее существенном условии. В условиях динамичного обновления образования данное качество проявляется в способности к педагогическому

проектированию, переосмыслению профессионального опыта и выбору эффективных образовательных решений. По мнению исследователя, сформированность инновационного мышления обеспечивает готовность учителя к изменениям, способствует повышению результативности педагогической деятельности и его профессиональному росту [14].

Раскрывая содержание компетентного подхода, рассмотрим его основные понятия.

В современном педагогическом и профессиональном контексте компетентность рассматривается как показатель того, насколько знания, навыки и опыт специалиста соответствуют реальным требованиям и сложности выполняемых им профессиональных задач. Ключевыми характеристиками компетентности можно считать:

а) рациональное и продуктивное применение личных способностей для достижения профессиональных результатов;

б) овладение необходимым набором знаний, навыков и умений, обеспечивающих эффективное выполнение профессиональных функций при сохранении гибкости и автономности действий;

в) интеграцию знаний, умений и личностных установок в единое целое, оптимально подходящее для конкретной трудовой деятельности;

г) умение действовать результативно в разнообразных ситуациях с развитой саморегуляцией, способностью к саморефлексии и объективной самооценке.

Компетентность принципиально отличается от традиционных категорий, таких как «знания», «умения», «навыки» и «опыт», своим интегративным характером, опорой на личностные качества и практически-ориентированной направленностью.

Главное различие между компетентностью и близкой по смыслу категорией «компетенция» заключается в следующем: компетентность отражает степень соответствия личности требованиям профессиональной деятельности, тогда как компетенция обозначает область задач, которые специалист уполномочен выполнять [75].

Компетентность характеризуется:

– реализацией через совокупность конкретных компетенций в профессиональной практике, выступая как «актуальное проявление компетенции»;

– менее выраженной строго практической направленностью по сравнению с компетенцией, которая связывает знания и действия в реальной профессиональной деятельности;

– ситуативным характером, проявляясь как готовность действовать в конкретных профессиональных условиях, в то время как компетенция обладает более стабильной и постоянной содержательной природой [76].

Наше исследование показало, что применение компетентного подхода всегда связано с особенностями профессиональной подготовки, на которой он фокусируется. В первую очередь объект изучения должен обладать процессной

природой, т.е. быть элементом целостного педагогического процесса, и деятельностной составляющей, предполагая активное участие субъектов в формировании компетентности. Кроме того, рассматриваемое явление должно предоставлять возможности для развития личности с учётом её индивидуальных характеристик.

Ключевым моментом внедрения любого методологического подхода является выявление новых знаний о предмете исследования. Наш анализ публикаций по компетентностному подходу показал, что его практическая реализация должна привести к формированию целостного описания типов компетентностей, развиваемых в педагогическом процессе, и раскрытию их содержательной структуры.

Вопросы определения, классификации и описания основных видов компетентностей исследовались практически всеми авторами, работающими в области компетентностного подхода. Тем не менее, систематизация компетентностей до сих пор остается предметом дискуссий и не имеет окончательного решения. Проанализировав положения, представленные в ряде исследований, можно отметить, что к настоящему времени сформировалось ключевое направление, согласно которому различают ключевые, базовые и специальные компетентности.

Ключевые компетентности представляют собой фундаментальные способности, необходимые для успешного функционирования личности в любой профессиональной или социальной сфере. Они характеризуются умением эффективно использовать имеющуюся информацию, организовывать взаимодействие с другими участниками социальной и профессиональной среды, а также опираться на знания о правовых и нормативных основах поведения. Такие компетентности обеспечивают адаптивность личности в условиях динамичных изменений и формируют способность продуктивно решать задачи различной сложности.

В качестве наиболее содержательной и логически выстроенной нам представляется классификация, предложенная И.А. Зимней. В этой модели компетентности распределяются по следующим направлениям:

1) личностно-субъектные компетентности, отражающие отношения человека к самому себе как личности и активному субъекту деятельности. Сюда включаются, в частности, компетентности, связанные с сохранением и укреплением здоровья, формированием ценностно-смысловой ориентации, интеграцией личностных качеств, гражданской позицией, стремлением к самосовершенствованию и другими аспектами развития личности;

2) социальные компетентности, характеризующие способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими. Они охватывают умения сотрудничества, социальной адаптивности и мобильности, коммуникативные навыки и иные формы межличностного взаимодействия;

3) деятельностные компетентности, проявляющиеся в разнообразных формах и типах активности, включая процессы познания, планирования, анализа

и обработки информации, а также другие профессионально значимые виды деятельности [67].

В профессиональной подготовке ключевые компетентности должны интегрироваться с более узкими, специализированными формами компетентности, которые обеспечивают выполнение конкретных профессиональных задач. К таким формам относят базовые и специальные компетентности, обеспечивающие практическую реализуемость профессиональных функций.

В обобщённом виде базовые компетентности отражают особенности и специфику определённой профессиональной деятельности, формируя способность личности эффективно её реализовывать. Так, для педагогической профессии к базовым компетентностям относят умения, необходимые для организации и построения профессиональной деятельности с учётом актуальных требований системы образования на конкретном этапе социального развития. В их числе можно выделить компетентности в области коммуникации, самоорганизации, планирования, творческого взаимодействия, преподавания учебного предмета, воспитательной работы и других сфер профессиональной активности.

Специальные компетентности характеризуют точечную специфику выполнения отдельных профессиональных функций и обеспечивают возможность решения конкретных профессиональных задач. Они представляют собой прикладное воплощение ключевых и базовых компетентностей в конкретной области деятельности. В эту группу включаются компетентности, связанные с технологическим и проектным обеспечением, прогнозированием, информационными процессами, специализированными видами воспитательной работы или отдельными разделами предметных дисциплин и другими профессиональными направлениями.

Базовые и ключевые компетентности проявляются исключительно в контексте конкретной предметной области или соответствующей специальной компетенции. Эти виды компетентностей тесно взаимосвязаны и развиваются синхронно, формируя уникальный стиль профессиональной деятельности личности и создавая её интегральный профессиональный образ. Одновременное проявление ключевых, базовых и специальных компетентностей происходит в процессе решения разнообразных профессиональных задач, варьирующихся по сложности и требующих использования определённых ресурсов и инструментов.

Компетентность может быть дифференцирована по различным критериям. Например, В.В. Jensen и К. Schnack выделяют несколько видов профессиональной компетентности:

– специальная компетентность, включающая владение профессиональными знаниями и умениями, а также способность к их постоянному совершенствованию;

– социальная компетентность, отражающая способность эффективно взаимодействовать с коллегами в профессиональной среде на основе сотрудничества и взаимопонимания;

– личностная компетентность, предполагающая освоение способов самовыражения, саморегуляции и защиты от профессиональных деформаций;

– индивидуальная компетентность, обеспечивающая развитие личной индивидуальности в рамках профессиональной деятельности и способность к сохранению профессиональной идентичности;

– экстремальная компетентность, позволяющая выполнять профессиональные обязанности в нестандартных или внезапно изменяющихся условиях [77].

Н.В. Кузьмина предлагает более детализированную классификацию профессионально-педагогической компетентности, выделяя пять её ключевых направлений:

1) специальная и профессиональная компетентность, обеспечивающая владение содержанием преподаваемой дисциплины и способность к её преподаванию;

2) методическая компетентность, включающая умение применять разнообразные подходы и технологии для формирования знаний, умений и навыков обучающихся;

3) социально-психологическая компетентность, отражающая способность эффективно выстраивать процессы межличностного взаимодействия и коммуникации;

4) дифференциально-психологическая компетентность, направленная на учет индивидуальных особенностей, мотивов и способностей учащихся для оптимизации образовательного процесса;

5) ауто-психологическая компетентность, предполагающая самопознание, критическую оценку собственных достоинств и недостатков, а также осознанное управление личной деятельностью и профессиональным развитием [78].

Ж.Х. Салханова рассматривает профессиональную компетентность как интегративное качество личности, формируемое на основе совокупности взаимосвязанных компетенций. В структуре профессиональной компетентности учителя ею выделяются коммуникативная, языковая, речевая, социокультурная, когнитивная, профессионально-педагогическая, методическая и личностная компетенции, каждая из которых отражает определенный аспект профессиональной деятельности. Их системная интеграция обеспечивает способность педагога к эффективному решению профессиональных задач в условиях образовательного процесса [79].

Г.А. Кажигалиева [16] рассматривает компетентностный подход в интеграции с коммуникативным направлением, обосновывая их значимость как методологической основы формирования профессиональной компетентности будущего учителя и развития его функциональной грамотности.

На основании анализа современного педагогического исследования можно утверждать, что при реализации компетентностного подхода в профессиональной подготовке педагога первоочередное значение имеет критериальный аспект – выделение измеримых характеристик компетентности, которые подлежат диагностике и оценке в рамках экспериментальной работы исследователя.

Современные исследования структуры компетентности демонстрируют, что её неизменными, инвариантными компонентами являются знания, умения и личностные качества. Вместе с тем, многие ученые включают в структуру компетентности дополнительные элементы: профессиональный опыт, ценностные ориентации, мотивы, установки, отношения и другие характеристики, которые формируют индивидуально-профессиональный профиль специалиста и определяют его готовность к эффективной деятельности в конкретной профессиональной среде.

Не акцентируя внимание на отдельных видах знаний, умений и навыков, которые формируются у личности, представим ключевые положения компетентностного подхода, позволяющие выявлять содержание конкретного вида компетентности в рамках исследования:

- компетентностный подход предоставляет возможность анализа и совершенствования образовательного процесса через сопоставление его организации, содержания и ожидаемых результатов с потребностями общества, а также обоснование набора компетентностей, обеспечивающих эффективное взаимодействие личности с социокультурной средой;

- компетентностный подход позволяет определить полный комплекс характеристик компетентности личности, выступающий как показатель качества педагогического процесса и эффективности образовательной среды;

- компетентность рассматривается как открытая, динамичная система, отражающая готовность индивида действовать в определённых профессиональных и социально-значимых областях;

- компетентность выполняет функцию ключевого индикатора идентификации личности в обществе, носит социально-деятельностный характер и формируется с изменением мотивационной, когнитивной, поведенческой, ценностной и эмоционально-волевой сфер индивида;

- компетентность имеет комплексный характер, степень её развития определяется личностными особенностями, спецификой профессиональной деятельности, а также условиями образовательной организации и особенностями подготовки;

- инвариантными элементами компетентности выступают знания, умения и личностные качества, которые интегрируются в ключевые, базовые и специальные компетенции личности;

- формирование компетентности имеет потенциал для дальнейшего развития и требует активного участия всех субъектов педагогического процесса.

При компетентностном подходе образовательный процесс – основное средство целенаправленной подготовки человека к самообразованию. Поэтому образовательный процесс должен быть ориентирован на управление самообразованием, на создание внутренних условий для формирования у личности способности самостоятельно проектировать и осуществлять свои жизненные планы самообразования. Компетентностный подход при этом позволяет подготовить человека к жизни в условиях постоянной ее изменчивости и развития [15].

Таким образом, внедрение компетентного подхода позволяет выявить содержательную основу формируемых компетенций, что, в свою очередь, создаёт чёткие организационно-дидактические ориентиры педагогического процесса, даёт возможность технологически описать его структуру и определить предполагаемые результаты обучения.

В качестве второго значимого методологического подхода следует выделить аксиологический подход, который предполагает исследование явления через призму ценностей, оценивающих степень удовлетворения потребностей человека. Ведущие исследователи в этой области, включая Т.И. Бабаеву, С.А. Смирнова, И.Б. Котову, Е.Н. Шиянова, выделяют ряд ключевых аксиологических принципов:

- признание равноправия всех философских концепций внутри единой гуманистической системы ценностей при сохранении их культурного и этнического разнообразия;

- сопоставимость традиций и инноваций, необходимость учитывать достижения прошлого и одновременно использовать возможности для открытия нового в настоящем и будущем;

- равенство всех людей, практический подход к ценностным вопросам вместо теоретических диспутов, а также установление диалога вместо игнорирования или отрицания мнений других [80].

Ключевым понятием аксиологического подхода является «ценность», которая выступает как социально обусловленная характеристика объектов окружающего мира, определяющая их положительное или отрицательное значение для личности и общества в целом. Ценность выполняет функцию критерия при выборе между альтернативными действиями и отражает внутренние потребности человека.

В научном контексте феномен «ценности» обладает рядом специфических свойств:

- тесно связан с деятельностью и обладает субъективной природой;
- изменчив во времени и отражает социально-исторические условия;
- оказывает влияние на формирование личностных свойств;
- регулирует поведение человека в различных ситуациях;
- носит надситуативный характер, выходя за рамки конкретных событий;
- имеет относительную значимость для различных субъектов, варьируясь в зависимости от их индивидуальных и социально-культурных особенностей [81].

В.Г. Лукьянов предлагает подходить к исследованию ценности как научного феномена через три взаимосвязанных измерения:

- 1) историко-антропологическое, в котором ценность рассматривается как фундаментальный элемент культуры, определяющий смысл и направленность человеческой жизни;

- 2) социокультурное, где ценность выступает одновременно как условие и результат формирования мировоззренческой картины, обусловленной этнической и культурной принадлежностью;

3) философско-культурологическое, предполагающее, что ценность возникает и функционирует внутри социокультурной системы через процесс ее осмысления и «распредмечивания» индивидом [82].

Современные исследования (А. Маслоу, В.Ю. Крылов, Л.Б. Эрштейн, В.А. Ядов и др.) акцентируют внимание на иерархической природе ценностей: значимость ценности для человека определяется усилиями, необходимыми для того, чтобы отказаться от нее. В научной литературе выделяются три уровня градации ценностей, отражающие различную степень их влияния на личность и мотивацию поведения [83] (таблица 4).

Таблица 4 – Уровневая градация ценностей

Уровень	Характеристика	Пример
Ценности первого порядка	Основополагающие ориентиры личности, от которых невозможно отказаться при любых обстоятельствах	Родина, жизнь, научное знание, вера, моральные принципы
Ценности второго порядка	Значимые для человека ориентиры, от которых можно отказаться лишь в экстремальных ситуациях или при угрозе существованию	Культурные достижения, материальные ресурсы, любимая профессия, хобби
Ценности третьего порядка	Менее значимые элементы, которые легко корректируются или теряют актуальность под влиянием несущественных обстоятельств	Привычки, повседневные интересы, комфорт, отдых, эмоциональное удовольствие

Значимость аксиологического подхода как методологического инструмента при изучении проблем общественного развития заключается в возможности выявления сущности ценностей, их источников и процессов формирования у индивида в рамках культурных норм и традиций [83].

Следствием этого является ключевая особенность применения аксиологического подхода: в любом исследовании его использование эффективно только совместно с культурологическим подходом, который обеспечивает контекстуализацию ценностей и их взаимодействие с культурной средой.

В педагогическом контексте аксиологический подход предполагает рассмотрение образовательных явлений и объектов сквозь призму их ценностной значимости для формирования и развития личности. Понятие «ценность» здесь выступает ключевым, поскольку определяет не только содержание образовательного процесса, но и критерии оценки его результатов.

Кроме того, рассматриваемый подход выполняет широкий спектр функций в организации и управлении педагогической деятельностью:

- гностическую, обеспечивая ориентирование обучающихся в системе познавательных ценностей;

- ориентировочную, предполагающую отбор и приоритизацию ценностей в соответствии с потребностями личности;

- информационную, позволяющую оценить значимость знаний для удовлетворения духовных и интеллектуальных потребностей;
- оценочную, способствующую развитию рефлексивных способностей и самооценки обучаемого;
- коммуникативную, обеспечивающую передачу ценностной информации и адекватную интерпретацию её значимости;
- прогностическую, отражающую направленность личности, её мотивы, установки и потенциал для самореализации;
- интегративную, которая обеспечивает согласование и системность ценностей в образовательной деятельности, формируя целостный контекст педагогического процесса [84].

Реализация функций аксиологического подхода обеспечивает систематизацию и упорядочение целостного педагогического процесса, направляя его на формирование личности, способной адекватно реагировать на требования современного общества. Центральная роль подхода заключается в выявлении и обосновании комплекса ценностей, критически необходимых для полноценной жизни и деятельности в социуме, а также в разработке стратегий их целенаправленного освоения обучающимся.

Особое значение имеет формирование у будущего специалиста устойчивых ценностей первого и второго порядка, отражающих объективные социальные и моральные ориентиры, а не ситуативный набор предпочтений, обусловленных внешними обстоятельствами.

Следует учитывать, что процесс освоения ценностных ориентиров носит непрерывный и пожизненный характер. Формирование личностной системы ценностей в образовательной среде представляет собой сложную задачу: ценности не появляются одномоментно и не фиксируются в устойчивой и линейной структуре. Они эволюционируют – одни усиливаются и становятся более значимыми в определённые периоды жизни, другие утрачивают актуальность и ослабевают, третьи трансформируются в новые ценностные установки. Это подчёркивает индивидуальный и динамичный характер ценностей, который необходимо учитывать при проектировании и организации профессиональной подготовки.

Ценности находят своё выражение в идеалах, убеждениях, установках, поступках и иных формах проявления, которые отражают духовные, нравственные и социальные ориентации личности [85]. В связи с этим для формирования личностного характера ценностной сферы будущего педагога русского языка и литературы необходимо создать адекватные механизмы диагностики их наличия и степени развития, а также разработать эффективные инструменты, позволяющие субъекту усваивать социально значимые ценности.

Проблемы, связанные с диагностикой, развитием и усвоением ценностей, остаются открытыми и в то же время создают обширное поле для исследований в рамках применения аксиологического подхода в педагогике.

Анализ современного состояния аксиологического подхода показывает, что сегодня на первый план выходит задача повышения ценности – переход от

простого описания ценностей к поиску методов и механизмов увеличения их значимости. Эта проблема приобретает междисциплинарный характер и привлекает внимание специалистов самых разных областей: философии, педагогики, менеджмента, медицины, инженерии, финансов и др., что подчёркивает её универсальную актуальность и важность.

В образовательной сфере проблема повышения ценности приобретает многогранный характер и требует комплексного анализа. Рассматривая образование как социально значимую ценность, будущие педагоги должны пересмотреть идеологическую основу целостного педагогического процесса. В первую очередь необходимо критически оценить все элементы содержания обучения с точки зрения их вклада в личностное развитие обучаемого, увязать их с общей образовательной целью, определить и обосновать индивидуальную значимость каждого компонента для формирования полноценного члена общества, а также разработать эффективные механизмы повышения этой значимости [86].

Реализация такого подхода неизбежно влечёт за собой трансформацию методико-технологического обеспечения педагогического процесса. В данном контексте оно выступает не просто как организационный инструмент, а как системный механизм, направленный на приращение ценности образовательной среды для обучаемого, воспринимаемого как активного потребителя образовательных услуг. Содержательная модернизация методико-технологического обеспечения включает совершенствование комплекса педагогических средств, методов и форм работы, обеспечивающих комплексное развитие профессиональной и личностной компетентности будущего педагога русского языка и литературы.

Образовательная сфера как пространство профессиональной деятельности и личностной самореализации требует переосмысления с позиции увеличения ценности для самого будущего педагога. Важно не только сформировать у обучаемого внутреннее понимание значимости своей педагогической роли, но и создать внешние условия, способствующие постепенному приращению ценности его деятельности. В рамках профессиональных компетенций стандарта «Педагог» выделяются ключевые ценности, определяющие профессиональную и личностную позицию: гражданственность, ответственность, проактивность, профессиональная этика, умение гибко реагировать на изменяющиеся условия и принимать обоснованные решения [87].

Таким образом, применение аксиологического подхода в подготовке будущих учителей русского языка и литературы позволяет не только выявить доминирующие ценностные ориентации, но и разработать стратегии их системного формирования. Это обеспечивает осознанное включение обучаемого в процесс профессиональной социализации и развитие его способности к критическому осмыслению собственной деятельности, повышая личностную и профессиональную ценность педагогического опыта.

### **1.3 Стратегии и инструменты оценки качества профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы**

В 2018 году был утверждён Государственный общеобязательный стандарт высшего образования (далее – ГОСО), разработанный на основании подпункта 5-1) статьи 5 и статьи 56 Закона Республики Казахстан «Об образовании». Стандарт устанавливает требования к содержанию образовательных программ, ориентируясь на результаты обучения, объем учебной нагрузки, уровень подготовки студентов и продолжительность обучения в организациях высшего образования. ГОСО впервые предоставил университетам академическую свободу при проектировании образовательных программ, что позволило учитывать специфику образовательных направлений и профилей.

Образовательная программа высшего образования формируется на основе 240 академических кредитов и включает дисциплины трёх циклов:

- общеобразовательные дисциплины – 56 академических кредитов, из которых 51 кредит приходится на дисциплины обязательного компонента, включающие: Историю Казахстана, Философию, Казахский (русский) язык, Иностранный язык, Информационно-коммуникационные технологии, Физическую культуру и модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурология, психология);

- базовые дисциплины (далее – БД) – 112 академических кредитов, обеспечивающих формирование фундаментальных знаний по профилю подготовки;

- профилирующие дисциплины (далее – ПД) – 60 академических кредитов, направленные на приобретение профессиональных компетенций и специализацию по выбранной области.

Цикл общеобразовательных дисциплин (далее – ООД) формируется из дисциплин обязательного компонента (далее – ОК), вузовского компонента (ВК) и/или компонентов по выбору (далее – КВ). Циклы БД и ПД включают дисциплины ВК и КВ, что позволяет университетам гибко формировать содержание учебного плана в соответствии с профилем подготовки.

Согласно приказу Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2, зарегистрированному в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года под № 28916, допускаются изменения даже в цикле ООД для филиалов зарубежных образовательных организаций и/или иностранных образовательных организаций, функционирующих на территории Республики Казахстан по решению Правительства. Исключение составляют дисциплины «История Казахстана», «Казахский язык» и «Философия», обязательные для всех учебных программ [88].

Для конкурентоспособности образовательных программ, последняя может быть представлена в виде Major или включать Minor, т.е. дополнительную образовательную программу, не путать со специализацией. Minor – дополнительная образовательная программа, представляющая собой

совокупность дисциплин или модулей или других видов учебной работы, определенная обучающимся для изучения с целью формирования дополнительных компетенций.

Задачи дополнительной образовательной программы Minor:

- повышение качества образования и эффективности освоения профессиональных навыков;
- создание условий для обеспечения выпускникам максимальных возможностей трудоустройства на конкурентном рынке труда;
- реализация образовательных кредитных технологий с возможностью свободного выбора обучающимися направления подготовки;
- конвертируемости казахстанских дипломов о высшем и послевузовском образовании в европейском регионе и далее;
- обеспечение конкурентоспособности обучающихся на внутреннем и международном рынке труда [89];
- укрепление престижа университета на образовательном рынке.

Обучающиеся свободны в праве выбора любой дополнительной образовательной программы Minor, предложенной любой кафедрой университета. Обучающийся также может выбрать Minor собственной образовательной программы. Объем дисциплин (со 2 по 4 курс обучения) не менее 20 и не более 30 академических кредитов. Трудоемкость каждой дисциплины – 5 академических кредитов. После завершения курса обучающийся должен сдать экзамен в традиционном формате, итоговым документом выступает сертификат.

Образовательная программа может реализовать программы трехязычного образования на: казахском, русском и английском языках, самостоятельно определяя процентное соотношение дисциплин (ранее было 50%, 30%, 20%). Образовательная программа может внедрять элементы дуальной системы обучения.

Разработкой образовательных программ занимаются академические комитеты, включающие представителей профессорско-преподавательского состава, работодателей и самих обучающихся. На основе утвержденных образовательных программ формируются учебные планы (рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов), а также разрабатываются рабочие учебные программы по дисциплинам (силлабусы).

ГОСО обеспечивает единые результаты обучения для цикла ООД, предоставляя обучающимся возможность самостоятельно выстраивать индивидуальные образовательные траектории, направленные на достижение этих результатов. Стандарт также устанавливает требования к уровню подготовки студентов, срокам обучения и максимальной учебной нагрузке, обеспечивая единство и сопоставимость образовательных программ по всей системе высшего образования Республики Казахстан [88].

Национальная палата предпринимателей «Атамекен» (далее - НПП) совместно с Министерством науки и высшего образования уже семь лет проводит независимую оценку образовательных программ казахстанских вузов.

НПП оценивала вузы по 19 критериям, основные из которых: уровень трудоустройства, медианная заработная плата, аккредитация образовательной программы, качество преподавателей, актуальность программ [90]. Согласно рейтингу от 2021 года в профессиональной подготовке будущего учителя русского языка и литературы лидируют три вуза: Северо-Казахстанский имени М. Козыбаева, Казахский национальный педагогический имени Абая и Казахский национальный женский педагогический университеты [91].

Рассмотрим содержание и результаты обучения Образовательных программ направления подготовки 6В0170 «Подготовка учителей языка и литературы», реализуемых под шифрами 6В01702 и 6В01703 («Русский язык и литература») в вышеперечисленных вузах Республики Казахстан [92–94].

Критерии анализа: цель ОП, результаты обучения, соответствие модулей результатам обучения и рамке профессиональных компетенций профессионального стандарта «Педагог» (таблица 5).

Таблица 5 – Сводно-сопоставительная таблица образовательных программ 6В01702 Русский язык и литература, 6В01703 Русский язык и литература.

Северо-казахстанский университет имени Козыбаева	Казахский национальный педагогический университет имени Абая	Казахский национальный женский педагогический университет
<b>Целевой компонент ОП</b>		
Формирование высокообразованной личности, способной к профессиональному росту и мобильности, обладающей ключевыми и профессиональными компетенциями в области психолого-педагогических наук, а также способной решать профессиональные задачи учителя русского языка и литературы.	Подготовка педагога-профессионала, обладающего современными предметными, коммуникативными, цифровыми, предпринимательскими компетенциями, навыками инклюзивного образования, способного к созданию высококачественного обучающего контента и организации образовательного процесса.	Подготовка конкурентоспособных пед. кадров по русскому языку и литературе как личностей, обладающих необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение в условиях модернизации содержания сред. образ-я на основе современных инновационных технологий.
<b>Результаты обучения</b>		
PO1 - обладает навыками информационной грамотности, свободного общения в разной языковой и культурной среде, анализирует и представляет информацию с учетом понимания значения принципов и культуры академической честности; PO2 - способен самостоятельно осуществлять поиск информации, интерпретировать ее для выработки суждений на основе сформированной мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций, аргументировать собственные суждения относительно явлений и	PO1 – применять полученные знания по общественным дисциплинам при решении социальных и профессиональных задач, сохранять культуру академической честности, понимает принципы; PO2 - понимать новую философию воспитания и образования, руководствоваться педагогической деятельностью; понимать принципы организации научного исследования, способы формирования и достижения научных знаний; PO3 - применять в инклюзивном образовании диагностические методы для развития детей различного возраста, владеть психолого-	PO1 - девушка-лидер, воспитанная в национальном духе, просвещенная в вопросах деловой и правовой культуры, готовая к инновационной и волонтерской деятельности, равнодушная к глобальным проблемам и обладающие гибкими навыками (Soft skills); PO2 - владеет базовыми знаниями и навыками для осуществления педагогического процесса по обновленной системе, в том числе навыками

Продолжение таблицы 5

1	2	3
<p>событий социальной и производственной сфере;                      РО3 - демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни;                      РО4 - способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса;                      РО5 - способен осуществлять учебно-воспитательный процесс в организации образования, проводить оценивание учебных достижений психолого-педагогических запросов лиц с особыми образовательными потребностями;                      РО6 - способен понимать, анализировать и интерпретировать с лингвистической и литературоведческой точки зрения различные типы текстов;                      РО7 - способен ставить и решать на основе имеющихся данных прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования, коммуникации;                      РО8 - способен применять в учебно-воспитательном процессе инновационные технологии, методы и приемы обучения и воспитания школьников;                      РО9 - способен разрабатывать и подбирать методический инструментарий, применяемый в учебно-воспитательном процессе, соответствующий поставленным задачам, индивидуальным особенностям обучающихся, государственному общеобязательному стандарту образования и программам дисциплин;</p>	<p>педагогическими особенностями, здоровым образом жизни, владеть различными теориями обучения, воспитания, применять субъективность, коммуникативность, гуманизм и толерантность, методологические подходы к формированию национальных ценностей;                      РО4 – владеть основными понятиями и основными закономерностями рыночной экономики и политических процессов, основами предпринимательско-инвестиционной деятельности;                      РО5 - обладать методами и приемами организации различных видов детской деятельности, применять методы организации физического воспитания, внеурочной работы, связанные с образовательным процессом с современными информационно-коммуникационными технологиями (технологии SMART и STEM) в соответствии с научно-исследовательской и проектной работой учащихся, возрастными особенностями учащихся;                      РО6 – проводить работу в многофункциональном потоке информации, связанным с развитием цифровых технологий, быстро адаптироваться к изменениям, склонен к изучению языка, работать в команде в условиях сотрудничества и иметь навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области, критически мыслить;                      РО7 - обладать способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, особенностей социально-культурной структуры общества, законов и принципов национального воспитания;                      РО8 - овладевать педагогико-психологическими особенностями в обучении в области языка и литературы, формировать свою образовательную траекторию на пути профессионального роста;                      РО9 - владеть интерактивными методами и приемами обучения русскому языку, инновационными</p>	<p>использования цифровых образовательных технологии с учетом особенностей возрастной периодизации обучающихся;                      РО3 - владеет навыками проведения научно-исследовательской работы, академического письма и презентации результатов исследования в предметной области, в том числе на иностранном языке;                      РО4 - обладает базовыми знаниями в области языкознания и литературоведения способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления;                      РО5 - использует основные положения и концепции в области теории и истории русского языка и литературы в своей педагогической и научно-исследовательской деятельности;                      РО6 - применяет основные стратегии обучения русскому языку и литературе в условиях обновленного содержания образования;                      РО7 - моделирует и реализует учебно-воспитательный процесс и различные виды деятельности обучающихся;                      РО8 - владеет техникой общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций;                      РО9 - анализирует результаты обучения учащихся и оценивает их учебные достижения по русскому языку и литературе на основе системы критериального оценивания;</p>

Продолжение таблицы 5

1	2	3
<p>PO10 - способен осуществлять собственную исследовательскую проектную деятельность и руководство проектной деятельностью обучающихся, олимпиадную подготовку;</p> <p>PO11 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальным назначением педагога в обществе, тенденциями в области менеджмента образования, нравственными, этическими, правовыми принципами;</p> <p>PO12 - способен проектировать и апробировать свои инновации, осуществлять исследовательскую деятельность, демонстрировать знания, умения и навыки в профессиональной области.</p>	<p>технологиями, целесообразно применять в педагогической практике;</p> <p>PO10 - знать историю русской литературы, теоретические проблемы, направления и тенденции развития и использовать в анализе художественного произведения.</p>	<p>PO10 - осознает социальную значимость своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>PO11 - разрабатывает учебно-методические материалы по русскому языку и литературе для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик и нововведений в области преподавания.</p>

Составлено автором на основе источников [92- 94]

Реализация образовательных программ «Русский язык и литература» предусматривает равномерное распределение учебного содержания между дисциплинами языкового и литературоведческого циклов, что обеспечивает сбалансированную подготовку по русскому языку и литературе во всех анализируемых образовательных программах.

Анализ образовательных программ демонстрирует:

- 1) несоответствие названия некоторых модулей приоритетам обновленного содержания среднего образования
- 2) при проектировании модулей ОП нет опоры на единый методологический подход по требованиям обновленного содержания образования;
- 3) отсутствие в ожидаемых результатах обучения знаний по основам обновленного образования и современным моделям оценивания учебных достижений;
- 4) результаты обучения не ориентированы на формирование профессиональных компетенций будущего учителя русского языка и литературы, закрепленных в профессиональном стандарте «Педагог».
- 5) не предусмотрены интегративные и инновационно-ориентированные учебные дисциплины.

Существующие барьеры:

– в профессиональной подготовке будущего учителя русского языка и литературы продолжается использование старых методов преподавания, которые соответствуют требованиям предшествующего стандарта среднего образования;

– продолжает наблюдаться отставание в пересмотре программ профессиональной подготовки высшей школе от графика внедрения

обновленного содержания образования, например, в настоящее время при переходе на десятибалльную систему оценивания;

- привязанность к старым взглядам, опыту, мнениям наблюдается в проектировании силлабусов дисциплин;

- в образовательных программах наблюдается содержательная подготовка будущего педагога в области теоретической подготовки, однако недостаточно уделено внимание формированию педагогических ценностей и дополнительных компетенций в области использования технологий, оценивания, обратной связи и сотрудничества в учебно-воспитательном процессе;

- недостаточная готовность будущих учителей русского языка и литературы к организации образовательного процесса на основе технологий активного обучения, предполагающих включение обучающихся в продуктивную познавательную деятельность и поэтапное наращивание знаний в условиях обновления содержания образования.

Национальная рамка квалификаций (далее – НРК) представляет собой нормативно закреплённую систему иерархически упорядоченных квалификационных уровней, признанных на рынке труда Республики Казахстан. Она утверждена совместным приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан (№444 от 28 сентября 2012 года) и Министерства труда и социальной защиты населения (№373-е-м от 24 сентября 2012 года) и включает восемь квалификационных уровней, коррелирующих с Европейской рамкой квалификаций и уровнями образования, установленными Законом Республики Казахстан «Об образовании».

Содержательно НРК ориентирована на результативную модель образования: каждый квалификационный уровень описывается не через перечень учебных дисциплин или форм подготовки, а через совокупность ожидаемых результатов обучения. Эти результаты структурированы по трём взаимосвязанным компонентам: знаниям, способностям и компетенциям. Такая классификация отражает комплексный характер квалификации, в рамках которой интегрируются теоретическая подготовка, практические и технологические умения, а также социальные характеристики личности.

Особое значение в данной структуре придаётся социальным компетенциям, поскольку именно способность к взаимодействию, сотрудничеству и совместному решению профессиональных задач рассматривается как ключевой показатель готовности специалиста к эффективной деятельности в современных условиях рынка труда. Тем самым НРК фиксирует переход от узкопредметного понимания квалификации к ее целостной интерпретации как результата образования, сочетающего профессиональные, личностные и социальные компоненты [95].

Национальная рамка квалификаций выступает универсальным координатным полем, в рамках которого выстраивается иерархия уровней общепрофессиональных компетенций, используемая при проектировании отраслевых рамок квалификаций и разработке профессиональных стандартов. Благодаря этому обеспечивается сопоставимость квалификаций и компетенций

между различными секторами экономики, а также формируется единая основа для функционирования механизмов подтверждения соответствия и присвоения профессиональных квалификаций специалистам.

Содержательно НРК задаёт обобщённую модель требований к результатам профессиональной подготовки, включающую личностные и профессиональные компетенции, совокупность знаний, умений и практических навыков. При этом детализированное раскрытие указанных требований осуществляется на уровне отраслевых рамок квалификаций и профессиональных стандартов, что позволяет учитывать специфику конкретных видов деятельности и профессиональных ролей.

Функциональное значение НРК проявляется в возможности выстраивания целостной системы нормативного и методологического обеспечения профессионального образования. Она позволяет разрабатывать профессиональные стандарты, образовательные стандарты и образовательные программы на единой методологической основе; формулировать унифицированные требования к результатам обучения, квалификациям и компетенциям выпускников различных уровней образования; а также проектировать инструментарий оценки и процедуры установления уровня квалификации выпускников системы профессионального образования [96].

Соответственно, уровень профессиональной подготовки будущего учителя русского языка и литературы соотносится с уровнем квалификации, пути достижения квалификации соответствующего уровня: высшее образование: бакалавриат, резидентура, практический опыт. Рассмотрим рамочную конструкцию Национальной рамки квалификаций [97] (таблица 6).

Таблица 6 – Рамочная конструкция Национальной рамки квалификаций

Уровень квалификации	Требования к трудовым функциям	Требования к умениям	Требования к знаниям
6	Управленческая деятельность в рамках стратегии деятельности предприятия, предполагающая согласование работ с другими участками, ответственность за повышение профессионализма работников и достижение результата	Принимает решения в сложных ситуациях трудовой деятельности, соблюдает культуру самостоятельного управления, организацию коммуникабельности и согласованности точек зрения, оформления и презентации результатов, использует современные программные продукты и технические средства	Знания о методологии совместного анализа, проектирования и принятия решений в сложных социальных и профессиональных ситуациях, способах коммуникации и согласования точек зрения, оформления и презентации аналитической и проектной документации

Составлено автором на основе источника [97].

Отраслевая рамка квалификаций (далее – ОРК) в сфере образования представляет собой нормативно-методический инструмент, разработанный в рамках Национальной системы квалификаций и регламентированный положениями статьи 117 Трудового кодекса Республики Казахстан (редакция от 23 ноября 2015 года). Основанием для её утверждения послужили решения отраслевой комиссии Министерства образования и науки Республики Казахстан по вопросам социального партнёрства и регулирования социально-трудовых отношений в области образования и науки, зафиксированные в протоколе № 3 от 27 ноября 2019 года (таблица 7).

Структурно ОРК интегрирована в НРК и охватывает четыре квалификационных уровня, начиная с пятого. Внутренняя архитектура рамки включает двенадцать подуровней: по четыре подуровня на пятом и шестом уровнях квалификации и по два подуровня на седьмом и восьмом уровнях. Разработка ОРК осуществлялась с учётом экспертных позиций отраслевых объединений работодателей и представителей профессионального сообщества работников сферы образования, что обеспечило её соответствие реальным условиям и перспективам развития педагогической деятельности.

Таблица 7 – Описание отраслевой рамки квалификаций в сфере образования

Уровень НРК	Уровень ОРК	Результаты обучения			Рекомендуемые наименования должностей
		Знания	Умения и навыки	Компетенции	
6	6.1	Продвинутое знание (широкий диапазон) в области педагогики и в специальной области, теории и технологии преподаваемых предметов, а также в области менеджмента в образовании	Применение практических и теоретических знаний в области образования	Демонстрирует умения и навыки разрабатывать, выдвигать различные, в том числе альтернативные, варианты решения задач, связанных с педагогической деятельностью. Демонстрирует способность в управлении педагогическим процессом в рамках функциональных обязанностей, принимать ответственность за развитие профессионального знания и за результаты профессиональной деятельности. Проявляет способность самостоятельно выбирать методы и средства обучения и воспитания в рамках политики организации образования. Может применять ИКТ для поддержки и решения проблем в профессиональной деятельности. Демонстрирует творчество и инициативность при решении профессиональных задач	Учитель казахского (русского, иностранного) языка организации ДВО Учитель-дефектолог организации ДВО Учитель-логопед организации ДВО Педагог-психолог организации ДВО Учитель без категории Воспитатель без категории Учитель-стажер

Составлено автором на основе источника [98].

Функциональное назначение ОРК проявляется в её многоаспектном влиянии на систему профессионального педагогического образования и рынок труда [98].

Во-первых, ОРК создаёт ориентиры для построения индивидуальных образовательных и карьерных траекторий как для действующих педагогических работников, так и для обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, а также для лиц, планирующих поступление в высшие учебные заведения.

Во-вторых, рамка обеспечивает детализацию квалификационных требований через систему дескрипторов, используемых при разработке и актуализации профессиональных стандартов педагогических работников с учётом уровней и подуровней квалификации.

В-третьих, ОРК выполняет ориентирующую функцию для организаций высшего образования, направляя процесс проектирования образовательных программ и модульных учебных планов в соответствии с актуальными и прогнозируемыми требованиями рынка труда.

В-четвёртых, рамка служит методологической основой для деятельности внешних экспертов, агентств по обеспечению качества педагогического образования и центров независимой сертификации при разработке стандартов, оценочных средств и процедур признания педагогических квалификаций.

Настоящим навигатором, определяющим проектирование образовательной программы, выступает Профессиональный стандарт «Педагог» (далее – Стандарт). При разработке Стандарт учтены настоящие и будущие потребности в академическом и практическом повышении качества образования, современные исследования и лучшая международная практика в области образования в Республике Казахстан [87].

Несмотря на то, что в настоящее время утвержден новый Профессиональный стандарт для педагогов организаций образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года №31), в настоящем исследовании в качестве нормативной основы используется профессиональный стандарт «Педагог» от 15 декабря 2022 года. Это обусловлено тем, что обучение студентов, являющихся объектом исследования, осуществлялось по образовательным программам, разработанным и реализованным в период указанного профессионального стандарта.

Стандарт имеет развернутую структуру и включает шесть содержательных глав, дополненных системой приложений, обеспечивающих его нормативную и практическую реализацию.

*В первой главе* сосредоточены исходные методологические основания документа: определяются границы его применения, раскрываются ключевые понятия и задаётся общий контекст интерпретации профессиональной деятельности педагога.

Содержательно Стандарт фиксирует представление о педагогической готовности и деятельности как о целостном профессионально-личностном образовании. Он выступает нормативной базой для конструирования образовательных программ подготовки педагогических кадров, их повышения квалификации, а также программ профессиональной переподготовки специалистов, осваивающих педагогическую деятельность на новом этапе

профессионального пути. В документе последовательно описывается логика профессионального развития педагога – от начального уровня подготовки до достижения стадии педагогического мастерства, что позволяет рассматривать компетентности в динамике их становления.

Особое значение Стандарт имеет как инструмент соотнесения индивидуальной профессиональной практики педагога с институционально закреплённым эталоном деятельности. Это создаёт основания для объективной дифференциации уровней квалификации, оценки трудовых функций и определения направлений профессионального роста. При этом Стандарт ориентирован не только на контроль и оценку, но и на поддержку карьерного развития педагога, предоставляя возможности для осознанного профессионального самосовершенствования.

Отдельный акцент в документе сделан на развитии лидерского потенциала педагога в сфере преподавания, обучения и воспитания, что предполагает его готовность к принятию управленческих решений, внедрению инноваций и активному реагированию на изменения в образовательной среде. В более широком социальном контексте реализация положений стандарта направлена на повышение общественного доверия к педагогической профессии, укрепление её авторитета, а также на улучшение условий обучения и благополучия обучающихся и воспитанников.

*Во второй главе* Стандарта раскрывается ценностное основание педагогической профессии. Центральным профессионально значимым качеством педагога признаётся гуманизм, проявляющийся в признании личности ребёнка высшей ценностью, понимании закономерностей его развития и способности к эмпатийному взаимодействию. Тем самым профессиональная деятельность педагога рассматривается не только как совокупность функций, но и как форма нравственно ответственного служения.

*Третья глава*, представляющая паспорт профессионального стандарта, содержит его наименование, цели и задачи. В контексте настоящего диссертационного исследования особую значимость приобретают положения, ориентированные на обеспечение условий профессионального восхождения педагога – от этапа подготовки до уровня педагогического мастерства, а также задачи, связанные с определением концептуальных оснований образовательных программ подготовки, повышения квалификации и непрерывного профессионального обучения.

*В четвёртой главе* Стандарта представлены карточки профессий, отражающие специфику трудовых функций в сфере образования. Для целей данного исследования особый интерес представляет приложение 1.3, посвящённое профессии учителя школы, поскольку именно в нём конкретизируются требования к деятельности педагога общего образования.

Ключевым для дальнейшего анализа является *пятая глава* – «Рамка профессиональных компетенций педагога». Её содержание используется в качестве теоретико-методологического основания для разработки программы диагностики профессиональной компетентности будущего учителя русского

языка и литературы, что находит отражение в последующем аналитическом представлении (таблица 8).

Таблица 8 – Рамка профессиональных компетенций учителя школы

1.Критерии	2.Индикаторы
Профессиональные ценности	
Демонстрируя честность, справедливость, уважительное и ответственное отношение, выполняет свою профессиональную деятельность.	
1.1 Приверженность к профессии педагога	1.1.1 Проявляет убежденность в способности всех обучающихся/ воспитанников достигать образовательных целей. 1.1.2 Демонстрирует преданное отношение к профессии педагога. 1.1.3 Руководствуется в своей деятельности нормативно-правовыми актами с учетом действующего законодательства.
1.2 Проявление гражданственности	1.2.1 Демонстрирует приверженность национальному наследию и культурным ценностям Казахстана в процессе обучения и воспитания. 1.2.2 Интегрирует культурное и языковое разнообразие и глобальное гражданство в процессе обучения и воспитания 1.2.3 Проявляет нетерпимость к коррупции.
1.3 Соблюдение профессиональной этики	1.3.1 Проявляет уважение к личности обучающихся/воспитанников и их родителям/опекунам. 1.3.2 Руководствуется профессионально-этическими нормами в поведении. 1.3.3 Понимает и применяет профессионально-этические нормы в профессии педагога.
1.4 Проявление ответственности	1.4.1 Проявляет ответственность за обучение и воспитание обучающихся/воспитанников. 1.4.2 Несет моральную ответственность за соответствие своего профессионального уровня профессии педагога. 1.4.3 Разделяет ответственность педагогического сообщества за образовательный процесс.
1.5 Проявление проактивности	1.5.1 Проявляет проактивность по отношению к изменениям и внедряет инновации по улучшению образовательного процесса. 1.5.2 Управляет рисками в обучении и воспитании обучающихся/воспитанников. 1.5.3 Способен к саморегуляции и стрессоустойчивости.
Профессиональные знания	
Понимает педагогические подходы качественного обучения на основе знаний культурных ценностей, политики и теории обучения.	
2.1. Знание обучающихся/ воспитанников и того, как они учатся и развиваются	2.1.1 Демонстрирует знания о социокультурных и личностных особенностях обучающихся/воспитанников. 2.1.2 Демонстрирует знания об индивидуальных и возрастных особенностях обучающихся/воспитанников. 2.1.3 Проявляет понимание инклюзивности процесса обучения и воспитания. 2.1.4 Показывает понимание процесса обучения и воспитания как образовательного прогресса.
2.2 Знание предмета/ деятельности и того, как его/её преподавать/организовывать и как оценивать обучающихся	2.2.1 Демонстрирует теоретические и прикладные знания предметной области/деятельности. 2.2.2 Проявляет понимание концептуальных основ образовательной и учебной программы, а также методов оценивания при разработке и планировании урока. 2.2.3 Проявляет понимание того, как преподавать предмет/осуществлять деятельность в соответствии с закономерностями познавательного процесса обучающегося/воспитанника. 2.2.4 Проявляет понимание того, как преподавать предмет/осуществлять деятельность во взаимосвязи педагогических подходов, технологий и ресурсов.

## Продолжение таблицы 8

1	2
<p>Практика преподавания/воспитания и обучения</p> <p>Организует безопасную, благоприятную среду для всех обучающихся/воспитанников и результативный процесс по достижению целей обучения и воспитания, применяя технологии и ресурсы, в сотрудничестве с сообществом.</p>	
<p>3.1 Создание безопасной и благоприятной обучающей и развивающей среды</p>	<p>3.1.1 Поддерживает безопасную предметно-пространственную и здоровьесберегающую среду.</p> <p>3.1.2 Поддерживает правовую и социально-психологическую безопасность в образовательной среде.</p> <p>3.1.3 Создает благоприятный социально-психологический климат, поддерживающий каждого обучающегося/воспитанника в обучении и развитии.</p> <p>3.1.4 Поддерживает благоприятные инклюзивные условия развития и мотивацию обучающегося/воспитанника.</p> <p>3.1.5 Демонстрирует понимание стратегий для обеспечения безопасного и этичного использования ИКТ в обучении и преподавании.</p>
<p>3.2 Планирование процесса обучения и воспитания</p>	<p>3.2.1 Структурирует образовательный процесс в соответствии с целями обучения и воспитания.</p> <p>3.2.2 Учитывает индивидуальные особенности и потребности обучающегося/воспитанника.</p> <p>3.2.3 Подбирает технологии обучения/воспитания и стратегии оценивания в соответствии с целями обучения и воспитания.</p> <p>3.2.4 Учитывает обратную связь коллег, обучающихся/воспитанников и родителей/законных представителей.</p> <p>3.2.5 Демонстрирует навыки использования ИКТ в учебном процессе для вовлеченности обучающихся.</p>
<p>3.3 Реализация процесса обучения и воспитания</p>	<p>3.3.1 Организует урок/деятельность/занятие, обеспечивающие достижение цели обучения и воспитания.</p> <p>3.3.2 Способствует стремлению обучающихся/воспитанников к высоким результатам обучения и воспитания и поддерживает их в этом.</p> <p>3.3.3 Достигает цели урока/деятельности/занятия, несмотря на объективные изменения, возникающие в ходе работы.</p> <p>3.3.4 Использует технологии обучения/воспитания и стратегии оценивания в соответствии с целями.</p>
<p>3.4 Сотрудничество в процессе обучения и воспитания</p>	<p>3.4.1 Взаимодействует с обучающимися/воспитанниками для достижения целей обучения и воспитания.</p> <p>3.4.2 Взаимодействует с родителями/законными представителями для удовлетворения индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся/воспитанников.</p> <p>3.4.3 Сотрудничает с коллегами в рамках профессиональных сообществ и заинтересованными сторонами для улучшения образовательного процесса.</p>
<p>Профессиональный рост (развитие)</p> <p>Управляет собственным профессиональным ростом, развивая компетенции, позволяющие эффективно осуществлять педагогическую деятельность. Поддерживает коллег в профессиональном развитии.</p>	
<p>4.1 Рефлексия собственной практики и практики коллег</p>	<p>4.1.1 Анализирует собственную практику и практику коллег.</p> <p>4.1.2 Определяет области развития собственной практики во взаимодействии с коллегами.</p> <p>4.1.3 Планирует непрерывное улучшение собственной практики.</p> <p>4.1.4 Оценивает эффективность изменений собственной практики во взаимодействии с коллегами.</p>
<p>4.2 Управление качеством саморазвития и стремление быть лидером</p>	<p>4.2.1 Осуществляет анализ собственных профессиональных компетенций во взаимодействии с коллегами.</p> <p>4.2.2 Устанавливает эффективные пути развития профессиональных знаний, навыков и компетенций.</p> <p>4.2.3 Управляет результативностью достижения целей собственного профессионального развития.</p> <p>4.2.4 Транслирует опыт, координирует исследования коллег и оказывает профессиональную поддержку педагогическому сообществу.</p>

Составлено автором на основе источника [87].

*Шестая глава* стандарта описывает критерии педагогической компетентности по уровням квалификации, построенным на принципе профессионального роста: педагог (педагог-стажёр), педагог-модератор, педагог-эксперт, педагог-исследователь и педагог-мастер. Каждая категория отражает уровень самостоятельности, методической культуры, аналитических и рефлексивных навыков, готовность к инновациям. В рамках нашего исследования анализируется начальный уровень – «педагог / педагог-стажёр», что позволяет оценить исходный уровень профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы. Соответствующие критерии представлены в таблицах 9 и 10.

Таблица 9 – Квалификационные характеристики педагога/педагога-стажера

Критерии компетентности	Педагог/педагог-стажёр
<b>1. Профессиональные ценности</b>	
1.1 Приверженность к профессии педагога	
1.2 Проявление гражданственности	
1.3 Соблюдение профессиональной этики	
1.4 Проявление ответственности	
1.5 Проявление проактивности	
<b>2. Профессиональные знания</b>	
2.1 Знание обучающихся/воспитанников и того, как они учатся/развиваются.	Демонстрирует знания актуальных психолого-педагогических теорий для развития обучающихся/воспитанников, учитывая особенности и потребности.
2.2 Знание предмета/деятельности и того, как преподавать/ организовывать деятельность.	Демонстрирует знания теоретических и методических основ образовательной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса.
<b>3. Практика преподавания</b>	
Умение:	Соблюдает нормы безопасной учебной/развивающей среды и эмоционально-психологического климата во время учебного/образовательного процесса.
3.1 Создавать безопасную и благоприятную обучающую/ образовательную/развивающую среду.	
3.2 Планировать процесс обучения/воспитания.	Планирует (в первый год под руководством наставника) урок/занятие/деятельность в соответствии с целями обучения и на основе закономерностей познавательного процесса.
3.3 Реализовывать процесс обучения/воспитания.	Проводит урок/занятие/деятельность в контексте закономерностей познавательного/образовательного процесса и достигает ожидаемых результатов.
3.4 Сотрудничать в процессе обучения/воспитания.	Информирует родителей/законных представителей о результатах обучения/воспитания, обсуждает с коллегами успеваемость/развитие обучающихся.
<b>4. Непрерывное профессиональное развитие</b>	
4.1 Рефлексия собственной практики и практики коллег.	Изучает лучшие педагогические практики в контексте закономерностей познавательного процесса обучающихся/воспитанников.
4.2 Управление качеством саморазвития и стремление быть лидером.	Определяет собственные потребности в улучшении практики преподавания/воспитания и обучения, взаимодействует с коллегами.

Составлено автором на основе источника [87].

Таблица 10 – Карточка профессии «Учитель школы»

Код	235 236
Код группы	2350 2361
Профессия:	Учитель организации
Другие возможные наименования профессии:	Педагог
Квалификационный уровень по ОРК:	5–7.1
Основная цель деятельности	Формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося.
Основная профессиональная деятельность	<p>Осуществление учебного процесса.</p> <p>Оценивание учебных достижений обучающихся.</p> <p>Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей.</p> <p>Осуществление учебно-методической деятельности.</p>
<p>Профессиональная деятельность</p> <p>1. Осуществление учебного процесса</p> <p><i>Задача 1: планирование учебного процесса</i></p>	<p>Умения и навыки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять планы уроков с учётом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания.</li> <li>2. Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</li> </ol> <p>Знания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовых актов в области образования.</li> <li>2. Содержание учебного предмета, методик преподавания и оценивания.</li> <li>3. Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса.</li> </ol>
<p>Профессиональная деятельность</p> <p>1. Осуществление учебного процесса</p> <p><i>Задача 2: организация учебного процесса</i></p>	<p>Умения и навыки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать здоровьесберегающую учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе.</li> <li>2. Проводить уроки, учитывая особенности и потребности учащихся, применяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания учебных достижений.</li> <li>3. Применять современные технологии обучения.</li> <li>4. Применять широкий спектр образовательных ресурсов, социальные сети в профессиональной деятельности.</li> <li>5. Определять методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>6. Создать доступную среду обучения для раскрытия потенциала каждого обучающегося с учетом его особенностей и потребностей.</li> <li>7. Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся.</li> <li>8. Формировать мотивацию к обучению.</li> </ol> <p>Знания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда.</li> <li>2. Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. ИКТ.</li> <li>4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</li> <li>5. Принципов инклюзивного образования.</li> <li>6. Основ права и научной организации труда, экономики.</li> <li>7. Принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, компетенций обучающихся.</li> </ol>

Продолжение таблицы 10.

1	2
<p>Профессиональная деятельность 2. Оценивание учебных достижений обучающихся. <i>Задача 1:</i> <i>Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования.</i></p>	<p>Умения и навыки 1. Применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся, постановку целей и планирование последующих уроков. 3. Разрабатывать инструменты оценивания. 4. Определить индивидуальный образовательный маршрут учащихся на основе результатов диагностики особенностей и потребностей. 5. Отслеживать результаты обучения учащихся, прогресс и пути улучшений. Знания 1. Стратегий отслеживания прогресса учащихся, учитывая особенности и потребности.</p>
<p>Профессиональная деятельность 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей. <i>Задача 1: Поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами.</i></p>	<p>Умения и навыки 1. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 2. Управлять поведением обучающихся с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. 3. Поддерживать доверительные отношения с обучающимися, проявлять демократичность, честность и культуру профессионального общения. 4. Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом. Знания 1. Норм педагогической этики. 2. Основ педагогического мастерства.</p>
<p>Профессиональная деятельность 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей <i>Задача 2:</i> <i>Расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей.</i></p>	<p>Умения и навыки 1. Применять современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. 2. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития. 3. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности. 4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). 5. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 6. Сотрудничать с родителями, учителями и социумом. Знания 1. Нормативно-правовых и инструктивных документов, регулирующие воспитательную деятельность школы. 2. Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания. 3. Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий. 4. Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.</p>
<p>Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической деятельности <i>Задача 1:</i> <i>подготовка и разработка учебно-метод. мат-лов.</i></p>	<p>Умения и навыки 1. Синтезировать информацию из различных источников и творчески представлять полученный результат. 2. Осуществлять методическое обеспечение образовательного процесса. 3. Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов. Знания 1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Система критериев оценивания качества учебно-методических материалов.</p>

Продолжение таблицы 10.

1	2
Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической деятельности Задача 2: Осуществление профессионального развития.	Умения и навыки 1. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания. 2. Планировать профессиональное обучение. 3. Улучшать практику преподавания через взаимодействие с коллегами. 4. Принимать решения, готовность нести за них должную ответственность. 5. Самопознания, самооценки, самоконтроля, самообучения в соответствии с траекторией развития. Знания 1. Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку. 2. Предметная область, основы педагогики и психологии.
Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической деятельности Задача 3: Рефлексия собств. практик и практики коллег.	Умения и навыки 1. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег. 2. Изучать лучшие педагогические практики. 3. Сотрудничать с профессиональным сообществом и социумом. Знания 1. Алгоритм, формы, методы выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Методики обобщения и распространения лучших практик.
Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической деятельности Задача 4: Исследование образовательного процесса.	Умения и навыки 1. Применять методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. 2. Оценивать результаты актуальных исследований по развитию способностей учащихся. 3. Проводить исследования образовательной среды. Знания 1. Инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. 2. Основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей. 3. Методов развития исследовательских навыков обучающихся.
Требования к личностным компетенциям.	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.

Составлено автором на основе источника [87].

Таким образом, анализ НРК, ОРК и Стандарта позволяет проследить четкую структуру требований к компетенциям будущего учителя русского языка и литературы. НРК и ОРК обеспечивают системное описание уровней квалификации, межотраслевую сопоставимость компетенций, а Стандарт конкретизирует их на уровне профессиональной практики, фиксируя ключевые ценности, профессиональные компетенции и этапы профессионального роста.

### Выводы по 1 разделу

В первом разделе «Методологические основы обеспечения качества профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы»: обоснована проблема обеспечения качества; определены ведущие методологические подходы; проанализированы стратегии и инструменты оценки качества профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы.

1. Качество образования определяется как степень соответствия процесса, результатов и системы образования потребностям личности, общества и государства, а также как совокупность социально значимых характеристик, обеспечивающих всестороннее развитие обучающихся. Основные факторы качества включают профессорско-преподавательский состав, научно-методическое обеспечение, интеллектуальный потенциал вуза, непрерывное развитие будущих педагогов, владение современными цифровыми методами и приемами преподавания, международное сотрудничество, материально-техническую базу и активность обучающихся.

Главная задача образовательной политики Казахстана – обеспечение высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и актуальности для современного общества. Для повышения профессиональной компетентности в вузах внедрены интегрированные общеевропейские подходы и инструменты управления качеством, включая SWOT-анализ, стратегию TQM и стандарты ISO 9000:2000.

2. В исследовании выделены два ведущих методологических подхода: компетентностный и аксиологический. В качестве обоснования выбора указанных подходов выступают: само исследуемое базовое понятие «профессиональная компетентность», требующее реализацию компетентностного подхода и требование Профессионального стандарта «Педагог».

Компетентностный подход позволяет выявить и описать полный спектр характеристик профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы, рассматриваемой как показатель качества целостного педагогического процесса. В этом контексте образование следует переосмыслить как сферу профессиональной деятельности и личностной самореализации, ориентированную на повышение ценности педагогической профессии для самого будущего педагога. Особое значение приобретает формирование у него внутреннего осознания значимости педагогической деятельности и создание внешних условий, способствующих росту её ценности. Рамка профессиональных компетенций профессионального стандарта «Педагог» выделяет следующие ключевые ценности: гражданственность, ответственность, проактивность, профессиональная этика, гибкость в принятии решения.

3. Стратегиями, определяющими качества профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы, выступили: государственный общеобязательный стандарт высшего образования, Национальная рамка квалификаций, Отраслевая рамка квалификаций сферы образования, инструментом же выступила Образовательная программа. Указанные стратегии и инструменты способствуют формированию системы независимого общественного мониторинга, позволяющей оценивать эффективность принимаемых решений и действий органов власти по обеспечению условий подготовки высококвалифицированных учителей русского языка и литературы.

## **2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1 Системообразующие компоненты профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы**

Социальный заказ, цели, функции, стадии деятельности выступают системообразующими, основополагающими компонентами профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы. Рассмотрим их более подробно.

В содержание понятия «социальный заказ» включаются потребности общества, с одной стороны, и экспектации и потребности учащихся, с другой. Первая часть социального заказа в оптимизированном виде представляет потребности страны изучаемого языка.

В Казахстане русский язык обладает высокой степенью престижности, обеспечивая всестороннюю коммуникацию во всех важных сферах жизни общества, успешно выполняя «неофициальную» функцию языка межнационального общения. Первый президент Казахстана Н.А. Назарбаев отмечал: «Нельзя игнорировать тот факт, что именно посредством русского языка уже на протяжении не одного столетия казахстанцы обретают дополнительные знания, расширяют свой кругозор и круг общения как внутри страны, так и за ее пределами», поэтому более 95% жителей Казахстана владеют в той или иной степени русским языком [99]. Средства массовой информации реализуют принцип языкового равноправия, обеспечивая в сетке вещания наличие программ на обоих языках. Существенная общественная значимость владения русским языком, а также проводимая в Республике гибкая языковая политика способствуют устойчивому интересу к его изучению.

Правовой статус русского языка закреплён на законодательном уровне, в частности в статье 7 Конституции Республики Казахстан и статье 5 Закона Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан», где подчёркивается, что в государственных учреждениях и органах местного самоуправления русский язык используется официально наравне с казахским [100, 101].

Реализуемый на современном этапе проект «Триединство языков» (казахский, русский, английский) предусматривает обязательное включение русского языка в структуру педагогического процесса как одного из его значимых компонентов [102, 103].

Более того, русский язык является официальным языком ООН и входит в число наиболее распространенных мировых языков. Знание русского языка – это фактор личной конкурентоспособности [104].

Коммуникативное содержание и целенаправленность учебных предметов (русский язык и русская литература), рассмотренные в данном контексте, также способствуют установлению и расширению каналов межкультурного диалога

(включающего экономические, научные, культурные, профессиональные, личностные аспекты этого контакта).

Второй компонент социального заказа связан с ожиданиями, потребностями учащихся. При этом под ожиданиями учащихся мы подразумеваем не только их интересы, побудившие обратиться к изучению русского языка (прагматические, престижные, эмоциональные и др. факторы), а, следовательно, и их запросы относительно содержания и форм учебного курса. Не менее значимы те ожидания, которые обусловлены имеющимся у учащихся опытом учебной деятельности, связанной с национальными педагогическими традициями, системой национальных стереотипов и психологических установок, ролевых ожиданий, обращенных на личность педагога, его деятельность.

Социальный запрос, сформированный с учётом обозначенных факторов, находит отражение в целевых установках обучения. Цель учебного предмета «Русский язык» заключается в формировании творчески активной личности обучающегося посредством развития коммуникативной компетентности по всем видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению и письму) на основе усвоения системных знаний о языке. В рамках данного процесса предусматривается расширение словарного запаса, развитие умений адекватного использования языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей и нормами устной и письменной речи, а также формирование навыков критического мышления и функциональной грамотности, необходимых для успешной дальнейшей жизнедеятельности.

Названная цель состоит в обучении общению на русском языке путем формирования у учащихся коммуникативной, речевой и языковой компетенции, т.е. обучение свободному, корректному и адекватному владению русским языком. Личностная ориентация обучения русскому языку проявляется не только в утверждении приоритетности субъект-субъектных отношений между участниками педагогического процесса, но и в предпочтительности рефлексивного типа педагогического управления при реализации практической цели обучения. Именно такой подход к обучению, который ставит в центр личность обучаемого, предполагает рассмотрение одновременно и таких сопутствующих целей, как развивающая и воспитательная, которые достигаются средствами учебного предмета.

Развивающая цель обучения реализуется через формирование мотивационно-ценностной, познавательно-логической и практико-деятельностной сфер личности обучающегося. Воспитательный аспект проявляется в том, что педагог посредством собственной личности, индивидуального стиля профессиональной деятельности, а также содержания учебного предмета и характера учебного взаимодействия оказывает эстетическое воздействие на учащихся и способствует формированию у них устойчиво положительного отношения к русскому языку.

Целевые установки педагогической деятельности и характер системных связей в образовательном процессе обуславливают совокупность функций учителя в структуре педагогической системы. В числе профессионально-

педагогических функций будущего учителя русского языка и литературы выделяются следующие:

– Коммуникативно-обучающая функция занимает центральное место в профессиональной деятельности будущего учителя русского языка и литературы и соотносится, с одной стороны, с практической направленностью обучения, а с другой – с предметом преподавания, включающим коммуникативный, речевой и языковой компоненты;

– Информационно-трансляционная функция коррелирует с содержанием учебной коммуникации. Процесс обучения языку и коммуникации не ограничивается усвоением операциональных основ речевой деятельности, а предполагает работу с многоаспектным информационным содержанием предмета. В рамках данной функции деятельность учителя русского языка и литературы включает восприятие, отбор, переработку и передачу информации определённым образом, что обеспечивает формирование у обучающихся знаний на соответствующем уровне;

– Мотивационно-стимулирующая функция отражает ориентацию профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы на обучающегося как равноправного участника образовательного процесса и заключается в трансформации его позиции из объекта педагогического воздействия в активного субъекта учебного взаимодействия, осуществляемого в условиях ситуативно обусловленных ролей партнёров;

– Инструментально-адаптивная функция проявляется в целенаправленном использовании учителем русского языка и литературы средств обучения, которые рассматриваются как неотъемлемый компонент учебного процесса и одновременно как инструмент профессиональной педагогической деятельности [105].

Содержание функции самореализации и профессионального саморазвития заключается в осмыслении педагогом собственной личности и деятельности в условиях реального образовательного процесса, в регуляции профессиональных действий и поступков, их оценке, а также в осуществляемом на данной основе профессиональном самообразовании и самовоспитании.

В отличие от функций, стадии деятельности представляют собой набор действий, которые можно рассматривать как относительно автономные деятельности, расположенные в определенной последовательности по отношению к моменту непосредственного педагогического взаимодействия. При этом условно их можно распределить по двум этапам: моделирующий – гностическая, конструктивно-проектировочная стадии; и исполнительский – организаторская и коммуникативная (педагогическое общение) стадии. Если урок – основная структурная единица учебного процесса, то на первом этапе мы имеем в виду внутреннюю (мыслительную, теоретическую) деятельность – подготовка урока, а на втором – внешнюю (реализация модели путем взаимодействия участников, управляемых педагогом учебных поступков, посредством педагогически целесообразного общения) деятельность по проведению урока.

Под гностическим этапом подразумеваются анализ возникшей проблемы, уровня готовности учащихся и самого педагога к разрешению этой проблемы; анализ содержания, средств, методов, с помощью которых может быть разрешена задача, сформулированная на основе возникшей проблемы.

Опираясь на результаты проведенного анализа, педагог выполняет конструктивно-проектировочные действия, связанные с формулированием задачи или комплекса задач, композицией, проектированием учебного материала.

На следующем этапе организуется деятельность по реализации плана. По ходу совместной с учащимися деятельности педагог проводит коррекцию, соответствующую конкретной ситуации, контролируя и стимулируя действия учащихся с изучаемым материалом.

Организация процесса обучения осуществляется посредством педагогической коммуникации, что соответствует коммуникативной стадии исполнения плана. Этот вид деятельности занимает особое место в рассматриваемом процессе педагогического управления в силу того, что он является способом, главным инструментом реализации всех остальных стадий управленческого цикла.

Выделим отличительные признаки деятельности будущего учителя русского языка и литературы:

- деятельность будущего учителя русского языка и литературы заключается не в передаче комплекса знаний, а в обучении деятельности на основе передаваемых знаний и формируемых умений и навыков. Цель обучения не просто деятельность, а коммуникативная деятельность, выступающая в роли главной цели и результата, условия и средства обучения. Эта полифункциональность коммуникации делает учебный предмет, а соответственно и деятельность педагога уникальными. Сама речь учителя в этой ситуации приобретает обучающий характер;

- особая значимость заключается в том, что педагог и учащийся являются представителями разных культур. Даже если фактически педагог принадлежит к одной с учащимся культуре, функционально, в соответствии со своим профессиональным статусом он, тем не менее, исполняет в процессе педагогического взаимодействия роль представителя изучаемой культуры и языка;

- педагогу важно учитывать состояние и динамичность мотивационной сферы учащегося. Изменения мотивации учебной деятельности учащихся имеют сложную зависимость от комплекса факторов и способны специфически проявляться при изучении русского языка. Влияние побуждений учащихся сказывается на характере педагогического управления в том, что дидактическая чувствительность, гибкость, педагогический такт становятся главным условием в профессиональной подготовке будущего учителя русского языка и литературы.

- при обучении русскому языку характерны отсутствие жесткой информационной запрограммированности, общая ориентация на предметные сферы. Языковые формы, коммуникативные модели и ситуации можно вводить

и тренировать на разном информационном содержании, поэтому в число функций учителя русского языка и литературы включается контроль за соответствием информации потребностям ученика, актуальным информационным приоритетам;

– следующий признак отражает специфику целеполагающей деятельности будущего учителя русского языка и литературы, так как цели деятельности педагога находятся в зависимости от социального заказа, включающего общественные потребности и экспектации учащихся;

– деятельность педагога обусловлена традиционно выделяемыми методикой и способами решения профессионально-педагогических задач. К их числу относят показ, объяснение (выделение ориентиров или организация их поиска самими учащимися), организацию тренировки, организацию применения, контроль;

– деятельностный характер методической системы предполагает высокий уровень рефлексивности управления педагогом деятельностью учащихся, создавая у учащихся личностные основания учения, участия в обозначенной деятельности [106].

Рассмотрим **типологию профессионально-педагогических задач** учителя русского языка и литературы на основе 2 способов классификации задач. Первый способ – с точки зрения соотношения действий педагога с его профессиональными обязанностями – *5 функциональных задач*. Второй способ – с точки зрения соотношения его же действий со стадиями, этапами педагогического управления – *4 стадийные задачи* [28].

**Функциональные задачи**

*1.1 Задачи обучения коммуникативной деятельности*

Задачи формирования языковой компетенции: обучение произношению; обучение лексике; обучение грамматике.

Задачи формирования речевой компетенции в продуктивных видах речевой деятельности: обучение говорению, построению собственного высказывания; обучение письму, построению письменного текста; обучение аудированию, восприятию звучащей речи; обучение чтению, восприятию письменного текста.

Задачи формирования коммуникативной компетенции на основе синтезирования результатов решения задач обучения общению.

Обучение общению, т.е. формирование умений использовать языковые средства, умения и навыки во всех видах речевой деятельности для общения с учетом детерминированных целями обучения сферами, темами, ситуациями, типами коммуникативных задач; формирование мотивационной основы общения; обеспечение предметного содержания общения; организация коммуникативной обстановки на учебных занятиях.

*1.2 Информационно-ретрансляционные задачи*

Под информационной деятельностью будущего учителя русского языка и литературы подразумеваются действия, соотносимые с информационным содержанием учебного предмета.

Задачами, составляющими функциональную структуру информационно-ретрансляционной деятельности будущего учителя русского языка и литературы, являются следующие:

– аккумуляция информации: накопление, фиксирование, хранение сведений, фактов и т.д. в процессе профессионального, общего образования, в том числе и самообразования, путем чтения, профессионального общения;

– выбор и отбор из суммы сведений, фактов методически целесообразной информации; согласование отобранной информации с целями, заявленными в программе, соотнесение привлекаемой информации с интересами, потребностями, национальными особенностями учащихся; наличием/отсутствием/ограниченным присутствием языковой и культурной среды и др.;

– переработка информации, ее методической интерпретации (адаптации, конструирования, структурирования, снабжения методическим аппаратом, выбора способа сообщения информации);

– ретрансляция, предъявление, сообщение информации (устное, письменное, статичное, динамичное, видео-аудиоинформация, компьютерная версия и т.д.);

– организация работы учащихся с источниками информации, самостоятельного получения учащимися требуемой информации, обучения работе с источниками информации (поиска, восприятия, понимания, запоминания, переработки).

### 1.3 *Задачи использования и адаптации средств обучения* (инструментально-адаптационные задачи)

Инструментальный компонент включает определенный набор инструментов, средств (материальных и психологических), применяемых не только для организации деятельности учащихся, но и для организации деятельности (гностической, самообразовательной) самого педагога.

Средства, управляющие деятельностью педагога могут быть сгруппированы следующим образом: средства, управляющие деятельностью педагога: «Книга для учителя», методические рекомендации (разработки тем, уроков и т.д.); средства рационализации деятельности педагога.

Средства педагогического воздействия:

а) традиционные средства обучения: учебники, учебные пособия, сборники упражнений, словари и др.; аудиовизуальные средства (слуховые, зрительно-слуховые, зрительные), в том числе: фонограммы, видеофонограммы, видеофильмы, компьютерные программы; технические средства обучения: средства фиксирования, записи и воспроизведения звука, изображения; средства педагогической экспертизы: тесты, анкеты.

б) специфические средства обучения: языковая среда.

Собственные психолого-педагогические, личностные средства педагога, влияющие на обучение коммуникации и успешность педагогического воздействия:

– речь учителя как источник языковых, коммуникативных образцов, как средство семантизации, показа, объяснения, как средство управления деятельностью учения и т.д.;

– педагогический такт, внешний вид, поведение, приемы и средства психологического тренинга;

Инструментальная деятельность педагога как специфические действия по подбору и использованию специальных средств для организации деятельности своей и учащихся включает реализацию следующих задач:

– сравнительный анализ обучающихся для возможностей, имеющихся в распоряжении средств обучения;

– создание, конструирование, формирование средств обучения;

– выбор, приспособление (согласование с целями, конкретными условиями) средств обучения в соответствии с задачами урока;

– применение подобранных средств обучения непосредственно на уроке для решения конкретных учебных задач; подготовка учащихся к использованию привлекаемых средств как под руководством педагога, так и самостоятельно;

– использование средств для организации собственной деятельности.

– использование средств для фиксации, хранения информации о деятельности, результатах учения, контроля и оценки уровня обученности, диагноза состояния и готовности к решению учебных задач.

#### *1.4 Мотивационно-стимулирующие задачи*

Под мотивом подразумевается переживание, являющееся источником действия, побуждением к нему. При этом мотив обязательно включает в себе переживание чего-то лично значимого для выполняющего действие.

В условиях обучения русскому языку невозможно руководствоваться индивидуальной системой мотивов учебной деятельности каждого ученика, так как учащиеся различаются между собой как содержанием мотивов, так и их индивидуальными проявлениями. Это означает, что педагог должен заниматься координацией, коррекцией и согласованием мотивов в пределах учебной группы.

Исследуя мотивы учебной деятельности, необходимо учитывать их иерархическое соотношение, опираться на те мотивы, которые в наибольшей степени соответствуют цели деятельности, активизируют решение учебных задач, т.е. происходит сдвиг мотива на цель. Важно учитывать, что подчиненные доминирующему мотиву сопутствующие мотивы способствуют усилению мотивации, тогда как несовпадающие мотивы могут вызывать конфликт мотивов.

Объективность динамики мотивационного комплекса не только объясняет наблюдаемое изменение интереса (ослабление) учащихся к предмету в старших классах, но и делает для педагога актуальной проблему развития и изменения мотивов, как говорит Х. Хекхаузен, допускает «возможности изменения мотивов путем целенаправленного вмешательства» [107].

Потребность утрачивает свою актуальность, а как следствие и свою побудительную силу в момент ее удовлетворения. Это означает, что успешность

обучения может быть обеспечена при постоянном внимании к составу и характеру мотивов учащихся. Своевременная регистрация исчезающих мотивов позволяет проводить уместную коррекцию методической тактики и технологии обучения.

Изучение мотивационного комплекса учащихся и последующее воздействие, и опора на него выступают наиболее предпочтительным с точки зрения коммуникативно-деятельностного подхода к обучению будущего учителя русского языка и литературы инструментом педагогического управления. При таком рефлексивном управлении причины, побуждающие к деятельности, кроются не в среде, а усваиваются учащимися.

Определим перечень основных мотивов.

Собственно учебные мотивы: мотивы, связанные с содержанием учебного предмета:

- потребность в овладении русским языком как средством общения в различных сферах (в социально-бытовой, профессиональной, в качестве инструмента овладения будущей профессией);

- когнитивные потребности (интерес к информации о культуре страны изучаемого языка).

Мотивы, связанные с процессом обучения:

- мотив достижения успеха или избегания неудачи;

- развлекательные мотивы;

- возможность проявления коммуникативной активности;

- интерес к урокам русского языка, вызываемый специфическими методами, приемами, способами учебной деятельности (например, игровые приемы интенсивная методика, учебный диалог с компьютером и пр.), методическая система в целом.

Внеучебные мотивы учебной деятельности:

- социальные мотивы: мотивы долга и ответственности (перед обществом, учителем); мотивы самоопределения и самосовершенствования;

- личные мотивы: мотив благодарности (удовлетворение хорошей оценкой успешной деятельности со стороны учителя, похвала учителя и др.); мотив престижа (желание не проигрывать при оценке успехов относительно других учащихся);

- отрицательные мотивы: мотив избегания неприятностей.

Факторы, влияющие на мотивацию:

- свойства самого по себе языка как инструмента общения (трудность/легкость как субъективное, сложность/простота как объективное);

- привлекательность материала, используемого в процессе обучения: содержание информации, средства обучения;

- свойства методической системы;

- специфика избранной профессии (успешность ее исполнения от степени сформированности коммуникативной, речевой и языковой компетенций);

- психологическая обстановка в классе;

– субъективные свойства учащегося: реальный уровень притязаний и выбор оптимальной атрибутивной стратегии; психологическое, физическое состояние учащегося; сформированность у учащихся умения учиться;

– личностные и деятельностные свойства учителя (внешность, способности, личные качества; педагогический такт, уровень сформированности профессиональных компетенций, партнерский стиль взаимодействия с учащимися и т.д.).

Таким образом, типология педагогических задач, решение которых включает содержание мотивационно-стимулирующей деятельности будущего учителя русского языка и литературы следующая:

– изучение мотивов учебной деятельности учащихся: осознаваемых и неосознанных, но реально действующих мотивов; определение иерархии мотивов; определение сущности конфликта мотивов и т.д.;

– согласование и координация индивидуальных мотивов всех учащихся одного класса, соотнесение мотивов учебной деятельности с целями учебного курса;

– поддержание и развитие имеющихся мотивов, формирования новых мотивов учения;

– мобилизация волевых регуляторов учебной активности путем развития чувства долга и ответственности за результат решения учебной задачи.

### *1.5 Задачи профессиональной самореализации и саморазвития*

Будущему учителю русского языка и литературы требуется высокий уровень профессионального самосознания. Задачи самореализации и саморазвития педагога включают:

– мобилизацию и актуализацию собственных ресурсов. Определяя цели, задачи, условия учебного взаимодействия, прогнозируя и моделируя способы решения поставленных задач, педагог в первую очередь использует свои собственные профессиональные ресурсы: знания, навыки, умения, опирается на имеющийся у него опыт решения аналогичных задач, выявляет личностный смысл предстоящего учебного взаимодействия, что составляет субъективные предпосылки обучающей деятельности;

– саморегулирование по схеме: *самонаблюдение – самоанализ – самооценка – самоподкрепление*;

– профессиональное самообразование. Осознание недостаточности имеющихся знаний, опыта для эффективного решения задачи, для получения искомого результата ведут к возникновению потребности в самообразовании. Выделяют текущее, сопутствующее практической деятельности, самостоятельное, не всегда строго спланированное, детерминированное непосредственными потребностями, оперативно решаемыми практическими проблемами (чтение, посещение занятий, изучение опыта и т.д.) и включенное в организованную систему повышения квалификации (курсы, стажировки и т.д.) самообразование.

– профессиональное самовоспитание затрагивают сферу личности самого педагога. Они возникают в случае обнаружения личностного несоответствия

характеру педагогических ситуаций, например, низкий уровень обратной связи, сложности установления оптимального тона педагогического общения, недостаточно профессиональный уровень развития психических процессов.

Рассмотрим **стадиальные задачи**. Этот способ классификации задач связан с соотношением типов с циклами, этапами, стадиями педагогического управления.

### *2.1 Гностические задачи*

#### Задачи изучения обучающегося

Соотнося цели обучения с условиями конкретной ситуации, учитель русского языка и литературы осмысливает позицию учащегося как объекта обучающего воздействия, выступающего одновременно в роли активного субъекта учебного процесса, деятельность которого и ее результаты составляют главный смысл функционирования педагогической системы. Это связано с решением следующих задач:

- изучение уровня обученности и обучаемости, владения приемами работы; качества усвоения изученного материала, соотношения исходного состояния и результатов учебной деятельности;
- изучение коммуникативных потребностей учащихся;
- анализ трудностей усвоения материала, обусловленных индивидуальными, национальными особенностями;
- анализ адекватности восприятия учащимися обучающих возможностей учителя;
- изучение психологического состояния учащихся во время урока; анализ их деятельности на уроке; типизации ошибок.

#### Задачи изучения содержания обучения:

- исследование конкретной педагогической ситуации;
- анализ условий обучения (состав класса, степень продвинутости в изучении языка, время проведения урока, обеспеченность учебным материалом, возможность использования ТСО и средств наглядности).
- лингвометодический анализ учебных материалов, учебных пособий, программ;
- поиск методов и приемов обучения применительно к цели, конкретной ситуации и условиям;
- изучение возможностей использования языковой и культурной среды или компенсирующих ее средств.

#### Задачи самоанализа и изучения чужого опыта включают:

- анализ собственной готовности разрешить возникшую проблему (на основе оценки достаточности сформированного уровня компетентности);
- выявление профессиональных трудностей (коммуникативных, информационных, интеллектуальных, психологических и др.) и выбора способов их преодоления; задачи анализа природы собственных достижений и недостатков;
- анализ и оценка успешности собственных действий с целью коррекции на уроке и после него;

– изучение опыта коллег с целью профессионально-педагогической экспертизы, обогащения собственного опыта и содействия коллегам в формировании профессионального самосознания;

– исследование научно-методических проблем для оптимизации учебно-воспитательного процесса, для развития творческого потенциала своей личности.

### *2.2 Конструктивно-проектировочные задачи*

Конструктивно-проектировочная деятельность, осуществляемая на этапе проектирования учебного процесса, в частности, подготовки урока фиксированного в виде краткосрочного планирования предстоящего урока), ее задачи:

– формулирование дидактической задачи, мобилизации прошлого опыта. Решая данную группу задач, учитель русского языка и литературы отвечает на вопрос: «Что нужно сделать, чтобы преодолеть противоречие, лежащее в основе проблемы»;

– построение прогноза (при повторяющихся ситуациях можно сделать предположение о том, чего следует ожидать в результате учебного взаимодействия;

– отбор и дозировка учебного материала, структурирование учебного материала и средств обучения, распределение по этапам; создание краткосрочного планирования урока;

– планирование педагогом собственной деятельности на уроке и (вне его); перспективного планирования своей деятельности на учебный год, на месяц, неделю (планирование профессионального самообразования, научно-методической деятельности и др.);

– планирование деятельности учащихся на уроке и вне его, а также в перспективе; выстраивание системы заданий и упражнений, как единиц организации деятельности учащихся.

– планирование языковой и культурной среды, а также контактов учащихся со средой.

### *2.3 Организационные задачи*

Осуществляются посредством педагогического общения, наряду с профессионально-коммуникативными они составляют содержание исполнительской стадии деятельности будущего учителя русского языка и литературы. Задачи данного этапа: задачи организации деятельности учащихся:

– выбор и распределение учебных ролей между учащимися, соответствующих решению конкретных задач обучения, развития, воспитания;

– организация различных форм учебной работы: фронтальной, индивидуальной и др.;

– использование различных форм включения учащихся в учебную деятельность (поручения, творческие задания, упражнения);

– преобразование объекта педагогического воздействия (учащегося) в субъект учебной деятельности, в равноправного партнера учебного взаимодействия (трансформация педагогических задач в учебные, актуальные

для учащихся; вооружение учащихся средствами и методами решения этих задач; формирование умений самоорганизации и самоконтроля, а также взаимоконтроля);

– регулирование действий, направленных на достижение результата (процессов усвоения). К приемам такого регулирования относятся способы формирования содержания и подбора средств обучения, проектирование урока, обучение учащихся рациональной организации учебного труда.

Задачи организации педагогом собственной деятельности включают задачи самоорганизации педагога на уроке:

– выбор и исполнение роли в соответствии с конкретными задачами урока и оперативного переключения с одной роли на другую, сочетания разных ролей;

– актуализация знаний, опыта, мобилизация информации, приемов и методов обучения в процессе непосредственного взаимодействия на уроке;

– рациональная организация времени, правильное распределение времени между этапами урока;

– управление психическим состоянием и психическими процессами во время урока.

Задачи профессиональной самоорганизации вне учебного занятия:

– согласование, координация деятельности с деятельностью других участников педагогического процесса (администрации, коллег);

– рациональная организация труда (режим дня, психофизиологические, санитарно-гигиенические, социально-психологические, эстетические условия труда, влияющие на работоспособность, качества взаимоотношений участников учебного процесса); оптимальное использование техники личного труда;

– организация различных форм профессионального самообразования и самовоспитания, совершенствование собственной профессиональной квалификации.

*2.4 Задачи педагогического общения* (профессионально-коммуникативные задачи) являются ведущими, так как коммуникация играет роль завершающего звена в цикле педагогического управления, актуализируя все остальные функции. Сюда входят:

– анализ условий предстоящего общения, в том числе уровня коммуникативной компетентности учащихся, их готовности к решению учебных и коммуникативных задач;

– планирование предстоящего общения и прогнозирования относительно трудностей, доминант общения;

– установление контакта: адекватного восприятия и понимания состояния партнера по общению, «преподнесения» себя в качестве привлекательного, интересного собеседника;

– поддержание контакта и достижения учебных целей посредством установленного контакта, создания атмосферы сотрудничества, педагогически целесообразных отношений, включающий:

а) коммуникативное воздействие (действия):

– информирование и получения информации;

– регулирование состояний; мобилизация интеллектуальных сил, психической энергии на выполнение заданий;

б) коммуникативное взаимодействие

– организация (активация, инициация, развитие) общения при непосредственном участии педагога в ситуациях: учитель – учащийся; учитель – класс; учитель – коллеги; учитель – администрация и др.

– организация общения с учащимися при опосредованном участии педагога в ситуациях: учащийся – учащийся (диада, триада); учащийся – класс;

в) содействие коммуникации или «противодействие» в случае ошибок, отклонения от поставленных целей, от норм; руководство выполнением коммуникативного задания; выражение контроля и оценивания, выбор и формулирование педагогически приемлемых санкций.

- итоговый анализ, сопоставление результата реализованного контакта, общения, взаимодействие; оценка качества общения.

В качестве основополагающей психической структуры субъекта деятельности рассматривается профессионально-педагогическое сознание. Оно связывает разные деятельности, реализуя оценочную, порождающую, регулятивно-оценочную и рефлексивную функции сознания в управлении деятельностью человека.

Представление о ядре профессионализма будущего учителя русского языка и литературы посредством сформированности его профессионально-педагогического сознания как интегральной, комплексной категории в наибольшей степени соответствует личностно-ориентированному подходу к профессионально-педагогическому образованию.

Интеллектуальную, информационную основу профессиональной компетенции составляют знания. Знания становятся действенными только в том случае, если они сопровождаются в сознании субъекта умениями использовать их для решения профессиональных задач.

Ядро профессионального сознания будущего учителя русского языка и литературы образуют:

а) знание самого предмета (содержания обучения: знания того, чему обучать? что преподавать?);

б) знание техники и технологии обучения (методики преподавания: знание того, как, какими средствами обучать? какие приемы при этом использовать?);

в) знание тех, кого надо обучать (знание специфики учащихся, деятельностью которых предстоит руководить в процессе педагогического взаимодействия);

г) знание того, как все эти знания применять в конкретных ситуациях с учетом конкретных условий [108].

Знания педагога лишены профессионального смысла, не будучи связанными в едином, нерасчленимом комплексе с соответствующими навыками и сформированными на базе знаний и навыков профессиональными умениями.

Различают три формы профессионального сознания: языковое, собственно профессиональное и самосознание. Исходя из функциональной структуры

деятельности учителя русского языка и литературы, выделяем три сферы профессионального сознания: предметную, психолого-педагогическую и сферу педагогического общения.

Языковое сознание будущего учителя русского языка и литературы включает: средство фиксации интеллектуального компонента профессиональной компетенции, иначе говоря, основной формой существования знаний о профессиональной деятельности; средство передачи опыта обучаемой деятельности; средство управления посредством установления коммуникативного контакта; выступает предметом обучения.

Под профессиональной детерминированностью языкового сознания будущего учителя русского языка и литературы понимают:

– практическое владение языком (в отличие от теоретического, составляющего основу предметной компетенции);

– особый тип отношений к языку, язык для учителя русского языка и литературы – главное орудие труда, с одной стороны, с другой, основной предмет профессиональной деятельности;

– требования к языковому сознанию учителя русского языка и литературы: адаптивность, мобильность, референтность, оценочность, повышенная рефлексивность, динамичность;

– языковое сознание учителя русского языка и литературы должно быть открыто по отношению к другим языкам [109].

Профессиональное сознание учителя русского языка и литературы выступает структурным компонентом и внутренним основанием «профессиональной компетентности». Учитывая функциональную разноаспектность профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях обновления, следует говорить об ансамбле компетенций, которые в сумме обеспечивают готовность субъекта к эффективному и рациональному решению профессиональных задач. Определим состав компетенций будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания среднего образования в следующем подразделе.

## **2.2 Структурно-содержательная характеристика профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования**

Структурно-содержательная характеристика профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования включает: лингвистическую, общегуманитарную, психологическую, педагогическую, методическую, коммуникативную компетенции, рефлексивную и педагогическую направленность.

Лингвистическая компетенция как ведущая предметная компетенция базируется на сформированном языковом сознании учителя русского языка и

литературы. По отношению к информации, избирательно включаемой в состав лингвистической компетенции, языковое сознание играет роль здравого смысла.

В качестве фундамента лингвистической компетенции выступает комплекс знаний различных концепций описания системы русского языка: нормативное системно-структурное (системно-категориальное) описание русского языка, контрастивная (конфронтативная, сопоставительная) лингвистика; функционально-коммуникативная лингвистика; психолингвистика; сведения и методы прагматики (прагмалингвистики); лингвистики текста; социолингвистика и лингвострановедение (лингвокультурология), педагогически ориентированные лингвистические описания.

Являясь способом реализации лингвистической компетенции, лингвистическое мышление соотносится со следующими компонентами:

– знание метаязыка и методологической базы изученных лингвистических концепций;

– умение анализировать языковые единицы различных уровней, языковые явления, речевые единицы (речевые действия), коммуникативные единицы (коммуникативные задачи, коммуникативные акты), умение сравнивать, сопоставлять, группировать факты языка, используя методы соответствующего лингвистического описания;

– готовность манипулировать лингвистическим материалом при решении задач (интерпретационных, классификационных, квалификационных и пр.), а также задач семантизации (семасиологический план: объяснение «от знака к значению») или номинации (ономасиологический план: объяснение «от значения к знаку»);

– умение лингвистически корректно и дидактически целесообразно формулировать правила использования (функционирования, построения, понимания и т.д.) языковых единиц, речевых произведений, способов решения коммуникативных задач;

– умение воспринять и оценить меру соответствия/несоответствия между языковой (речевой, коммуникативной) продукцией и рецепцией учащихся и нормами языка (речи, коммуникации); дать лингвистически аргументированное толкование отмеченному отклонению от нормы;

– культура лингвистического чтения, проявляющаяся в умении оперативно ориентироваться в потоке лингвистических публикаций и разработок; использование лексикографических источников (словари, грамматические справочники), трансформирование научной информации для решения задач обучения [110].

Следует отметить, что в условиях обновленного содержания школьного образования существенно изменяется и понимание лингвистической компетенции будущего учителя русского языка и литературы. Если в традиционной педагогической практике она преимущественно связывалась с уровнем владения системой языка и знанием его структурных элементов, то

современная образовательная политика ориентирует преподавание языка на его функциональное использование в различных коммуникативных ситуациях.

Особое внимание в системе обновленного образования уделяется развитию функциональной грамотности учащихся. Согласно стратегическим документам развития образования Республики Казахстан, содержание среднего образования ориентировано на формирование у школьников умений применять знания для решения учебных и жизненных задач, анализировать информацию, развивать критическое и творческое мышление.

В этих условиях лингвистическая компетенция будущего учителя русского языка и литературы приобретает более широкий и практико-ориентированный характер. Она предполагает не только владение научными знаниями о системе языка, но и способность применять их в педагогической деятельности: объяснять языковые явления в их функциональной взаимосвязи, организовывать текстоцентрическую работу на уроке, формировать у школьников навыки смыслового чтения, речевого взаимодействия и создания различных типов текстов [111].

Таким образом, в контексте обновленного содержания образования лингвистическая компетенция будущего учителя русского языка и литературы рассматривается как интегративное профессиональное качество, обеспечивающее готовность педагога формировать у школьников функциональную грамотность и способность использовать язык как средство познания и коммуникации. Учет данной специфики позволил уточнить содержание профессиональной подготовки будущих учителей и определить направления совершенствования методического обеспечения формирования их профессиональной компетентности.

**Общегуманитарная компетенция** – это компетенция, связанная с профессиональными умениями педагога и определяющая качество отбора и представления на уроках значимой для учащихся информации.

Русский язык при его изучении воспринимается как факт соответствующей русской культуры, интерпретируемой в рамках учебного предмета в дидактических целях.

При выборе информации, а также и способов ее презентации педагог должен руководствоваться конкретными задачами учебного процесса, сферами коммуникации, желаниями и готовностью учащихся.

Области профессионально значимой для обучения информации:

- обиходно-бытовая информация;
- информация о культуре, об общечеловеческих культурных ценностях изучаемого языка – страноведческий компонент;
- информация общенаучного плана (факультативно) – общеобразовательный компонент.

Общие для всех названных выше компонентов общегуманитарной компетенции умения, которые, будучи соотнесенными с соответствующими знаниями, реализуют предметную сферу профессионального сознания педагога:

– умение поддерживать свой «информационный тонус», который заключается в перманентном состоянии готовности к информационной деятельности и личностной профессиональной потребности в ней, а также ее методическая направленность и творческий подход. Технологическая цепочка информационной деятельности включает следующие этапы: поиск – отбор – переработка – хранение – использование;

– селективные умения;

– умения дидактически обоснованно интерпретировать и предъявлять отобранную информацию.

– литературно-теоретический и историко-литературный компонент включает ряд специальных умений будущего учителя русского языка и литературы работы с художественным текстом, с художественной литературой:

– умение отобрать художественный текст в соответствии с общими и частными целями обучения языку;

– умение обработать текст в соответствии с уровнем общей и языковой подготовки учеников;

– умение предъявить текст по оптимальному каналу в соответствии с уровнем общей и речевой подготовки учеников;

– умение активизировать восприятие и понимание текста учениками с помощью специальных приемов дотекстовой и послетекстовой работы;

– умение прокомментировать понимание текста учениками, используя систему специальных заданий.

– умение оценить литературное произведение не только как факт национальной культуры, но и с точки зрения его межкультурной значимости;

– умение видеть в привлекаемом произведении его обучающий потенциал с учетом особенностей обучения русскому языку;

– умение соотносить традиционные подходы с новыми концепциями (эстетическими, культуроведческими и пр.);

– умение оценивать степень актуальности художественного произведения для конкретных задач обучения [112].

Анализ художественного произведения на уроке – это не передача суммы образов образцов, схем восприятия явлений литературы, а обучение речемыслительной деятельности в процессе речемыслительной деятельности.

Психологическая компетентность предполагает знание психической организации, психологических законов развития и формирования способностей, психологических закономерностей взаимодействия, психологических средств и способов воздействия, психологического содержания и факторов совместной жизнедеятельности личности, психологической образованности и культуры общения. Все это должно войти в содержание профессиональной подготовки будущего учителя русского языка и литературы, так как ранее доминирующая роль предметника отступает на третий план под натиском информационно-технического прогресса. Доступность любой информации ставит учеников в равное положение с учителем и даже создает им некоторые преимущества за счет лучшего владения техническими средствами информационной коммуникации.

Эти обстоятельства констатируют необходимость повышения квалификации психологического знания для более правильного использования средств и способов взаимодействия с учащимися при реализации целей развития потенциала их общих и специальных способностей. Психологическое знание включает:

- психологию образовательной деятельности (как единства учебной и педагогической деятельности);
- учебной деятельности и ее субъекта – обучающегося (ученика, студента);
- педагогической деятельности (в единстве обучающего и воспитывающего воздействия) и ее субъекта;
- учебно-педагогического сотрудничества и общения;
- знание когнитивной психологии;
- знание психологии речи (психолингвистики);
- знание психологии общения и отношений;
- знание психологии личности (знание психологических закономерностей деятельности человека, управляющего процессом обучения; психологии человека, обучающегося коммуникативной деятельности, в том числе, стратегий усвоения языка, индивидуальных стилей учебной деятельности).

Особую значимость приобретают умения педагога применять психологические механизмы в диагностических целях, для активизации психических процессов и формирования положительных психологических состояний, а также для создания условий, способствующих личностному раскрытию обучающихся. Данные умения необходимы и для выстраивания оптимальных взаимоотношений как между учащимися в классном коллективе, так и между учителем и обучающимися, а также для формирования устойчиво мотивированного отношения к учебной, коммуникативной и познавательной деятельности на изучаемом языке как в рамках урока, так и за его пределами [113].

Теоретическая и общеметодологическая основа деятельности учителя русского языка и литературы включает общепедагогические знания и умения. Иерархическая взаимосвязанность знаний педагога, разворачивающаяся от общего к частному, специфическому по цепочке: педагогика – дидактика – методика преподавания русского языка обеспечивает необходимый уровень фундаментальности, с одной стороны, и соответствующую специализацию (профессиональную ориентированность) общепедагогической и частно-методической подготовки с другой.

Основу теоретико-педагогической компетенции составляют 4 крупных блока общепедагогических знаний: 1) знание фундаментальных идей, концепций, законов, и закономерностей развития педагогических явлений; 2) знание ведущих педагогических теорий, основных категорий и понятий; 3) знания основополагающих педагогических фактов; 4) прикладные знания об общей методике обучения.

Профессиональный смысл названные педагогические знания приобретают лишь в случае их соотнесенности с умениями. К числу основополагающих относятся:

- умение применять фундаментальные идеи, концепции, описания законов и закономерностей развития педагогических явлений в конкретных условиях педагогического взаимодействия с учащимися;

- ведущие педагогические теории для решения всего спектра профессиональных задач;

- умение анализировать факты собственного педагогического опыта во всей совокупности педагогических связей, а также педагогически целесообразно влиять на них.

Специфика учебного предмета, а точнее – состав учащихся и их инокультурный социальный опыт в сравнении с содержанием предмета, а часто и национальной принадлежностью определяют в качестве одного из специфических – требование национальной ориентированности педагогического взаимодействия. Это обстоятельство делает актуальным для учителя русского языка и литературы следующее знание: учет национально-педагогических особенностей учащихся.

Основой методической компетенции будущего учителя русского языка и литературы выступает следующая группа знаний:

- знание теорий, концепций, методической системы, избранных в качестве базовых для преподавания русского языка;

- метаязыка, владение системой понятий методики преподавания русского языка и литературы;

- литературы и источников специальной методической информации;

- приемов, методов, способов преподавания русского языка и литературы;

- типологии упражнений, используемых при обучении русскому языку и литературе в принятой методической системе;

- учебников, программ, всей номенклатуры средств обучения русскому языку и литературе.

Методическая компетентность представляет собой одновременно процесс и результат овладения комплексом методических знаний, умений и навыков, а также готовность их применения в профессиональной деятельности. В качестве интегративной характеристики личности педагога методическая компетентность отражает системный уровень освоения методических основ, включая способность диагностировать достижения целей обучения, разрабатывать и применять методики и образовательные технологии, осваивать инновационные подходы, отбирать современное содержание учебного процесса, а также проводить мониторинг результатов обучения и оценивать качество образовательной деятельности.

Методическая компетенция будущего учителя русского языка и литературы включает:

*Коммуникативно-обучающие умения:*

а) умение мобилизовать содержание собственной предметной компетенции в соответствии с конкретными задачами формирования языковой, речевой, коммуникативной компетенций учащихся;

б) использовать конкретные методы и способы обучения (показа, объяснение, организация тренировки, организация применения, коррекция, оценка) адекватно учебной ситуации, обстоятельствам;

в) формировать условия коммуникативной деятельности учащихся: мотивационной основы общения, коммуникативной обстановки на уроке, речевой установки, а также обеспечивать предметное содержание общения.

*Информационные умения:*

а) умения, связанные с поддержанием собственного профессионального «информационного тонуса», т.е. умения посредством чтения, профессионального общения накапливать, сохранять, систематизировать, своевременно и методически целесообразно использовать профессионально ценную лингвистическую информацию;

б) селективные умения, проявляющиеся при отборе дидактически ценной информации;

в) умения методически интерпретировать привлекаемую для обучения языку информацию;

г) организовать самостоятельный поиск и обработку учащимися необходимой учебной информации.

*Инструментальные умения:*

а) использовать средства рационализации педагогического труда;

б) использовать средства обучающего воздействия на учащихся: учебники, аудиовизуальные средства обучения, технические средства обучения, средства педагогической экспертизы, языковую среду, собственные личностные средства обучения коммуникации и педагогического воздействия;

в) выбрать из имеющихся средств наиболее адекватные конкретным учебным задачам, приспособить их к обстоятельствам или при необходимости создать новые средства обучения.

*Умения мотивации и стимулирования учебной деятельности:*

а) умение изучать учебно-мотивационную сферу учащихся (мотивы, потребности, интересы);

б) согласовывать, координировать индивидуальные мотивы учащихся в классе;

в) поддерживать и развивать имеющиеся мотивы, формировать новые мотивы, использовать регуляторы учебной деятельности.

*Гностические умения:*

а) умения анализировать учащихся: определять уровень обученности, трудности усвоения материала и т.д.;

б) анализировать содержание обучения (педагогическую ситуацию, внешние и внутренние условия обучения, проводить лингвометодический анализ учебных материалов, учебных пособий, программ и других средств обучения,

оперативно анализировать соответствие избранных приемов, тактики обучения поставленным учебным задачам и т.д.);

в) применять методы психолого-педагогической диагностики, обработки данных анализа.

*Конструктивно-проектировочные умения:*

а) умение сформулировать дидактическую задачу предстоящих актов педагогического взаимодействия (урока, цикла занятий, курса и т.д.);

б) спрогнозировать, предложить пути развития педагогической ситуации, возможные трудности, интенсивность продвижения в решении сформулированных методических, учебных задач (построить гипотезу);

в) структурировать отобранный материал, спланировать мысленно и в материализованном виде его презентацию (в виде конспекта, плана, программы предстоящего урока, цикла уроков, курса);

г) спланировать деятельность учащихся и свою.

*Организационные умения:*

а) умение в процессе обучения организовать деятельность учащихся в соответствии с поставленной методической задачей и сформированной моделью занятия, используя различные формы учебной работы (индивидуальной, фронтальной, групповой и т.д.) и способы привлечения учащихся к учебной деятельности (поручения, творческие задания, упражнения);

б) организовать как непосредственно управляемую, так и опосредованно управляемую (самостоятельную) работу учащихся;

в) преобразовать позицию учащегося: из состояния объекта педагогического воздействия в состояние субъекта учебной деятельности;

г) организовать свою собственную деятельность на занятии и вне его;

д) организовать содержание и процесс обучения [114].

Основу профессионально-коммуникативной компетенции составляют знания о специфике коммуникации, рассматриваемой как ключевой инструмент для достижения образовательных целей и решения задач, вытекающих из этих целей. К числу таких знаний относятся:

– понимание психологии общения, структуры, закономерностей и технологий педагогической коммуникации; психологии межличностных отношений; а также психологических особенностей межкультурного взаимодействия;

– владение элементами педагогической техники, знание профессиональной этики и требований к качеству владения инструментами педагогической деятельности;

– осознание национально-специфических (этнических, культурных и иных) особенностей русского общения, включая вербальные и невербальные средства, в сопоставлении с аналогичными характеристиками коммуникативной культуры учащихся.

Операциональная сторона профессионально-коммуникативной компетенции подразумевает: владение технологией педагогического общения

(технологическая готовность); владение педагогической техникой (техническая готовность).

Рассмотрим их более подробно. Технологическая готовность:

– умение подготовить себя к предстоящему общению и создать у обучающихся позитивную установку на взаимодействие;

– способность устанавливать и поддерживать педагогически целесообразные отношения с коллегами и другими участниками образовательного процесса;

– поддержание контакта в ходе общения, включая своевременное и адекватное восприятие изменений в условиях взаимодействия, корректировку собственных коммуникативных действий и проявление педагогического такта;

– согласование форм и приёмов педагогического общения с задачами обучения русскому языку и литературе, минимизацию формализации учебного взаимодействия, использование учебных ситуаций для формирования коммуникативной компетенции с последующим переносом в естественное речевое общение;

– применение установившихся отношений для организации информационной учебной деятельности, включая передачу информации, создание предметных оснований учебной коммуникации и презентацию коммуникативных ситуаций;

– использование педагогической коммуникации для управления учебной активностью учащихся, преобразования их из пассивных объектов воздействия в активных субъектов учебной деятельности, а также применение различных вербальных средств для обеспечения комфортного и привлекательного общения как на уроке, так и за его пределами;

– анализ процесса общения на трёх уровнях: предварительном (для выработки системы ориентиров и прогнозирования), оперативном (для коррекции и регулирования) и итоговом (для оценки результативности взаимодействия);

– управление процессом общения, включая соразмерное распределение собственной речевой продукции между учителем и учащимися, целенаправленное руководство решением коммуникативных задач без подавления речевой активности обучающихся;

– соотнесение качества речевых произведений и коммуникативных ожиданий с уровнем сформированной компетенции учащихся, с учётом доступности и требуемой степени усложнения коммуникативных задач, направленных на постепенное расширение и углубление формируемой компетенции [115].

Если понимать *педагогическую технику* как совокупность субъективных, личностно обусловленных средств взаимодействия учителя с учащимися в процессе решения педагогических, в том числе коммуникативных задач, то владение педагогической техникой включает следующие компоненты:

– владение техникой речи, которое предполагает соблюдение профессиональных требований к дыханию, голосу, дикции, темпу речи,

использованию пауз, учёту ритмических особенностей и других параметров. К автоматизированным элементам речевой компетенции учителя относятся навыки контроля дыхания, правильной артикуляции, орфоэпически корректного произношения слов, умение говорить с различной скоростью и громкостью и т.д.;

- культура речи, охватывающая нормативность (соответствие нормам современного литературного языка), точность словоупотребления, узуальную грамотность, выразительность речи (образность, эмоциональность, яркость, чистота, уместность, богатство лексики, вариативность и «чувство обучающегося»), то есть способность выбирать оптимальные способы передачи значения среди синонимических вариантов;

- использование невербальных средств, включая мимику (выражение лица и глаз) и пантомимику (движения тела и рук);

- профессиональное отношение к внешнему облику и умение регулировать собственное психическое состояние в ходе педагогической деятельности;

- учёт национальных и культурных особенностей восприятия обучающимися технических характеристик коммуникации (техники речи и речевого поведения) с целью минимизации коммуникативных трудностей и создания комфортной образовательной среды [116].

Основной способ осуществления регулирующей функции самосознания в профессиональной деятельности педагога – рефлексия. Педагогическая рефлексия в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы проявляется в нескольких аспектах:

- в процессе непосредственного взаимодействия с учащимися, когда педагог стремится точно понимать мысли, чувства и поступки обучающихся и целенаправленно их корректировать. При этом следует подчеркнуть, что рефлексивный подход к управлению деятельностью в коммуникативно-когнитивном обучении русскому языку предполагает не прямое руководство действиями учащихся, а создание у них субъективных, личностно обусловленных оснований для учебной активности;

- при проектировании учебной деятельности обучающихся, когда педагог формулирует цели обучения и разрабатывает конструктивные схемы их достижения с учётом индивидуальных особенностей учащихся, а также их потенциала к продвижению и развитию;

- через самоанализ и самооценку собственной деятельности, в ходе которых учитель осознаёт себя как активного субъекта педагогического процесса, оценивает эффективность своих действий и корректирует профессиональные подходы.

Одним из профессионально значимых показателей высокого уровня развития рефлексии выступает способность к саморегуляции, которая осуществляется благодаря сформированности комплекса умений:

- регулирования собственной деятельности (диагностической, проектировочной, организаторской, коммуникативной);

– собственных психических состояний (настроения, раздражения, нервно-психического напряжения и др.), а также, собственных психических процессов (внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления) [117].

Основу саморегулирования составляет следующая последовательность, рефлексивных действий: самонаблюдение – самоанализ – самоконтроль – самокоррекция. В первую группу умений регулирования собственной деятельности включаются умения, отражающие различные компоненты методической компетентности:

– своевременно и в достаточном объеме диагностировать условия, средства и результаты своей профессиональной деятельности умения самоанализа (текущего, оперативного, ретроспективного);

– изучать и извлекать рациональные сведения из своего и чужого опыта (живого, описанного в литературе) для целей профессионального развития;

– предусматривать возможные трудности в предстоящем педагогическом взаимодействии с учащимися, прогнозировать последствия собственных методических действий и разрабатывать варианты решения потенциально проблемных ситуаций;

– рационально планировать свой рабочий день, урок, распределять время;

– рационально организовать свой труд (работу с книгой, систему фиксации и обработки информации, отбора и хранения готовой информации);

– корректно воспринимать собственное педагогическое общение, оперативно вносить изменения в речевую коммуникацию, а также контролировать точность и уместность применения средств педагогической техники в процессе взаимодействия;

– ощущать и поддерживать обратную связь, «чувство собеседника» и др. [118].

Основным системообразующим фактором, определяющим все стороны субъекта профессиональной деятельности, является *направленность личности*. Адекватным образом сформированная направленность, соответствующий основному содержанию профессиональной деятельности мотивационный комплекс личности способствует как эффективному исполнению самой профессии, так и оптимальному уровню самореализации индивидуального потенциала самого человека, выбравшего для себя именно данную сферу трудовой активности.

В качестве ведущих потребностей, удовлетворяемых в рамках профессии учитель русского языка и литературы, назовем следующие компоненты мотивационно-ценностных отношений:

– интеллектуальный: область самореализации, объективации собственного интеллектуального потенциала;

– познавательный: область рецепции, преобразования себя как субъекта профессиональной деятельности;

– дидактический: область педагогического управления, преобразования учащегося как объекта педагогического воздействия и партнера в учебном взаимодействии;

– эмоциональный: удовлетворение всех названных выше потребностей формирует положительный эмоциональный фон исполнения профессиональных функций учителя русского языка и литературы [119].

Профессиональная направленность личности на базе психических процессов (внимания, памяти, воображения и представления, восприятия, мышления) обуславливает развитие соответствующих способностей человека.

Влияние педагогической направленности, педагогической установки (содержательно детерминированных спецификой учебных предметов «Русский язык» и «Русская литература») выражается в существовании ряда факторов, определяющих профессиональные качества перечисленных психических процессов, к числу которых относятся: управляемость, динамичность, активность, функциональная соотнесенность психических процессов с этапами решения профессиональной задачи, зависимость качеств психических процессов (уровня сформированности соответствующих способностей) от прошлого (индивидуального) опыта практической деятельности.

Профессиональная направленность личности обуславливает развитие на базе психических процессов соответствующих способностей:

– аттенционные (процессы внимания): способность к концентрации внимания в зависимости от характера выполняемых действий; способность в течение длительного времени сосредоточивать внимание на определенных действиях (своих и обучающихся); способность к оптимальному распределению внимания; способность к регулированию объема внимания;

– перцептивные (процессы восприятия): педагогическая наблюдательность (способность воспринимать психическое, физическое, эмоциональное состояние обучающихся; способность воспринимать специфику межличностных отношений в классе;

– методическая наблюдательность (способность воспринимать учебные коммуникативные потребности обучающихся; способность воспринимать вербальные и невербальные сигналы о смене коммуникативных ролей в процессе педагогического общения и адекватно реагировать на них; способность при анализе отношения обучающихся к содержанию, средствам, приемам учебной деятельности воспринимать и правильно интерпретировать такие категории как доступность/недоступность, наличие/отсутствие помех; привлекательность/непривлекательность; способность адекватно воспринимать трудности усвоения, общения обучающихся и т.д., правильно понимать и интерпретировать их природу;

– лингвистическая наблюдательность (способность, заключающаяся в легком опознании языковых категорий и явлений);

– мнемические способности (процессы памяти): владение техниками запоминания и извлечения из памяти необходимых блоков информации; педагогическая память: память на лица, память на имена, способность произвольно запоминать индивидуальные особенности учащихся; методическая память: способность к произвольному запоминанию хода урока, особенностей деятельности учащихся, фиксированию и хранению в памяти

динамики речевого развития учащихся, индивидуальных трудностей усвоения языковых, речевых, коммуникативных средств; лингвистическая (речевая) память: способность запоминать правила оперирования языковыми единицами, средствами коммуникации, своевременно и оперативно извлекать их в учебных ситуациях;

– имагинативная способность (процессы воображения и представления): способность к методическому и педагогическому предвидению (педагогическое воображение);

– интеллектуальные способности (или профессиональный ум): лингвистическое мышление; методическое мышление; педагогическое мышление; педагогическая интуиция [106].

В дополнение к перечисленным группам педагогических способностей, выражающих главным образом психологическую готовность будущего учителя к познавательным процессам, следует назвать еще две группы способностей, отражающих психические процессы, соотносимые с эмоциональной и волевой сферой личности педагога:

– экспрессивные (артистические, экспрессивно-речевые); проявляются в использовании выразительных возможностей речи, мимики, пантомимики; способствующих привлечению внимания обучающихся; формирующих оптимальные, условия коммуникативного взаимодействия, индивидуализирующих стиль обучения;

– суггестивные заключаются в готовности оказывать непосредственное волевое воздействие на обучающихся;

– эмпатия, как способность на основе адекватного восприятия понимать, сопереживать, сочувствовать обучающемуся.

### **2.3 Модель обеспечения качества формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования**

Целью данного подраздела является разработка и теоретическое обоснование модели, направленной на обеспечение качества формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновлённого содержания образования.

В этой связи целесообразно уточнить содержание понятий «моделирование» и «модель». Под моделированием понимается процесс создания абстрактного, обобщённого представления исследуемого явления в виде модели, позволяющий систематизировать знания об изучаемом процессе, глубже осмыслить его структуру, выявить взаимосвязи между отдельными элементами и сформировать целостную систему их описания.

В рамках настоящего исследования в качестве методологической основы используется метод моделирования, рассматриваемый как универсальный способ опосредованного познания объектов, процессов и явлений. Данный подход

опирается на философскую трактовку понятия модели, представленную В.А. Штоффом, согласно которой модель понимается как мысленно сконструированная либо материально воплощённая система, отражающая или воспроизводящая объект исследования и способная замещать его таким образом, что её анализ позволяет получить новую информацию об изучаемом объекте [120].

Процесс построения модели выступает конкретизацией общенаучного принципа взаимосвязи целого и единичного, при котором их сочетание и возникающее взаимодействие порождают новое качественное состояние – искомую модель. При этом модель требует детального теоретического и методического обоснования, поскольку в противном случае её описание может приобрести характер абстрактной схемы, оторванной от реальной педагогической практики и, следовательно, лишённой прикладной эффективности [121].

Формирование профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновлённого содержания образования представляет собой продолжительный и многоаспектный процесс, требующий предварительного осмысления и соответствующей научно-методической подготовки. В связи с этим возникает необходимость уточнения содержания понятия «формирование», используемого в рамках настоящего исследования.

Так в книге Л. Хьела и Д. Зиглера «Теории личности» [122] формирование трактуется как процесс научения, основанный на подкреплении поведения, которое постепенно приближается к желаемому результату.

В рамках данного исследования под формированием понимается целенаправленный и организованный процесс овладения обучающимися совокупностью целостных и устойчивых личностно-профессиональных качеств, обеспечивающих успешное осуществление будущей профессиональной деятельности.

То есть формирование рассматривается как поэтапная организация, в ходе которого происходит освоение новых качеств, способностей и состояний, обеспечивающих достижение заданного профессионального результата.

Переход между этапами осуществляется на основе преемственности, когда новые элементы опираются на уже сформированные и частично их сохраняют. Это имеет принципиальное значение для построения модели обеспечения качества формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования.

Рассмотрим модель обеспечения качества формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы (модель представлена на рисунке 1).

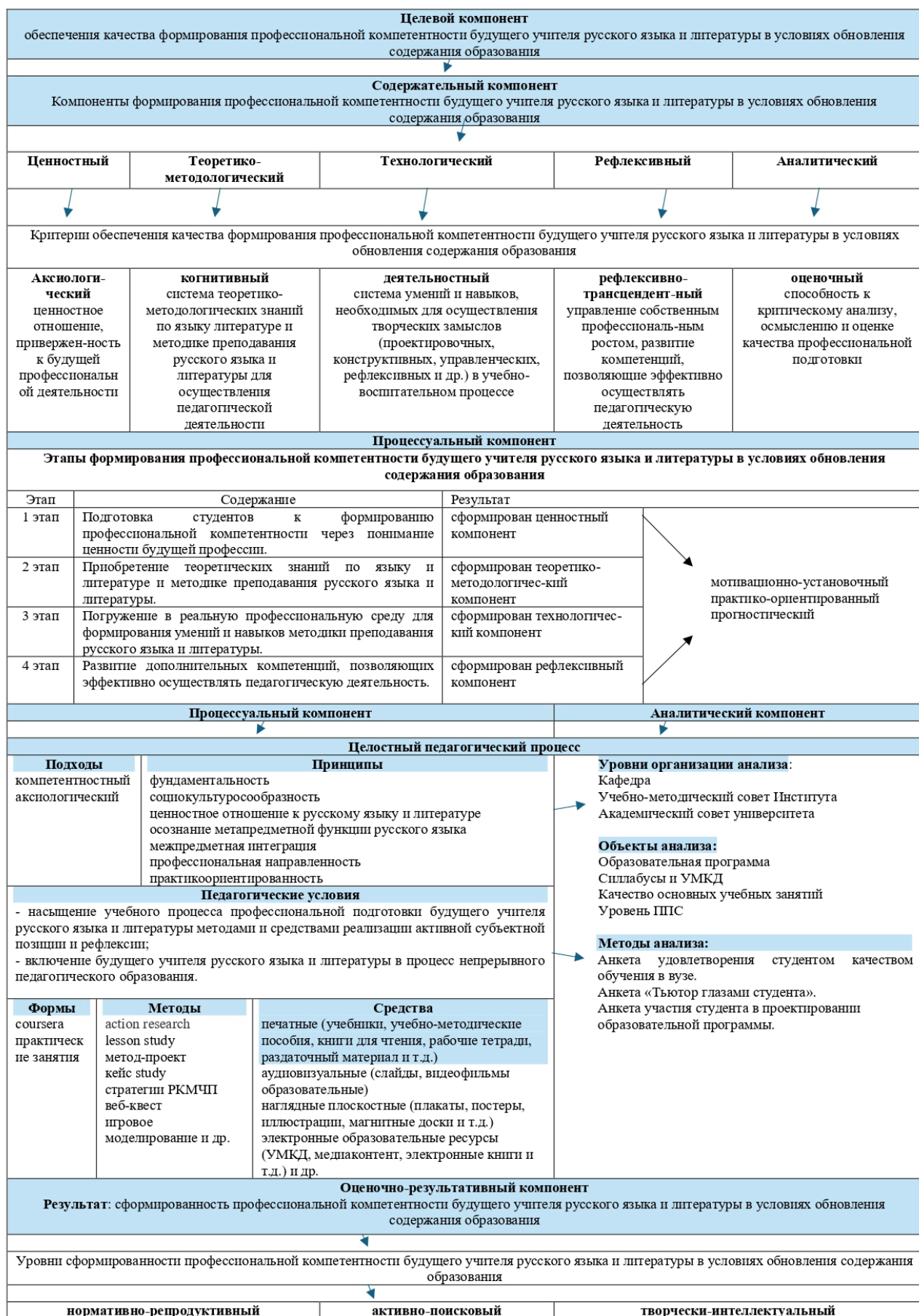


Рисунок 1 – Модель обеспечения качества

формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования

Разработанная модель обеспечения качества формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы представляет собой систему структурно-функциональных блоков, состоящих из совокупности элементов:

- целевого, определяющего социальный заказ и цель;
- содержательного, отражающего структуру профессиональной компетентности, процессуального (этапы, способы, педагогические условия);
- оценочно-результативного (результат, уровни его оценки);
- аналитического, описывающего методы и оценочные показатели учебно-методического обеспечения качества образования будущих учителей русского языка и литературы, и системообразующие связи между ними.

Необходимость выделения *целевого компонента* обусловлена тем, что сознательная цель всегда определяет выбор способов, действий и выступает как средство управления, сверки результатов действий с прогнозируемым итогом.

Современные тенденции и вызовы 21 века: интегрированные предметы, межпредметная интеграция; внутрипредметная интеграция, сквозные темы в учебных программах; умение работать в команде и индивидуально; применение различных способов коммуникации; креативность, критическое мышление, мотивация к самообучению требуют особого внимания к целевому компоненту модели «Формирование профессиональной компетентности в условиях обновления содержания образования», так как ранее вопрос профессиональной подготовки будущего учителя русского языка и литературы был исследован на достаточно высоком уровне, но стремительное распространение цифровых технологий в последние десятилетия 20 века привело к изменениям в содержании среднего образования, а именно: от «человека знающего», т.е. вооруженного системой знаний, умений и навыков, к «человеку, подготовленному к жизнедеятельности», включающего: понимание необходимости образования через всю жизнь; развитие инициативности; от знаний к компетенциям. Это привело к изменению цели обучения направленных на развитие у обучающихся знаний, понимания, умения применять, анализировать, синтезировать и оценивать свои знания [123].

Рассмотрим более подробно данные изменения [124]:

- *спиральный подход* в построении целей обучения (учащийся пересматривает тему несколько раз в течение обучения в школе; сложность темы возрастает с каждым повторением; новое обучение имеет отношение к предыдущему обучению и рассматривается в контексте с предыдущей информацией), приведем примеры спирального обучения (таблица 11-12);
- *коммуникативный подход*, предполагающий развитие читательской грамотности обучающихся, формирование способности к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, использование содержания текстов для

достижения личных целей, а также расширение знаний и возможностей для активного участия в жизни общества;

- использование 4 видов деятельности: слушание, говорение, письмо, чтение;
- критериальное оценивание (формативное, суммативное);
- переход на десятибалльную систему оценивания.

Таблица 11 – Прогресс в подразделе «Создание текстов разных стилей и жанров» на примере предмета «Русский язык»

5 класс	Написание рассказа по заданной тематике с последующей структуризацией текста на абзацы и использованием презентационных материалов
6 класс	Составление текстов разговорного стиля, а также текстов повествовательного и описательного типов, включая разработку рекламных текстов
7 класс	Создание текстов повествовательного и описательного типа в литературном стиле, а также побудительных текстов в официальном стиле, включая тексты официально-деловой направленности (заявления, заявки)
8 класс	Создание побудительных текстов в официальном стиле, описательных текстов в научном стиле, а также текстов официального характера (расписка, автобиография); разработка описательных текстов с элементами убеждения и описание в литературном стиле
9 класс	Создание текстов в официальном стиле (портретное описание, проблемная статья, репортаж с места события, заметка, интервью, обзор, включая обзор просмотренного фильма, прочитанной книги или пьесы), а также разработка описательных и повествовательных текстов с элементами убеждения и побудительных текстов с элементами повествования
10 класс	Создание текстов различных стилей и типов на заданную тему с учётом целей высказывания и конкретной коммуникативной ситуации
11 класс	Создание текстов различных стилей и типов на заданную тему с учётом целей и задач высказывания, конкретной коммуникативной ситуации, а также выявление их лингвистических и жанровых особенностей

Таблица 12 – Прогресс в подразделе «Понимание художественного произведения» на примере предмета «Русская литература»

5 класс	Обладать общим представлением о художественном произведении и осуществлять осмысление его темы.
6 класс	Обладать общим представлением о художественном произведении и уметь выделять главную и второстепенную информацию.
7 класс	Владеть навыком детального понимания художественного произведения, включая как известную, так и новую для себя информацию.
8 класс	Понимать художественное произведение с позиции критического осмысления, умея различать явную и скрытую (подтекстовую) информацию.
9 класс	Понимать художественное произведение с критическим осмыслением и уметь выражать собственное отношение к услышанному или прочитанному.
10 класс	Понимать содержание художественного произведения и его проблематику, критически осмысливая материал, а также уметь выражать собственное отношение к услышанному или прочитанному.

Продолжение таблицы 12.

1	2
11 класс	Понимать содержание художественного произведения и его место в литературном процессе, осуществлять критическое осмысление материала и выражать собственное отношение к услышанному или прочитанному.

Урок обновленного содержания образования направлен на обеспечение: единства процессов получения знаний и функционального, творческого применения знаний; эффективной командной и индивидуальной работы; процесса обучения, направленного на развитие умений применять, анализировать, синтезировать и оценивать свои знания; проведения исследовательской работы через решение прикладных задач, формируя у обучающихся: развитие мыслительных навыков высокого порядка; важные для жизни в социуме навыки, необходимые для полноценного общения и способствующие развитию личности; национальную идентичность и прививать национальные и общечеловеческие ценности; навыки анализа, классификации, систематизации, обобщения и оценки событий, явлений и процессов [125]. Таким образом, рассмотрим изменения в процессе обучения в условиях обновления содержания образования (рисунок 2-3).

Старая школа	Школа в условиях обновления
<b>Результаты обучения</b>	
учебные достижения обучающихся, в основном, имеют репродуктивный характер (знают, понимают)	учебные достижения имеют продуктивный характер (знают, понимают, применяют, анализируют, создают, оценивают)
<b>Реальный учебный процесс</b>	
передача учителем большого объема фактологического материала (готовой информации) по всем предметам	активная деятельность самих обучающихся по «добыванию» знаний на каждом уроке
<b>Ученик</b>	
объект учебного процесса	субъект своего познания
<b>Учитель</b>	
транслятор информации	организатор познавательной деятельности обучающихся

Рисунок 2 – Изменения в процессе обучения в условиях обновления содержания образования

Обновлённое содержание образования представляет собой пересмотр существующей модели среднего образования, включая его структуру, содержание, подходы и методы обучения и воспитания, а также внедрение принципиально новой системы оценки учебных достижений учащихся. Комплекс мероприятий, реализуемых в рамках обновлённого содержания образования, направлен на создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию личности. Новая модель образования предъявляет

повышенные требования к подготовке педагогических кадров, включая: изменение целей и способов педагогической деятельности; применение инновационных подходов в обучении; обновление программного и методического обеспечения образовательного процесса; внедрение новых методов и форм оценивания учебных достижений обучающихся [126].

Качественные изменения в образовании невозможны без формирования у педагога нового понимания своего места и роли в учебном процессе, а также нового отношения к учащимся. Поэтому ключевым является осознание учителем сути внедряемых изменений, значения нового качества образования и ожидаемых образовательных результатов. Особенностью учебной программы «Русский язык» в контексте обновлённого содержания среднего образования Республики Казахстан является целенаправленная педагогическая работа, которая, в свою очередь, создаёт объективные предпосылки для переосмысления профессионального образования и педагогической практики. Основным результатом внедрения обновлённого содержания образования должно стать достижение продуктивных учебных результатов, а реальный образовательный процесс будет отличаться активной деятельностью самих учащихся, направленной на самостоятельное «добывание» знаний на каждом уроке [127].

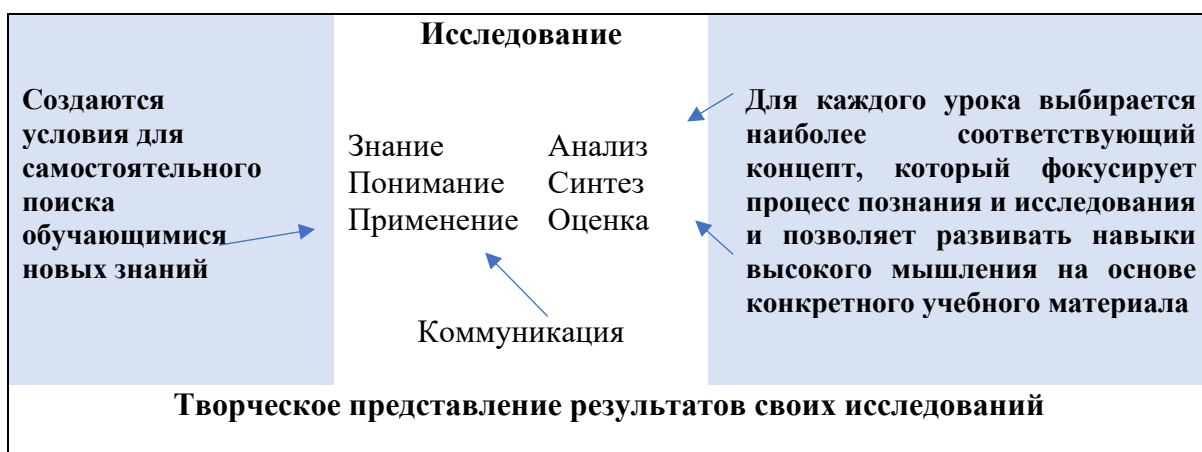


Рисунок 3 – Вовлечение обучающихся в «активное обучение» с наращиванием знаний

Современная школа XXI века должна стать фактором существенных изменений в преподавании. Главная задача педагогов и работников науки заключается в том, чтобы научить детей учиться самостоятельно и добывать знания. Содержание образовательной области «Язык и литература» должно обеспечивать: использование межпредметных связей с другими языковыми и гуманитарными дисциплинами; успешную социализацию обучающихся; развитие языковых навыков с учётом возрастных особенностей, потребностей и интересов учащихся; осознание значимости изучения языков в современном мире; формирование духовно-нравственных ценностей; понимание целостной картины полиязычного и поликультурного мира; установление межличностных

и межкультурных контактов в процессе общения; воспитание уважительного отношения к различным точкам зрения через ознакомление с культурами других стран; развитие навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками информации на изучаемом языке, включая интернет-ресурсы; а также развитие и активное применение творческого и критического мышления [128].

Особенности преподавания предметов «Русский язык», «Русская литература» в школах с русским языком обучения с 5-11 классы в условиях обновления содержания образования смотреть в приложении А [129].

**Содержательный компонент** раскрывает структуру профессиональной компетентности будущего русского языка и литературы, включая: ценностный, теоретико-методологический, деятельностный и рефлексивный компоненты.

*Ценностный* компонент определяет профессиональные ценности будущего учителя русского языка и литературы, проявляющиеся в демонстрации честности, справедливости, уважительного и ответственного отношения в выполнении своей профессиональной деятельности. Критерии ценностного компонента: приверженность к профессии, проявление гражданственности, ответственности, проактивности, соблюдение профессиональной этики.

*Теоретико-методологический* компонент включает профессиональное знание, т.е. понимание педагогических подходов качественного обучения на основе знаний культурных ценностей, политики и теории обучения. Критериями выступают: знание обучающихся (как они учатся и развиваются); знание предмета (как его преподавать, организовывать и оценивать обучающихся).

*Деятельностный* компонент, это практика преподавания/ воспитания и обучения, подразумевающая: организацию безопасной, благоприятной среды для всех обучающихся/воспитанников и результативный процесс по достижению целей обучения и воспитания, применения технологий и ресурсов, в сотрудничестве с сообществом. Критерии деятельностного подхода: создание безопасной и благоприятной обучающей и развивающей среды; планирование процесса обучения и воспитания; реализация процесса обучения и воспитания; сотрудничество в процессе обучения и воспитания.

*Рефлексивный* компонент подразумевает профессиональный рост (развитие) будущего учителя русского языка и литературы, включая: управление собственным профессиональным ростом, развитие компетенций, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность. Поддержка коллег в профессиональном развитии. Критерии рефлексивного компонента: рефлексия собственной практики и практики коллег; управление качеством саморазвития и стремление быть лидером.

Немаловажной составляющей в профессиональной компетентности будущего учителя русского и литературы имеют и требования к личностным компетенциям такие как: коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.

**Процессуальный компонент** реализуется в целостном педагогическом процессе высшей школы. Ведущими методологическими подходами в исследовании определены: компетентностный и аксиологический, обоснование выбора данных подходов смотреть в разделе 1 Методологические основы обеспечения качества профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы, подраздел 1.2 Методологические подходы обеспечения качества профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы.

Успешность и эффективность целенаправленной педагогической работы зависят от исходных положений, то есть принципов, принимаемых за основу организации процесса обучения. В настоящем исследовании предлагается осуществлять выбор форм организации педагогического процесса на основе следующих взаимосвязанных принципов [130]:

- фундаментальность;
- социокультуросообразность;
- ценностное отношение к русскому языку и литературе;
- осознание метапредметной функции русского языка;
- межпредметная интеграция;
- профессиональная направленность;
- практикоориентированность.

*Принцип фундаментальности* предполагает, с одной стороны, глубокое и основательное изучение лингвистических дисциплин и методики преподавания русского языка и литературы в условиях обновления содержания, включая плюрализм методических и лингвистических интерпретаций. С другой стороны, он требует осмысления этих дисциплин через призму педагогической теории и формирования методологической культуры как специфической формы профессионального мышления.

*Принцип социокультуросообразности*, который формирует профессиональные компетенции будущего учителя русского языка и литературы и ставит перед высшей школой задачу создания культурной образовательной гуманитарной среды. Воссоздание профессионального идеала учителя и включение результатов данного исследования в содержательный компонент педагогического образования активизируют аспект аксиологизации учебного процесса и находят отражение в данном принципе.

Ценностные аспекты профессиональной подготовки будущего учителя русского языка и литературы являются доминантными и становятся личным достоянием студента в ходе формирования его ценностного сознания. *Принцип ценностного отношения к языку* предполагает, что будущий педагог формирует у школьников уважительное отношение к русскому языку и литературе. В современной лингвометодике этот вопрос подробно исследован профессором А.Д. Дейкиной в начале 1990-х годов. Изучая задачи языкового образования в новом веке, она подчёркивает значимость таких аспектов преподавания русского языка, как его престиж, эстетика языковой нормы, культурные концепты и национальная ментальность. Эти задачи требуют соответствующих изменений в

содержании профессионального образования будущего учителя, что проявляется в отборе лингвометодического материала для вузовского курса, способствующего осознанию историко-культурного значения русского языка и литературы и формированию ценностных ориентиров личности. Будущий педагог, обладающий ценностным отношением к языку и осознающий его роль в духовно-нравственном развитии личности, будет способен продуктивно решать профессиональные задачи [131].

*Принцип осознания метапредметной функции* русского языка заключается в признании языка не только как отдельного учебного предмета, но и как средства освоения других дисциплин [132]. Русский язык в школах с русским языком обучения в Казахстане выполняет метапредметную функцию: успешность освоения всех видов речевой деятельности напрямую влияет на эффективность обучения в целом. Реализация этого принципа требует создания активной речевой среды, способствующей совершенствованию всех видов речевой деятельности будущего учителя. По Л.П. Федоренко, погружение в развивающую речевую среду способствует совершенствованию текстовой деятельности (восприятия и продуцирования текстов) будущего педагога [133].

Таким образом, общепознавательные и учебно-языковые умения, формируемые в процессе текстовой деятельности в рамках лингвистического цикла и методики преподавания русского языка, в сочетании с осмыслением этой деятельности через призму аксиомы «русский язык – предмет предметов», создают фундамент лингвометодической компетентности будущего учителя и формируют условия для развития коммуникативной компетентности как одной из ключевых профессиональных компетенций.

Аргументируем необходимость реализации *принципов межпредметных связей* и профессиональной направленности при формировании профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы.

Проблема лингвистической подготовки будущих педагогов русского языка во второй половине XX века была сформулирована академиком Н.М. Шанским, который впервые обратил внимание вузовского педагога на то, что курс методики преподавания русского языка следует рассматривать как лингвистический курс, соотносимый со школьным. Развивая эту идею, подчеркнем особенности взаимосвязи дисциплин лингвистического цикла и методики преподавания русского языка: если курс методики трактовать как лингвистический и соотносимый со школьной программой, то вузовские лингвистические дисциплины необходимо изучать через «методический микроскоп». В результате формируется особое методическое мышление будущего педагога – как процесс исследования языковых явлений с позиции проблем методики преподавания русского языка [134].

Преподавательский опыт показывает, что будущим учителям русского языка чаще всего недостаёт системности в понимании языковых явлений, что во многом связано с «монопредметностью» филологического образования. Использование «методического микроскопа» при изучении лингвистических

дисциплин позволяет будущему педагогу не только осознать системность языка, но и эффективно перенести полученные знания из вузовской практики в школьный процесс.

Таким образом, соотнесение методики преподавания русского языка и дисциплин лингвистического цикла рассматривается как проявление межпредметной интеграции. Этот принцип, наряду с *принципом профессиональной направленности* дисциплин лингвистического цикла, обеспечивает продуктивное формирование лингвометодической компетентности будущего учителя русского языка и литературы.

Названные принципы тесно связаны с другим ключевым принципом компетентностного подхода в профессиональном образовании педагога – *принципом практикоориентированности*. Он опирается на идеи психолого-педагогической теории контекстного обучения, разработанной научной школой профессора А.А. Вербицкого [135]. Данная теория принята в качестве методологической основы при проектировании контекста педагогической деятельности будущего учителя русского языка, где объектами проектирования выступают образовательная среда и педагогическая ситуация. Далее рассмотрим эти понятия более подробно.

Образовательная среда определяется как совокупность условий организации профессиональной подготовки будущего учителя русского языка и литературы, создающих предпосылки для эффективного формирования его профессиональной компетентности. К числу таких условий относятся:

1) насыщение целостного педагогического процесса методами и средствами, обеспечивающими активную субъектную позицию обучающихся и постоянную педагогическую рефлексию;

2) включение будущего учителя русского языка и литературы в систему непрерывного педагогического образования.

Феномен непрерывного образования, конкретизируемый в метафоре «образование на протяжении всей жизни», рассматривается в рамках настоящего исследования через концепцию педагогического хронотопа, подразумевающего пространственно-временные рамки взаимодействия участников педагогического процесса. В этом контексте непрерывное образование рассматривается как включённость в историко-педагогический контекст, воспроизводящий профессиональный идеал и этапы системы непрерывного образования.

Целостный педагогический процесс профессиональной подготовки строится на основе активного применения методов и технологий обучения. Активные методы обучения представляют собой совокупность приёмов и подходов, отражающих формы взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе образовательной деятельности. Активные формы проведения занятий способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) освоению учебных вопросов и проблем, стимулируют активное взаимодействие участников процесса, обеспечивают обмен мнениями и направлены на выработку правильного понимания содержания темы и способов её практического применения. Методы и формы проведения занятий находятся во

взаимосвязи: методы наполняют формы конкретным содержанием, а формы влияют на эффективность и качество методов [136].

*Оценочно-результативный компонент* определяет эффективность функционирования предполагаемой модели, связанной с разработкой уровней сформированности профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы, критериев и показателей (таблица 13).

Таблица 13 – Уровни сформированности профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования

Компоненты	КРИТЕРИЙ	Уровни сформированности профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы		
		1.Нормативно-репродуктивный	2.Активно-поисковый	3.Творчески-интеллектуальный
ЦЕННОСТНЫЙ	1.1 Приверженность к профессии педагога	Демонстрирует противоречивое или безразличное отношение к будущей профессии.	Демонстрирует положительное отношение к будущей профессии.	Демонстрирует преданное отношение к будущей профессии.
	1.2 Проявление гражданственности	Имеет знание о культурном и языковом разнообразии в процессе обучения и воспитания.	Демонстрирует культурное и языковое разнообразие в процессе обучения и воспитания.	Интегрирует культурное и языковое разнообразие и глобальное гражданство в процессе обучения и воспитания.
	1.3 Соблюдение профессиональной этики	Знает профессионально-этические нормы.	Применяет профессионально-этические нормы.	Руководствуется профессионально-этическими нормами.
	1.4 Проявление ответственности	Уровень ответственности доконвенционный.	Уровень ответственно-сти конвенционный.	Уровень ответственности постконвенционный.
	1.5 Проявление проактивности	Проактивность превентивная.	Проактивность стратегическая.	Проактивность рефлексивная.
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ	2.1 Знание обучающихся и того, как они учатся и развиваются	Знает об индивидуальных и возрастных особенностях обучающихся.	Демонстрирует знания о социокультурных и личностных особенностях обучающихся.	Проявляет понимание инклюзивности процесса обучения и воспитания.
	2.2 Знание предмета/деятельности и того, как его/её преподавать/организовывать и как оценивать обучающихся	Демонстрирует знание и понимание изучаемой предметной области.	Обладает глубоким и полным пониманием передовых знаний в изучаемой предметной области.	Демонстрирует фундаментальное знание в изучаемой предметной области.

Продолжение таблицы 13.

1	2	3	4	5
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ	3.1 Создание безопасной и благоприятной обучающей и развивающей среды	Знает о безопасную предметно-пространственной и здоровьесберегающей среде.	Создает благоприятный социально-психологический климат, поддерживающий обучающегося в обучении и развитии.	Поддерживает благоприятные инклюзивные условия развития и мотивацию обучающегося.
	3.2 Планирование процесса обучения и воспитания	Уровень планирования процесса обучения и воспитания – репродуктивный, требуется помощь педагога-наставника (использует технологии обучения/воспитания и стратегии оценивания в соответствии с методическими рекомендациями или готовым шаблоном краткосрочного планирования).	Уровень планирования процесса обучения и воспитания – адаптивный, не требуется помощь педагога-наставника (использует технологии обучения/воспитания и стратегии оценивания в соответствии с целями, обратной связи с обучающимся)	Уровень планирования процесса обучения и воспитания – продуктивный (эффективно самостоятельно подбирает рациональные технологии об-я/восп-я и стратегии оценивания в соответствии с целями, обратной связи и индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося).
	3.3 Реализация процесса обучения и воспитания	Организует урок/деятельность/занятие, обеспечивающие достижение цели обучения и воспитания.	Использует технологии обучения/воспитания и стратегии оценивания в соответствии с целями.	Достигает цели урока/деятельности/занятия, несмотря на объективные изменения, возникающие в ходе работы.
	3.4 Сотрудничество в процессе обучения и воспитания	Взаимодействует с обучающимися для достижения целей обучения и воспитания.	Взаимодействует с родителями для удовлетворения индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.	Сотрудничает с коллегами в рамках профессиональных сообществ и заинтересованными сторонами для улучшения учебно-воспитательного процесса.
РЕФЛЕКСИВНЫЙ	4.1 Рефлексия собственной практики и практики коллег	Анализирует собственную практику.	Определяет области развития собственной практики во взаимодействии с коллегами.	Оценивает эффективность изменений собственной практики во взаимодействии с коллегами.
	4.2 Управление качеством саморазвития и стремление быть лидером	Осуществляет анализ собственных профессиональных компетенций во взаимодействии с коллегами.	Управляет результативностью достижения целей собственного профессионального развития.	Транслирует опыт, координирует иссл. коллег и оказывает проф. поддержку пед. сообществу.

Продолжение таблицы 13.

1	2	3	4	5
АНАЛИТИЧЕСКИЙ	5.1 Обеспечение качества профессиональной подготовки	<i>Знает о стратегической цели, студентоцентрированном обучении, создании ресурсов обучения и поддержки, системе мониторинга и контроля качества педагогического процесса обучающихся выпускающей ОП.</i>	<i>Демонстрирует понимание качества профессиональной подготовки, участвует в обсуждениях, анкетированиях в организуемых университетом, выпускающей ОП по вопросу мониторинга обесп. качества проф. подготовки.</i>	<i>Активно участвует в проектировании Образовательных программ, вносит рекомендации, систематически анализирует вопросы обновления учебно-методического обеспечения качества обучения, является членом академического совета университета.</i>

*Составлено автором на основе источника [87].*

*Аналитический компонент* описывает содержание и особенности реализации учебно-методического обеспечения качества образования будущих учителей русского языка и литературы. Особенности этого процесса являются основные субъекты педагогического процесса, определяющие учебно-методическую деятельность преподавателя и кафедры, а также действия студента как основного потребителя образовательной продукции. Описаны методы и оценочные показатели, направленные на поддержку обучения. В ОП направления подготовки входят: образовательные программы, учебные планы, соответствие учебных планов типовым программам, средства обучения, методические указания СРО и СРОП, программы государственной итоговой аттестации. Его следует анализировать с точки зрения индивидуальных учебных материалов: учебников, учебных пособий, учебных занятий, образовательных технологий. Соответственно, были выделены следующие методы анализа: Схема анализа учебных программ, экспертные анкеты. Анкеты: удовлетворения студентом качеством обучения в вузе, «Тьютор глазами студента», участия студента в проектировании образовательной программы.

Обобщая изложенное, можно заключить, что моделирование представляет собой специфический способ познания, при котором предмет исследования – профессиональная компетентность будущего учителя русского языка и литературы – воспроизводится в виде модели. Такая модель выступает в роли эталона, аналогичного деятельности преподавателя и студентов, и направлена на обеспечение качества формирования профессиональной компетентности будущего педагога в условиях обновления содержания образования.

### **Выводы по 2 разделу**

Во втором разделе «Теоретические основы формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования» выделены системообразующие компоненты профессиональной компетентности будущего

учителя; определена структурно-содержательная характеристика профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования; разработана модель обеспечения качества формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования.

1. Системообразующие компоненты профессиональной компетентности будущего учителя выделены: социальный заказ, цели, функции, стадии деятельности. Социальный заказ связан со статусом русского языка в Республике Казахстан, выполняющего «неофициальную» функцию языка межнационального общения. Второй компонент социального заказа связан с ожиданиями, потребностями учащихся. Социальный заказ, сформулированный с учетом перечисленных факторов, проецируется на цели обучения. Целью учебного предмета «Русский язык» является формирование творческой и активной личности посредством совершенствования всех видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение и письмо) на основе освоения языковых знаний, расширения словарного запаса и развития навыка использования языковых средств в соответствии с коммуникативными установками и нормами устной и письменной речи. Кроме того, учебный предмет способствует развитию критического мышления и функциональной грамотности, необходимых для успешной дальнейшей жизнедеятельности. Цели определяют функции будущего учителя русского языка и литературы: коммуникативно-обучающая, информационно-ретрансляционная, мотивационно-стимулирующая, инструментально-адаптирующая. Стадии деятельности: моделирующая – (гностическая, конструктивно-проектировочная), исполнительская – (организаторская и коммуникативная) стадии.

2. Структурно-содержательная характеристика профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования включает: лингвистическую, общегуманитарную, психологическую, педагогическую, методическую, коммуникативную компетенции, рефлексию и педагогическую направленность.

*Лингвистическая* компетенция базируется на сформированном языковом сознании будущего учителя русского языка и литературы. В условиях обновленного содержания образования лингвистическая компетенция будущего учителя русского языка и литературы приобретает более практикоориентированный характер и напрямую связана с задачей формирования функциональной грамотности обучающихся. *Общегуманитарная* – определяет качество отбора и представления на уроках русского языка и литературы значимой для учащихся информации. *Психологическая* компетентность предполагает знание психологических законов развития и формирования способностей, психологических закономерностей взаимодействия, средств и способов воздействия на личность обучающегося. *Педагогическая* компетенция включает: знание фундаментальных идей,

концепций, законов, и закономерностей развития педагогических явлений; знание ведущих педагогических теорий, основных категорий и понятий; знания основополагающих педагогических фактов; прикладные знания об общей методике обучения. *Методическая* компетенция – это процесс и результат овладения системой методических навыков, знаний, умений и готовность к их реализации в профессиональной деятельности. *Коммуникативная* компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения. В основе саморегулирования лежит следующая последовательность *рефлексивных действий* будущего учителя русского языка и литературы: самонаблюдение – самоанализ – самоконтроль – самокоррекция. *Педагогическая направленность* представляет устойчивый комплекс профессиональных мотивов, направляющий деятельность на овладение филологическими знаниями, умениями и навыками, составляющими основу компетентности будущего учителя русского языка и литературы, а также на приобретение лично значимого опыта, необходимого при решении профессиональных задач.

3. Модель обеспечения качества формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы представляет собой систему структурно-функциональных блоков, состоящих из совокупности элементов: целевого, определяющего социальный заказ и цель; содержательного, отражающего структуру профессиональной компетентности, процессуального (этапы, способы, педагогические условия); оценочно-результативного (результат, уровни его оценки); аналитического, описывающего методы и оценочные показатели учебно-методического обеспечения качества образования будущих учителей русского языка и литературы и системообразующие связи между ними.

Необходимость выделения *целевого компонента* обусловлена тем, что осознанная цель всегда определяет выбор методов и действий, а также служит средством управления процессом и сверки достигнутых результатов с прогнозируемыми итогами. *Содержательный компонент* раскрывает структуру профессиональной компетентности будущего русского языка и литературы, включая: ценностный, теоретико-методологический, деятельностный и рефлексивный компоненты. *Процессуальный компонент* демонстрирует процесс формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы, описаны: подходы, принципы, методы, формы, средства в условиях профессиональной подготовки вуза. *Оценочно-результативный компонент* определяет эффективность функционирования предполагаемой модели, связанной с разработкой уровней сформированности профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы, критериев и показателей (нормативно-репродуктивного, активно-поискового, творчески-интеллектуального). *Аналитический компонент* описывается содержание и особенности реализации учебно-методического обеспечения качества профессиональной подготовки будущих учителей русского языка и литературы.

### 3 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

#### 3.1 Диагностирование профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы

Исследованием были охвачены 101 обучающийся направления подготовки «6В01703 – Русский язык и литература» Казахского национального женского педагогического университета (приложение Б, акт) и Казахского национального педагогического университета имени Абая.

В экспериментальные группы (ЭГ, 51 человек) были включены студенты проходившие обучение на основе разработанной методики формирования профессиональной компетентности. Обучающиеся, не участвовавшие в специально организованном педагогическом воздействии, составили контрольные группы (КГ, 50 человек).

Цель констатирующего этапа исследования заключалась в выявлении у участников эксперимента исходного уровня сформированности профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы. Диагностика осуществлялась на основе анкетирования и тестирования.

Ниже представлена программа диагностики уровней сформированности профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы по пяти критериям [137-141] (таблица 14, приложение В).

Таблица 14 – Программа диагностики уровней сформированности профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы

Критерий	Методы диагностики
Аксиологический	Методика изучения ценностных ориентаций будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования (модифицированная методика Т.П. Бобро). Методика диагностики мотивации и установки на профессиональную деятельность у студентов (модифицированная методика Е.В. Романовой).
Когнитивный	Тестирование теоретических знаний по русскому языку и литературе и методике преподавания ( <a href="https://app.testcenter.kz/">https://app.testcenter.kz/</a> ).
Деятельностный	Оценка педагогической деятельности учителя В.Д. Шадрикова.
Рефлексивно-трансцендентный	Анкета «Способность будущего педагога к саморазвитию» (модернизированный тест В.И. Андреева) Анкета изучения рефлексии будущего учителя (модифицированная анкета О.Ю. Шавриной).
Оценочный	Анкета удовлетворения студентом качеством обучения в вузе (модифицированная анкета <a href="https://www.surveymonkey.com/shablon-oprosas/udovletvorennost-studentov-vuzov-obrazovaniye">https://www.surveymonkey.com/shablon-oprosas/udovletvorennost-studentov-vuzov-obrazovaniye</a> ). Анкета «тьютор глазами студента» (авторская). Анкета участия студента в проектировании оп (авторская).

а) диагностирование профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования по аксиологическому критерию осуществлялась с помощью 2 методик:

– модифицированная методика изучения ценностных ориентаций будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования;

– модифицированная методика диагностики мотивации и установки на профессиональную деятельность у студентов.

Результаты:

1. С целью выяснения ценностных ориентаций студентам была предложена методика их изучения, основанная на методе прямого ранжирования списка из 13 важных профессиональных педагогических ценностей в алфавитном порядке:

	Педагогические ценности	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	Адаптация к изменениям	1	2,0	2,0	2,0
	Взаимодействие и сотрудничество	2	3,9	3,9	5,9
	Внимание к индивидуальным потребностям учеников	6	11,8	11,8	17,6
	Гуманизм и уважение	1	2,0	2,0	19,6
	Доступность и равенство возможностей	1	2,0	2,0	21,6
	Инновации и креативность	6	11,8	11,8	33,3
	Компетентность и профессионализм	5	9,8	9,8	43,1
	Личностное развитие и самореализация	1	2,0	2,0	45,1
	Методические навыки	9	17,6	17,6	62,7
	Мотивация и вдохновение	1	2,0	2,0	64,7
	Ответственность и этика	1	2,0	2,0	66,7
	Педагогическая рефлексивность	1	2,0	2,0	68,6
	Предметное знание	16	31,4	31,4	100,0
Всего	51	100,0	100,0		

Результаты ранжирования распределились следующим образом. В иерархии ценностных ориентаций студентов КГ и ЭГ наибольшую значимость представляют такие ценности как: предметное знание, методические навыки, 1/3 обучающихся также выделили внимание к индивидуальным потребностям учеников и инновации, креативность, однако, наблюдается недостаточное внимание обучающихся к формированию таких педагогических ценностей как: адаптация к изменениям, гуманизм, доступность и равенство возможностей, рефлексия, мотивация и другие.

Результаты анкетирования мотивации на профессиональную деятельность студентов. Участникам предлагается оценить каждое утверждение на шкале от 1 до 5, где 1 – полностью не согласен, а 5 – полностью согласен.

Я выбрал данное направление подготовки в вузе самостоятельно, осознанно и с желанием

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	3	5,9	5,9	5,9
	не согласен	6	11,8	11,8	17,6
	нейтрален	33	64,7	64,7	82,4
	согласен	7	13,7	13,7	96,1
	полностью согласен	2	3,9	3,9	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Я чувствую себя вдохновленным и мотивированным работать учителем русского языка и литературы

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	2	3,9	3,9	3,9
	не согласен	3	5,9	5,9	9,8
	нейтрален	42	82,4	82,4	92,2
	согласен	2	3,9	3,9	96,1
	полностью согласен	2	3,9	3,9	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

У меня ясные цели и ожидания от своей карьеры в области образования

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	10	19,6	19,6	19,6
	не согласен	26	51,0	51,0	70,6
	нейтрален	7	13,7	13,7	84,3
	согласен	6	11,8	11,8	96,1
	полностью согласен	2	3,9	3,9	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Я вижу перспективы своего развития в выбранной области профессиональной деятельности

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	11	21,6	21,6	21,6
	не согласен	12	23,5	23,5	45,1
	нейтрален	18	35,3	35,3	80,4
	согласен	5	9,8	9,8	90,2
	полностью согласен	5	9,8	9,8	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Если бы представилась возможность, я бы поменял (-а) направление профессиональной подготовки

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	6	11,8	11,8	11,8
	не согласен	3	5,9	5,9	17,6
	нейтрален	11	21,6	21,6	39,2
	согласен	1	2,0	2,0	41,2
	полностью согласен	30	58,8	58,8	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Обучение мне необходимо лишь для факта наличия высшего образования

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	30	58,8	58,8	58,8
	не согласен	18	35,3	35,3	94,1
	нейтрален	1	2,0	2,0	96,1
	полностью согласен	2	3,9	3,9	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Я рассматриваю другие варианты профессиональной деятельности после окончания вуза

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	9	17,6	17,6	17,6
	не согласен	6	11,8	11,8	29,4
	нейтрален	2	3,9	3,9	33,3
	согласен	5	9,8	9,8	43,1
	полностью согласен	29	56,9	56,9	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Я готов посвятить себя выбранной профессиональной деятельности, имея представление о ее особенностях и организации

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	2	3,9	3,9	3,9
	не согласен	13	25,5	25,5	29,4
	нейтрален	22	43,1	43,1	72,5
	согласен	4	7,8	7,8	80,4
	полностью согласен	10	19,6	19,6	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Данную область профессиональной деятельности считаю наиболее социально защищенной и стабильной

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	1	2,0	2,0	2,0
	не согласен	7	13,7	13,7	15,7
	нейтрален	22	43,1	43,1	58,8
	согласен	7	13,7	13,7	72,5
	полностью согласен	14	27,5	27,5	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Именно в данной области профессиональной деятельности я вижу хорошие возможности карьерного роста

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	3	5,9	5,9	5,9
	не согласен	10	19,6	19,6	25,5
	нейтрален	20	39,2	39,2	64,7
	согласен	5	9,8	9,8	74,5
	полностью согласен	13	25,5	25,5	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

б) диагностирование профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования по когнитивному критерию осуществлялось на основе тестовых заданий Национального квалификационного теста по дисциплине «Русский язык и литература». Тест состоит из 2 блоков: первый включает знания по русскому языку и литературе 30 вопросов; второй – по методике преподавания 20 вопросов. Пример тестового задания представлен в приложении Г.

Количество баллов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	25 баллов	11	21,6	21,6	21,6
	26 баллов	4	7,8	7,8	29,4
	27 баллов	3	5,9	5,9	35,3
	28 баллов	1	2,0	2,0	37,3
	29 баллов	1	2,0	2,0	39,2
	30 баллов	6	11,8	11,8	51,0
	31 баллов	3	5,9	5,9	56,9

32 баллов	4	7,8	7,8	64,7
33 баллов	2	3,9	3,9	68,6
35 баллов	2	3,9	3,9	72,5
37 баллов	1	2,0	2,0	74,5
40 баллов	1	2,0	2,0	76,5
41 баллов	4	7,8	7,8	84,3
42 баллов	4	7,8	7,8	92,2
43 баллов	1	2,0	2,0	94,1
44 баллов	1	2,0	2,0	96,1
45 баллов	1	2,0	2,0	98,0
49 баллов	1	2,0	2,0	100,0
Всего	51	100,0	100,0	

Интерпретация результатов: из 51 обучающегося нормативно-репродуктивный уровень (25-29 баллов) составил 20 студентов; активно-поисковый уровень (30-40 баллов) – 19 студентов; творчески-интеллектуальный уровень (41-50 баллов) – 12 студентов.

в) диагностирование профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования по деятельностному критерию осуществлялось на основе методики «Оценка педагогической деятельности учителя» (модернизированная анкета В.Д. Шадрикова). Цель проведения данной методики: выявление уровня сформированности базовых умений и навыков будущих педагогов.

Вопросы анкеты отражают шесть направлений базовых умений и навыков: личностные качества; постановка целей и задач педагогической деятельности; мотивация учебной деятельности; информационная компетентность; разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений; компетенции в организации учебной деятельности.

Верите ли вы в силы и возможности своих учеников?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	15	29,4	29,4	29,4
	частично	24	47,1	47,1	76,5
	нет	12	23,5	23,5	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Знакомы ли вы с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	27	52,9	52,9	52,9
	частично	20	39,2	39,2	92,2
	нет	4	7,8	7,8	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Умеете ли вы создавать «ситуацию успеха» для обучающегося?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	6	11,8	11,8	11,8
	частично	27	52,9	52,9	64,7
	нет	18	35,3	35,3	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Умеете ли вы раскрыть ученику личностный смысл обучения?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	4	7,8	7,8	7,8
	частично	36	70,6	70,6	78,4
	нет	11	21,6	21,6	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Учитываете ли вы мнение учащихся при формативном оценивании?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	11	21,6	21,6	21,6
	частично	20	39,2	39,2	60,8
	нет	20	39,2	39,2	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Считаете ли вы свою точку зрения единственно правильной?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	4	7,8	7,8	7,8
	частично	11	21,6	21,6	29,4
	нет	36	70,6	70,6	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Готовы ли вы гибко реагировать на высказывания обучающихся (менять свою точку зрения)?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	7	13,7	13,7	13,7
	частично	32	62,7	62,7	76,5
	нет	12	23,5	23,5	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Способны ли вы анализировать свою педагогическую деятельность?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	34	66,7	66,7	66,7
	частично	14	27,5	27,5	94,1
	нет	3	5,9	5,9	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Умеете ли вы найти выход из эмоционально напряженной ситуации?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	35	68,6	68,6	68,6
	частично	9	17,6	17,6	86,3
	нет	7	13,7	13,7	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Известны ли вам критерии отметок за письменные и устные ответы?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	33	64,7	64,7	64,7
	частично	11	21,6	21,6	86,3
	нет	7	13,7	13,7	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Верите ли вы в собственные силы как педагога?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	26	51,0	51,0	51,0
	частично	20	39,2	39,2	90,2
	нет	5	9,8	9,8	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Осознаете ли вы ценность и ответственность педагогической деятельности?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	26	51,0	51,0	51,0
	частично	10	19,6	19,6	70,6
	нет	15	29,4	29,4	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Позитивно ли вы настроены на профессиональную деятельность?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	9	17,6	17,6	17,6
	частично	25	49,0	49,0	66,7
	нет	17	33,3	33,3	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Присутствует ли у вас желание эффективно работать?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	6	11,8	11,8	11,8
	частично	12	23,5	23,5	35,3
	нет	33	64,7	64,7	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Считаете ли вы себя подготовленным к осуществлению педагогической деятельности в условиях обновления содержания образования?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	14	27,5	27,5	27,5
	частично	27	52,9	52,9	80,4
	нет	10	19,6	19,6	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Имеете ли вы в собственной библиотеке методические материалы связанные с обновлением содержания образования?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	33	64,7	64,7	64,7
	нет	18	35,3	35,3	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Умеете ли вы сформулировать цель урока согласно предложенной теме?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	19	37,3	37,3	37,3
	частично	17	33,3	33,3	70,6
	нет	15	29,4	29,4	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Владеете ли вы методами формирования позитивной мотивации к познавательной деятельности на уроке?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	28	54,9	54,9	54,9
	частично	16	31,4	31,4	86,3
	нет	7	13,7	13,7	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Умеете ли вы создать ситуацию на уроке, позволяющую обучающемуся поверить в свои силы?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	15	29,4	29,4	29,4

	частично	28	54,9	54,9	84,3
	нет	8	15,7	15,7	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Демонстрируете ли вы учебные достижения учеников родителям, одноклассникам?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	31	60,8	60,8	60,8
	частично	16	31,4	31,4	92,2
	нет	4	7,8	7,8	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Владеете ли вы знаниями современных достижений в области методики обучения?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	5	9,8	9,8	9,8
	частично	38	74,5	74,5	84,3
	нет	8	15,7	15,7	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Владеете ли вы методикой критериального оценивания?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	37	72,5	72,5	72,5
	частично	13	25,5	25,5	98,0
	нет	1	2,0	2,0	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Считаете ли вы педагогическое оценивание инструментом осознания обучающимися своих достижений и недоработок?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	33	64,7	64,7	64,7
	частично	17	33,3	33,3	98,0
	нет	1	2,0	2,0	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Учитываете ли вы свои индивидуальные особенности в проектировании педагогической деятельности?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	7	13,7	14,0	14,0
	частично	26	51,0	52,0	66,0
	нет	17	33,3	34,0	100,0
	Всего	50	98,0	100,0	
Пропущенные	системные	1	2,0		
Всего		51	100,0		

Умеете ли вы сочетать теоретические знания с практикой?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	16	31,4	31,4	31,4
	частично	26	51,0	51,0	82,4
	нет	9	17,6	17,6	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Владеете ли вы современными образовательными технологиями и методами преподавания?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	10	19,6	19,6	19,6
	частично	31	60,8	60,8	80,4
	нет	10	19,6	19,6	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Знаете ли вы методы, соответствующие обучению по вопросам обновления содержания образования?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	8	15,7	15,7	15,7
	частично	39	76,5	76,5	92,2
	нет	4	7,8	7,8	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Разрабатываете ли вы индивидуальные проекты на основе личных характеристик учащихся?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	6	11,8	11,8	11,8
	частично	9	17,6	17,6	29,4
	нет	36	70,6	70,6	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Используете ли вы индивидуальные задания для обучающихся с учетом их возможностей?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	22	43,1	43,1	43,1
	частично	14	27,5	27,5	70,6
	нет	15	29,4	29,4	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Умеете ли вы самостоятельно вести поиск информации?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	31	60,8	60,8	60,8
	частично	10	19,6	19,6	80,4
	нет	10	19,6	19,6	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Умеете ли вы обосновать выбранные методы и средства обучения?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	8	15,7	15,7	15,7
	частично	30	58,8	58,8	74,5
	нет	13	25,5	25,5	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Знакомы ли вы с УМК, используемыми в школе?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	44	86,3	86,3	86,3
	частично	7	13,7	13,7	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Обоснован ли выбор УМК в вашей деятельности?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	14	27,5	27,5	27,5
	частично	30	58,8	58,8	86,3
	нет	7	13,7	13,7	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Владете ли вы набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	12	23,5	23,5	23,5

частично	12	23,5	23,5	47,1
нет	27	52,9	52,9	100,0
Всего	51	100,0	100,0	

Способны ли вы устанавливать субъект-субъектные отношения?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	8	15,7	15,7	15,7
	частично	32	62,7	62,7	78,4
	нет	11	21,6	21,6	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Умеете ли вы продемонстрировать практическое применение изучаемого материала?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	5	9,8	9,8	9,8
	частично	30	58,8	58,8	68,6
	нет	16	31,4	31,4	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Умеете ли вы перейти от педагогического оценивания к самооценке?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	31	60,8	60,8	60,8
	частично	16	31,4	31,4	92,2
	нет	4	7,8	7,8	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Умеете ли вы организовать поиск дополнительной информации?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	38	74,5	74,5	74,5
	частично	13	25,5	25,5	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Обработка результатов выявила уровни сформированности базовых умений и навыков по шести направлениям в соответствии с ответами (творчески-интеллектуальный (да), активно-поисковый (частично), нормативно-репродуктивный (нет) и позволила выделить проблемные зоны будущего учителя русского языка и литературы в формировании профессиональных компетентностей (личностные качества, мотивация учебной деятельности, разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений) (приложение Д).

г) диагностирование профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования по рефлексивно-трансцендентному критерию осуществлялось на основе анкетирования «Способность будущего педагога к саморазвитию».

Какие методы саморазвития вы используете?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	чтение профессиональной литературы	36	70,6	70,6	70,6
	посещение семинаров, тренингов	5	9,8	9,8	80,4
	участие в конференциях, симпозиумах	1	2,0	2,0	82,4

обучение онлайн (вебинары, курсы)	3	5,9	5,9	88,2
изучение иностранных языков	2	3,9	3,9	92,2
сотрудничество с учителями и обмен опытом	3	5,9	5,9	98,0
личные исследования и эксперименты	1	2,0	2,0	100,0
Всего	51	100,0	100,0	

На сколько часто вы вовлекаетесь в самообучение?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	ежедневно	4	7,8	7,8	7,8
	несколько раз в неделю	4	7,8	7,8	15,7
	один раз в неделю	2	3,9	3,9	19,6
	один раз в месяц	11	21,6	21,6	41,2
	реже, чем раз в месяц	30	58,8	58,8	100,0
Всего		51	100,0	100,0	

Какую роль играет саморазвитие в вашей педагогической практике?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	значительная роль, я активно развиваюсь	2	3,9	3,9	3,9
	умеренная роль, я изредка занимаюсь саморазвитием	33	64,7	64,7	68,6
	малозначительная роль, я редко обращаюсь к саморазвитию	16	31,4	31,4	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Какое количество времени в неделю вы готовы выделить на саморазвитие?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	менее 1 часа	22	43,1	43,1	43,1
	1-3 часа	16	31,4	31,4	74,5
	4-6 часов	12	23,5	23,5	98,0
	7-10 часов	1	2,0	2,0	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Какую поддержку в саморазвитии вы получаете от университета?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	предоставление доступа к профессиональной литературе	23	45,1	45,1	45,1
	организация семинаров, тренингов, мастер-классов	22	43,1	43,1	88,2
	финансовая поддержка для прохождения курсов, обучения	2	3,9	3,9	92,2
	участие в научно-исследовательских проектах	2	3,9	3,9	96,1
	нет поддержки от вуза	2	3,9	3,9	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Какую роль играют педагоги в вашем саморазвитии?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	они активно поддерживают и вдохновляют на саморазвитие	8	15,7	15,7	15,7
	мы обмениваемся опытом и знаниями время от времени	27	52,9	52,9	68,6
	я самостоятельно занимаюсь саморазвитием, не полагаясь на них	15	29,4	29,4	98,0
	педагоги не играют роли в моём саморазвитии	1	2,0	2,0	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Какие результаты вы видите в своей работе благодаря саморазвитию?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	улучшение профессиональных навыков	20	39,2	39,2	39,2
	большая уверенность в своих знаниях и умениях	20	39,2	39,2	78,4
	повышение качества профессиональной подготовки	8	15,7	15,7	94,1
	развитие новых методик и подходов в работе	3	5,9	5,9	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Какие препятствия мешают вам активно заниматься саморазвитием?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	ограниченный доступ к ресурсам и материалам	5	9,8	9,8	9,8
	отсутствие финансовой поддержки для обучения и развития	1	2,0	2,0	11,8
	недостаток поддержки и мотивации от вуза	8	15,7	15,7	27,5
	высокая нагрузка во время учебы, отсутствие свободного времени	26	51,0	51,0	78,4
	недостаток информации о возможностях саморазвития	11	21,6	21,6	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Если бы у вас были дополнительные ресурсы (время, финансы, поддержка), какие методы саморазвития вы бы хотели использовать или развить дальше?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	участие в startup	1	2,0	2,0	2,0
	участие в международных конференциях и симпозиумах	17	33,3	33,3	35,3

прохождение профессиональных курсов и обучения	4	7,8	7,8	43,1
изучение педагогического опыта	27	52,9	52,9	96,1
участие в мастер-классах	2	3,9	3,9	100,0
Всего	51	100,0	100,0	

## Результаты анкетирования изучения рефлексии будущего учителя:

Я регулярно провожу рефлексию своей учебной практики

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	редко, никогда	25	49,0	49,0	49,0
	иногда	18	35,3	35,3	84,3
	всегда, часто	8	15,7	15,7	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Я уделяю время анализу своих преподавательских методик и стратегий

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	редко, никогда	21	41,2	41,2	41,2
	иногда	28	54,9	54,9	96,1
	всегда, часто	2	3,9	3,9	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Я взаимодействую с коллегами для обсуждения и анализа своей преподавательской практики

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	редко, никогда	6	11,8	11,8	11,8
	иногда	31	60,8	60,8	72,5
	всегда, часто	14	27,5	27,5	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Я записываю свои мысли и рефлексии о преподавательском процессе

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	редко, никогда	24	47,1	47,1	47,1
	иногда	20	39,2	39,2	86,3
	всегда, часто	7	13,7	13,7	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Я использую различные инструменты и методы для рефлексии, такие как дневник, аналитические записи, видеозаписи уроков и т.д.

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	редко, никогда	28	54,9	54,9	54,9
	иногда	18	35,3	35,3	90,2
	всегда, часто	5	9,8	9,8	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Рефлексия помогает мне осознавать свои сильные и слабые стороны в преподавании

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	24	47,1	47,1	47,1
	нейтрален	25	49,0	49,0	96,1
	полностью согласен	2	3,9	3,9	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Рефлексия помогает мне внести изменения в свои преподавательские методики и улучшить качество обучения

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
------------------	--	---------	----------	------------------	---------------------

Валидные	полностью не согласен	18	35,3	35,3	35,3
	нейтрален	25	49,0	49,0	84,3
	полностью согласен	8	15,7	15,7	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Рефлексия позволяет мне развиваться как преподаватель и повышать свою профессиональную компетентность

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	26	51,0	51,0	51,0
	нейтрален	19	37,3	37,3	88,2
	полностью согласен	6	11,8	11,8	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Рефлексия влияет на мою мотивацию и энтузиазм в преподавательской деятельности

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	24	47,1	47,1	47,1
	нейтрален	20	39,2	39,2	86,3
	полностью согласен	7	13,7	13,7	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Рефлексия помогает мне лучше понять потребности и особенности моих учеников

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	15	29,4	29,4	29,4
	нейтрален	20	39,2	39,2	68,6
	полностью согласен	16	31,4	31,4	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

### Интерпретация результатов:

Большинство ответов на вопросы, связанные с рефлексивной практикой, находятся в категориях «редко» или «никогда», «полностью не согласен», «скорее не согласен», что указывает на начальный уровень развития рефлексии, т.е. будущий учитель русского языка и литературы только начинает осознавать важность рефлексии и еще не применяет ее в значительной степени в своей практике (соотнесение с нормативно-репродуктивным уровнем). Ответы разнообразны и включают варианты ответов от «иногда», «нейтрально», что указывает на средний уровень развития рефлексии, т.е. будущий учитель русского языка и литературы регулярно проводит рефлексивную практику, но может быть не всегда систематичным или осознанным в своем подходе (соотнесение с активно-поисковым уровнем). Ответы на вопросы находятся в категориях «всегда» или «часто», «полностью согласен», «скорее согласен» указывают на продвинутый уровень развития рефлексии. Будущий учитель русского языка и литературы регулярно и систематически проводит рефлексии, использует разнообразные инструменты и методы, и активно взаимодействует с

коллегами для обсуждения и анализа своей практики, (соотнесение с творчески-интеллектуальным уровнем).

д) диагностирование профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования по оценочному критерию на основе анкетирования удовлетворения студентом качеством обучения в вузе; «Тьютор глазами студента»; участия студента в проектировании образовательной программы.

Оцените качество образования в вузе по шкале от 1 до 10, где 1 - очень низкое качество, а 10 - очень высокое качество

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	низкое	17	33,3	33,3	33,3
	удовлетворительное	11	21,6	21,6	54,9
	хорошее	9	17,6	17,6	72,5
	достаточно высокое	1	2,0	2,0	74,5
	высокое	3	5,9	5,9	80,4
	очень высокое	10	19,6	19,6	100,0
Всего		51	100,0	100,0	

Как часто вы взаимодействуете с преподавателями вне занятий (консультации, электронная почта и т.д.)?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	никогда	10	19,6	19,6	19,6
	иногда	33	64,7	64,7	84,3
	регулярно	8	15,7	15,7	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Каково ваше мнение о качестве учебных материалов (учебники, лекционные материалы и т.д.)?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	плохое	2	3,9	3,9	3,9
	удовлетворительное	28	54,9	54,9	58,8
	хорошее	21	41,2	41,2	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Оцените качество лекций и семинаров по шкале от 1 до 10, где 1 - очень низкое качество, а 10 - очень высокое качество

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	низкое	5	9,8	9,8	9,8
	удовлетворительное	19	37,3	37,3	47,1
	хорошее	8	15,7	15,7	62,7
	достаточно хорошее	8	15,7	15,7	78,4
	высокое	2	3,9	3,9	82,4
	очень высокое	9	17,6	17,6	100,0
Всего		51	100,0	100,0	

Какова доступность необходимых ресурсов (библиотека, лаборатории, компьютеры и т.д.) для выполнения учебных заданий?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	недоступно	4	7,8	7,8	7,8
	удовлетворительно	30	58,8	58,8	66,7

	очень доступно	17	33,3	33,3	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Как вы оцениваете работу оценочной системы (критерии оценки, объективность оценок и т.д.) в вашем вузе по шкале от 1 до 5, где 1 - очень низкое качество, а 5 - очень высокое качество

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	низкое	2	3,9	3,9	3,9
	удовлетворительное	23	45,1	45,1	49,0
	хорошее	11	21,6	21,6	70,6
	очень высокое	15	29,4	29,4	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Как вы оцениваете возможности для практического применения полученных знаний и навыков в реальной жизни?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	низкие	8	15,7	15,7	15,7
	удовлетворительные	34	66,7	66,7	82,4
	высокие	9	17,6	17,6	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Оцените работу вуза по подготовке и проведению стажировок и практик, связанных с вашим направлением подготовки, по шкале от 1 до 5, где 1 – очень низкое качество, а 5 – очень высокое качество

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	удовлетворительное	27	52,9	52,9	52,9
	хорошее	13	25,5	25,5	78,4
	очень высокое	11	21,6	21,6	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Каково ваше мнение о возможностях для научных исследований и участия в академической жизни вуза?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	низкие	18	36,0	36,0	36,0
	удовлетворительные	21	42,0	42,0	78,0
	высокие	11	22,0	22,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Как вы оцениваете общую организацию и структуру учебного процесса в вузе?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	низкая	3	5,9	5,9	5,9
	удовлетворительная	29	56,9	56,9	62,7
	очень хорошая	19	37,3	37,3	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Оцените доступность и качество информационных ресурсов (электронные библиотеки, онлайн-платформы и т.д.) для обучения в вузе по шкале от 1 до 10

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	низкое	19	37,2	37,2	74,5
	удовлетворительное	17	33,3	33,3	88,2
	хорошее	12	23,5	23,5	94,1
	достаточно высокое	2	3,9	3,9	98,0
	очень высокое	1	2,0	2,0	100,0

	Всего	51	100,0	100,0	
--	-------	----	-------	-------	--

Как вы оцениваете общую поддержку и содействие со стороны администрации и персонала вуза?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	низкая	1	2,0	2,0	2,0
	удовлетворительная	29	56,9	56,9	58,8
	высокая	21	41,2	41,2	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

## Рассмотрим результаты анкетирования «Тьютор глазами студента»:

На сколько вы удовлетворены работой тьютора по дисциплине?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	удовлетворен(а)	16	31,4	31,4	31,4
	неудовлетворен	19	37,3	37,3	68,6
	нейтрален	16	31,4	31,4	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Насколько хорошо тьютор объясняет сложные концепции и материалы

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	хорошо	23	45,1	45,1	45,1
	удовлетворительно	24	47,1	47,1	92,2
	плохо	4	7,8	7,8	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Насколько доступен тьютор для консультаций и вопросов вне занятий

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	доступен	17	33,3	33,3	33,3
	нейтрален	17	33,3	33,3	66,7
	недоступен	17	33,3	33,3	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Как вы оцениваете уровень подготовки тьютора по дисциплине?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	высокий	19	37,3	37,3	37,3
	средний	30	58,8	58,8	96,1
	низкий	2	3,9	3,9	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Насколько эффективно тьютор использует различные методы обучения и ресурсы для облегчения понимания материала?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	эффективно	15	29,4	29,4	29,4
	среднеэффективно	26	51,0	51,0	80,4
	неэффективно	10	19,6	19,6	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Насколько хорошо тьютор стимулирует вашу активность и участие на занятиях?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	хорошо	21	41,2	41,2	41,2
	удовлетворительно	23	45,1	45,1	86,3
	плохо	7	13,7	13,7	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Как бы вы оценили общую организацию и планирование занятий тьютора?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
------------------	--	---------	----------	------------------	---------------------

Валидные	хорошая	25	49,0	49,0	49,0
	удовлетворительная	22	43,1	43,1	92,2
	плохая	4	7,8	7,8	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Насколько вы довольны оценками и обратной связью, предоставляемыми тьютором?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	доволен	17	33,3	33,3	33,3
	нейтрален	28	54,9	54,9	88,2
	недоволен	6	11,8	11,8	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Насколько полезными были дополнительные материалы и ресурсы, предоставленные тьютором для изучения дисциплины?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полезные	26	51,0	51,0	51,0
	среднеполезные	18	35,3	35,3	86,3
	неполезные	7	13,7	13,7	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Насколько хорошо тьютор развивает ваше самостоятельное мышление и критический анализ?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	хорошо	5	9,8	9,8	9,8
	удовлетворительно	36	70,6	70,6	80,4
	плохо	10	19,6	19,6	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Насколько часто тьютор проводит консультации и обсуждения с вами для разъяснения материала и ответа на ваши вопросы?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	часто	2	3,9	3,9	3,9
	иногда	42	82,4	82,4	86,3
	редко	7	13,7	13,7	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Насколько хорошо тьютор ориентируется на ваши потребности и интересы при планировании занятий?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	хорошо	2	3,9	3,9	3,9
	удовлетворительно	34	66,7	66,7	70,6
	плохо	15	29,4	29,4	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Насколько эффективно тьютор поддерживает вашу мотивацию в течение всего курса?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	эффективно	1	2,0	2,0	2,0
	среднеэффективно	32	62,7	62,7	64,7
	неэффективно	18	35,3	35,3	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Каков ваш общий уровень удовлетворенности работой тьютора по данной дисциплине?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	удовлетворен	28	54,9	54,9	54,9
	нейтрален	17	33,3	33,3	88,2
	неудовлетворен	6	11,8	11,8	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Результаты анкетирования участия студента в проектировании образовательной программы:

Оцените свой уровень удовлетворенности текущей образовательной программой по шкале от 1 до 5, где 1 – очень недоволен, а 5 – очень доволен

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	нейтрален	24	47,1	47,1	47,1
	доволен	20	39,2	39,2	86,3
	очень доволен	7	13,7	13,7	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Вы участвовали в проектировании образовательной программы или в каких-либо связанных с ней инициативах?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да, я участвовал в проектировании образовательной программы и мне было предоставлено значимое влияние на ее развитие	1	2,0	2,0	2,0
	да, я участвовал/участвую в инициативах, связанных с обсуждением и предложением изменений в образовательной программе	3	5,9	5,9	7,8
	нет, я пока не участвовал/участвую в проектировании образовательной программы или связанных с ней инициативах	47	92,2	92,2	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Насколько хорошо вы знакомы с процессом проектирования образовательной программы?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	плохо	38	74,5	74,5	74,5
	удовлетворительно	3	5,9	5,9	80,4
	хорошо	10	19,6	19,6	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Как часто вам предоставляется возможность участвовать в проектировании образовательной программы?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	постоянно	1	2,0	2,0	2,0
	иногда	12	23,5	23,5	25,5
	никогда	38	74,5	74,5	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Как вы оцениваете значимость участия студентов в проектировании образовательной программы?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	низкая	2	3,9	3,9	3,9
	средняя	30	58,8	58,8	62,7
	высокая	19	37,3	37,3	100,0

	Всего	51	100,0	100,0	
--	-------	----	-------	-------	--

Какие преимущества вы видите в участии студентов в проектировании образовательной программы?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	развитие релевантных навыков и компетенций	11	21,6	21,6	21,6
	улучшение качества образовательного процесса	6	11,8	11,8	33,3
	учет потребностей и мнений студентов	10	19,6	19,6	52,9
	способствование инноваций и креативности	10	19,6	19,6	72,5
	улучшение привлекательности программы для студентов	14	27,5	27,5	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Какие сложности могут возникнуть при участии студентов в проектировании образовательной программы?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	недостаточное понимание процесса проектирования программы	19	37,3	37,3	37,3
	недостаточная поддержка со стороны университета/института	9	17,6	17,6	54,9
	недостаточное взаимодействие и коммуникация между студентами и преподавателями	11	21,6	21,6	76,5
	отсутствие системы оценки и признания участия студентов	12	23,5	23,5	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Какие ресурсы или поддержку вы считаете необходимыми для студентов, чтобы эффективно участвовать в проектировании образовательной программы?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	подробная информация о процессе проектирования программы	13	25,5	25,5	25,5
	обучение и тренинги по навыкам проектирования и обратной связи	18	35,3	35,3	60,8
	возможность консультироваться со специалистами в области образования	2	3,9	3,9	64,7

поддержка в виде ресурсов (библиотека, базы данных и т.д.) для исследования и обоснования предложений	9	17,6	17,6	82,4
создание платформы или онлайн-форума для обмена идеями и дискуссий	6	11,8	11,8	94,1
активное вовлечение руководства университета/института в процесс участия студентов	3	5,9	5,9	100,0
Всего	51	100,0	100,0	

Результаты контрольной группы констатирующего этапа исследования представлены в приложении Д. Представим сводные данные констатирующего этапа исследования (использован математический расчет «Мода») (таблица 15, рисунок 4).

Таблица 15 – Сводные данные констатирующего этапа исследования

№	Испытуемые группы	Уровень сформированности профессиональных компетентностей будущего учителя русского языка и литературы					
		нормативно-репродуктивный	%	активно-поисковый	%	творческо-интеллектуальный	%
1	Контрольная	19	38	20	40	11	22
2	Экспериментальная	24	47	18	35	9	18

Констатирующий этап исследования показал следующие результаты уровня сформированности профессиональных компетентностей будущего учителя русского языка и литературы в контрольной группе испытуемых:

- нормативно-репродуктивный уровень – 19 обучающихся, что составляет 38%;
- активно-поисковый уровень – 20 обучающихся, что составляет 40%;
- творческо-интеллектуальный уровень – 11 обучающихся, что составляет 22%.

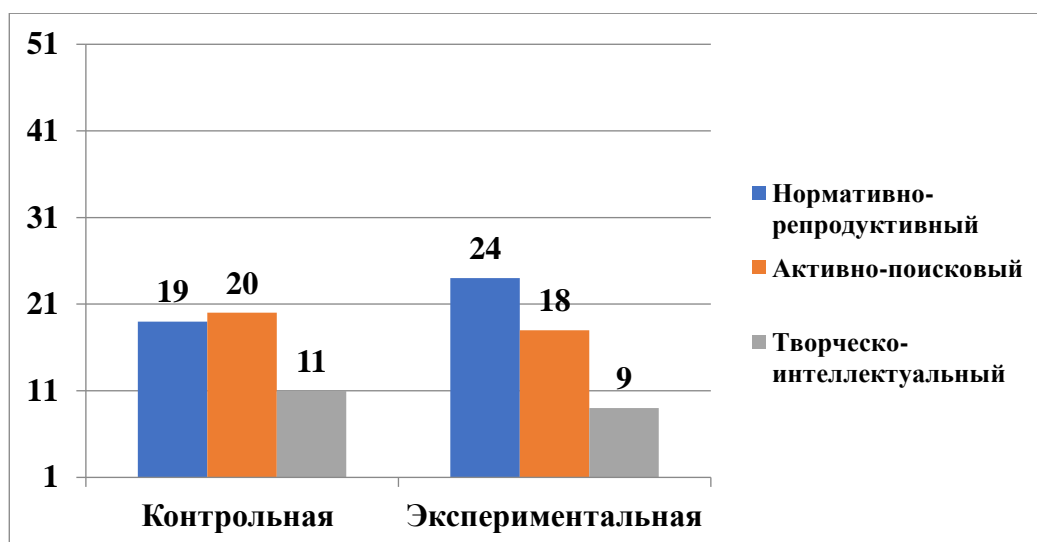


Рисунок 4 – Результаты констатирующего этапа исследования

В экспериментальной группе:

- нормативно-репродуктивный уровень – 24 обучающихся, что составляет 47%;
- активно-поисковый уровень – 18 обучающихся, что составляет 35%;
- творческо-интеллектуальный уровень – 9 обучающихся, что составляет 18%.

Проверка чистоты эксперимента осуществлялась с помощью U-критерий Манна-Уитни.

Сформулированы две гипотезы:

$H_0$  – испытуемые не имеют различий в уровнях сформированности профессиональных компетентностей на констатирующем этапе исследования.

$H_1$  – испытуемые имеют различия в уровнях сформированности профессиональных компетентностей на констатирующем этапе исследования.

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	1	22	1	22
...				
20	2	62.5	1	22
...				
25	2	62.5	2	62.5
...				
40	3	91.5	2	62.5
...				
43	3	91.5	3	91.5
...				
51			3	91.5
Суммы:		2674.5		2476.5

Результат:  $U_{ЭМП} = 1150.5$

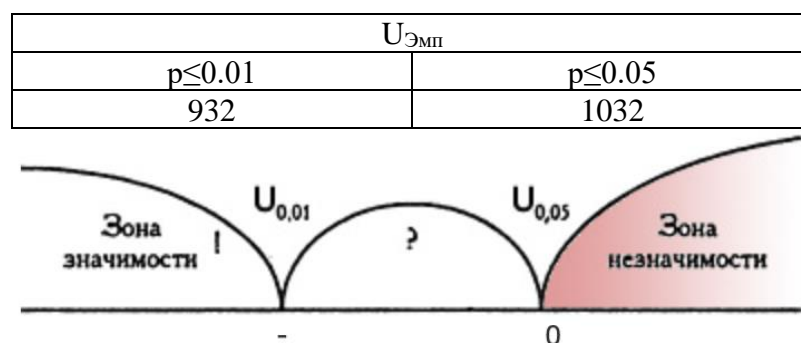


Рисунок 5 – График эмпирического значения  $U_{\text{Эмп}}$  (1150.5)

Полученное эмпирическое значение  $U_{\text{Эмп}}$  (1150.5), при  $U_{\text{кр}} p \leq 0,01 = 932$ ,  $U_{\text{кр}} p \leq 0,05 = 1032$  находится в зоне не достоверности. Таким образом, гипотеза  $H_0$  подтвердилась – испытуемые группы в начале формирующего этапа исследования не различаются (рисунок 5).

Таким образом, по результатам диагностики можно сделать вывод, что у обеих испытуемых групп преобладает нормативно-репродуктивный (ЭГ) и активно-поисковый (КГ) уровни сформированности профессиональных компетентностей будущего учителя русского языка и литературы.

### **3.2 Содержание методики формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования**

Содержание методики формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования определено на основе результатов диагностирования изучаемого явления. Образовательные программы двух испытуемых групп на высоком уровне формируют теоретико-методологический (когнитивный критерий) и технологический (деятельностный критерий), однако, недостаточно сформированы и находятся на низком уровне развития ценностный, рефлексивный и аналитический компоненты.

Методика формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования состоит из 3 этапов.

Первый этап – мотивационно-установочный, создающий основу для последующих этапов, его цель – ориентация испытуемых (ЭГ) в специфике, выявление ожиданий, формирование мотивационной установки на предстоящую деятельность.

Второй этап – практикоориентированный, в форме упражнений, деловых (ролевых) игр, групповых проектов. Это непосредственная апробация программы формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания

образования, акцентирующий реализацию ценностного и рефлексивного компонентов.

Третий этап – прогностический, это рефлексия изменений, произошедших за время реализации программы (презентация индивидуального способа формирования профессиональной компетентности и самосовершенствования в будущей профессии).

Цель программы: обновление и расширение знаний будущего учителя русского языка и литературы в области формирования профессиональной компетентности.

Задачи программы:

- способствовать развитию профессиональных навыков, профессиональной идентичности;
- развитие индивидуального подхода, саморазвитие и рефлексия;
- развитие межличностных навыков и эффективная адаптация к изменениям.

Ожидаемые результаты:

РОД 1 Глубокое понимание профессиональной роли будущего учителя русского языка и литературы.

РОД 2 Демонстрирует знания о новых методиках и подходах к обучению, инновационных технологиях и актуальных проблемах в области языка и литературы.

РОД 3 Демонстрирует развитость профессиональных навыков, таких как: планирование учебного процесса, разработка учебных материалов, проведение эффективных уроков и взаимодействие с учащимися в условиях обновления содержания образования.

РОД 4 Владеет навыками самоанализа и рефлексии, целеустремленности и ответственности, эмпатии, профессиональной этики и культуры инклюзии.

РОД 5 Демонстрирует стремление к непрерывному развитию и адаптации к изменениям.

Тематический план реализации программы отображен в силлабусе (приложение Ж).

Разработанная программа рассчитана на 1 семестр, количество ESTS – 5.

Рассмотрим более подробно содержание программы [142-155].

Для повышения уровня *ценностного компонента* использованы активные методы, включающие различные эффективные упражнения, помогающие осознать и оценить значимость будущей профессии.

*Пример из опытно-экспериментальной работы:*

– «Путевые заметки учителя русского языка и литературы»: обучающиеся должны были представить себя в роли учителя. Предложено написать эссе или создать презентацию, в которой они описали, что для них означает быть учителем русского языка и литературы, почему они выбрали эту профессию и какие ценности их вдохновляют.

– «Мой идеальный учитель русского языка и литературы»: обучающиеся написали эссе или составили список качеств, которые они хотели бы видеть в

своем идеальном учителе русского языка и литературы. После дискуссии каждый поделился своим списком и обосновал, почему эти качества важны для успешного обучения.

– «Истории успеха»: обучающиеся должны были провести исследование и найти истории успеха известных учителей русского языка и литературы. Студент выбрали историю и рассказали о ней перед группой. После презентаций обсудили, какие ценности и качества присутствуют у этих учителей, и как они влияют на жизнь и образование своих учеников.

– «Гостевой учитель»: приглашение профессионального учителя русского языка и литературы на практическое занятие. Учитель русского языка и литературы делилась опытом, причинами, по которым она выбрала профессию учителя русского языка и литературы и значимыми моментами в своей карьере. Обучающиеся задавали вопросы и обсуждали важность учителя в обществе.

– «Социальное исследование»: обучающиеся проводили социальное исследование в своем окружении, задавая вопросы о роли учителя русского языка и литературы в их жизни и образовании. Студенты провели интервью с учителями, проанализировав полученные данные выявили, какую ценность эти учителя приносят в жизнь людей, и как их работа влияет на формирование общества.

– «Поделитесь благодарностью»: обучающиеся написали письма благодарности своим учителям, в которых они выразили свою признательность за их работу и вклад в их жизнь. Эти письма были отправлены по электронной почте. Такое упражнение помогло студентам осознать, какую значимость имеет работа учителей и как они влияют на жизнь других людей.

– «Просмотр документальных, художественных фильмов о том, как учителя меняют жизни своих учеников»: был показан фильм «Общество мёртвых поэтов», повествование разворачивается вокруг молодого учителя английского языка и литературы, который не просто учит, а вдохновляет, пробуждая в своих учениках желание жить, творить и быть яркой, а не посредственной частью мира. После просмотра проведено обсуждение, где студенты поделились своими мыслями, впечатлениями и осознаниями о ценности профессии учителя.

– «Мастер-класс»: обучающиеся были разделены на группы, каждая группа подготовила мастер-класс на определенную тему. Затем обучающиеся презентовали мастер-классы перед остальными студентами. При защите мастер-класса необходимо было подчеркнуть значимость роли учителя русского языка и литературы в передаче знаний и навыков, а также вдохновения и мотивации самих обучающихся.

– «Создание карьерного плана»: обучающиеся разработали карьерный план, включая возможность выбора профессии учителя русского языка и литературы. Каждый описал, почему он рассматривает карьеру учителя, какие ценности и мотивации лежат в основе этого выбора. Составили план действий, включающий необходимые образовательные шаги, опыт работы,

профессиональное развитие и прочие аспекты, которые помогут им достичь своей цели.

*Рефлексивный компонент* включает развитие дополнительных компетенций, в методике, дополнительными компетенциями выступили ценности, убеждения и принципы, которые помогают будущему учителю русского языка и литературы эффективно выполнять свою работу и достигать высоких результатов в учебно-воспитательном процессе школы.

Силлабусом определены следующие дополнительные компетенции, определяющие профессиональные ориентиры будущего учителя русского языка и литературы:

1. Стремление к непрерывному развитию: постоянное совершенствование знаний и навыков, слежение за новыми тенденциями и инновациями в области языкознания и литературоведения, применение передовых методов и подходов в практике.

2. Целеустремленность и ответственность: иметь ясные образовательные цели, относиться к своей работе с ответственностью и принимать на себя заботу о профессиональном развитии.

3. Поддержка и индивидуальный подход: быть поддерживающим и понимающим, учитывать индивидуальные потребности, создавая безопасную и вдохновляющую обучающую среду.

4. Коллаборация и коммуникация: эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса, для создания сильной команды и улучшению обучения.

5. Эмоциональная поддержка и эмпатия: обладать эмоциональной поддержкой и эмпатией, чтобы понимать эмоциональные потребности и проблемы учащихся. Создавать доверительные отношения и быть готовым помочь учащимся справиться с трудностями и стрессом.

6. Оценка и обратная связь: уметь оценивать академические достижения и предоставлять конструктивную обратную связь для дальнейшего развития. Использовать разнообразные методы оценки, чтобы оценить уровень понимания и прогресс обучающихся, адаптировать методы обратной связи к индивидуальным потребностям учеников и помогать им развивать свои сильные стороны и преодолевать слабые места.

7. Рефлексия и самоанализ: развивать навык самоанализа и рефлексии, чтобы постоянно оценивать свою практику и искать пути для улучшения.

8. Культура инклюзии: придерживаться принципов инклюзивного образования и создавать среду, которая принимает и уважает разнообразие обучающихся. Готовность работать с учениками с особыми образовательными потребностями и обеспечивать равные возможности для всех.

9. Этические стандарты и профессиональная норма: следовать высоким этическим стандартам и профессиональным нормам, обеспечивая конфиденциальность, уважать права и достоинство учеников, быть объективным и справедливым в своих решениях.

10. Адаптация к изменениям: способность адаптироваться к новым условиям, требованиям и тенденциям в сфере образования, чтобы эффективно работать с учащимися и достигать учебных целей.

Рассмотрим их более подробно, в рамках реализации *опытно-экспериментальной работы*:

*Стремление к непрерывному развитию* является важной составляющей профессионального роста и повышения качества образования будущего учителя русского языка и литературы. Упражнения, для развития профессиональных навыков и стремления к непрерывному развитию:

– чтение профессиональной литературы поможет будущему педагогу быть в курсе последних научных исследований, новых методик и подходов к обучению;

– участие в профессиональных конференциях и семинарах предоставляет возможность обмениваться опытом, узнавать о новых трендах в образовании и получать практические навыки от ведущих специалистов в области образования.

Таковы традиционные средства, однако в период технократизации обучающимся необходимы другие средства воздействия, такие как подписка на профессиональные онлайн-порталы и блоги. В эксперименте нами использованы следующие онлайн-порталы и блоги, которые могут быть полезными для будущих учителей русского языка и литературы:

– Русский язык и литература в Казахстане (<https://russiankz.kz/>) – онлайн-портал, который предоставляет информацию, материалы и рекомендации для учителей русского языка и литературы в Казахстане.

Педагогический журнал Казахстана «Мектеп» (<https://mektepzhurnal.kz/baza-materialov/russkij-yazyik/?page=16>) – сайт электронного журнала, в котором имеются интересные и полезные материалы по всем школьным предметам, в частности по русскому языку и литературе, педагогике и методике обучения.

– Сайт учителя русского языка и литературы Казахстана (<https://almatylit.ucoz.ru/index/0-2>) – сайт литературного дома "Алма-Ата", созданный при поддержке представительства Россотрудничества в Казахстане, в котором размещены разработки уроков и внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе, также здесь представлена русскоязычная литература Казахстана.

– учитель русского языка и литературы Казахстан (<https://vk.com/club69941647>) – сообщество учителей русского языка и литературы в Казахстане в социальной сети ВКонтакте. Здесь вы можете общаться с коллегами, делиться опытом и находить полезные материалы.

– уроки русского языка и литературы в Казахстане (<https://tema-uroka.ru/>) - блог, созданный учителем русского языка и литературы в Казахстане. Здесь вы найдете уроки, материалы, методические рекомендации и другую полезную информацию для преподавания русского языка и литературы.

– методическая копилка учителя русского языка и литературы в Казахстане (<https://www.rusmetkz.com/>) - блог, где учитель русского языка и литературы

делится своим опытом, методиками и материалами для работы с учениками в Казахстане.

– уроки русского языка и литературы в Казахстане ([https://www.instagram.com/rus\\_urok\\_kz/](https://www.instagram.com/rus_urok_kz/)) – аккаунт в Instagram, где публикуются уроки, задания, рекомендации и другие материалы для учителей русского языка и литературы в Казахстане.

– поэтический корпус Абая (<https://farabi.university/news/96623?lang=ru>) – образовательный, научный и культурный ресурс, созданный на основе произведений Абая Кунанбаева (оригинальные тексты на казахском языке с переводом на русский язык, тематические метки, частотный словарь, морфологические и синтаксические разметки). Будущие учителя могут не только ознакомиться с наследием писателя, читая и интерпретируя стихи Абая, но и, исследовать частотность лексем, построение метафорических структур, тематическое распределение ключевых концептов, выявить стилевые и грамматические особенности текста [148].

Участие в профессиональных сообществах, форумах и сетевых платформах способствует обмену идеями и получению обратной связи, к примеру нами использованы:

– блог Алексея Калугина (<https://www.kalugin.org/>), педагог и методист Алексей Калугин, в своем блоге делится опытом и разработками по преподаванию русского языка и литературы.

– блог Анны Антоновой (<http://antonovaanna.ru/>), учитель русского языка и литературы Анна Антонова, ведет свой блог, где делится уроками, методическими разработками и полезными ресурсами для учителей.

– блог «Учитель русского языка» (<https://russianlanguage.ru/>) блог содержит статьи, рекомендации, материалы и задания для учителей русского языка и литературы.

– блог Динары Султановой (<https://vm.tiktok.com/ZMhkCykAS/>), Ботагоз Омаровой (<https://vm.tiktok.com/ZMhkwdVQK>), Айгуль Жумагуловой (<https://vm.tiktok.com/ZMhkCULjp/>), учителей русского языка и литературы, которые на цифровых платформах публикуют краткие видеоматериалы, методические рекомендации, фрагменты уроков, авторские приемы объяснения языковых и литературоведческих тем, а также практические советы по организации учебного процесса.

*Целеустремленность и ответственность* важные качества, которые помогают будущему учителю русского языка и литературы достигать успеха в своей работе. Упражнения, которые использованы в экспериментальной группе для развития этих качеств:

– установка SMART-целей: задавать себе конкретные, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные по времени (SMART) цели для профессионального развития, например, поставить цель пройти определенное количество профессиональных курсов в течение года или улучшить свои навыки в определенной области лингвистики или методики преподавания русского языка и литературы.

– создание планов действий: разработать план действий для достижения целей. Разбить большие задачи на более мелкие и определить конкретные шаги, которые нужно предпринять. Постепенное движение к цели поможет оставаться целеустремленным и ответственным.

– самомотивация: разработать стратегии самомотивации, чтобы поддерживать целеустремленность и ответственность. Например, использовать визуализацию успеха, писать мотивирующие цитаты или создавать награды за достижение определенных результатов.

– отслеживание прогресса: вести журнал, в котором записываются достижения и прогресс в достижении целей. Необходимо регулярно оценивать прогресс, чтобы видеть, какие шаги нужно предпринять для достижения желаемых результатов.

– работа в команде: участие в коллективных проектах и обсуждениях поможет чувствовать себя ответственным за свою роль в команде и развивать целеустремленность.

Упражнения для развития *индивидуального подхода*, которые помогут студентам развить этот навык:

– интервью с учениками: студенты провели интервью с несколькими учениками, чтобы узнать больше об их индивидуальных интересах, потребностях и стиле обучения. Вопросы касались учебных предпочтений, личных интересов и способов справления с трудностями. Это помогло понять, как лучше подходить к каждому ученику.

– составление индивидуальных профилей: студенты создали индивидуальные профили для каждого ученика, основываясь на информации, полученной в результате интервью. В этих профилях указывались особенности каждого ученика, их сильные и слабые стороны, предпочтительные методы обучения и подходы, которые наиболее эффективны для каждого из них.

– кейс-стади: студенты анализировали кейсы, связанные с учениками, и находили индивидуальные подходы к решению проблем. Кейс-стади включали ситуации, связанные с академическими трудностями, поведением, мотивацией и т.д. Студенты обдумывали различные стратегии и подходы, чтобы помочь ученикам в каждом конкретном случае.

*Упражнения для развития навыков коллаборации и коммуникации:*

– коллективное планирование уроков (с элементами Lesson study): обсуждали цели, содержание и методы обучения и работали над разработкой уроков вместе. Обмен опытом и идеями создало более интересные и эффективные уроки.

– обмен ресурсами и материалами: создали среду (общая папка на облачном хранилище), где студенты делились полезными ресурсами и материалами.

– кооперативное обучение: использовали методы кооперативного обучения в группе (групповые проекты, парное обучение или обучение в малых группах) для развития навыков сотрудничества и коллаборации.

– ролевые игры: разделили студентов на пары, определив роль (например, учитель и родитель). Задали ситуации, которые часто возникают в школе, и попросили студентов сыграть эти ситуации, общаясь друг с другом. Далее обсуждение, чтобы выделить сильные стороны коммуникации и возможные улучшения.

Упражнения для развития *эмоциональной поддержки и эмпатии*:

– практика эмоционального отзыва: пробывали откликаться на эмоции, к примеру, если модель демонстрирует грусть, радость, страх или другие эмоции, необходимо было показать свое понимание и поддержку. Выразить свои чувства, используя эмпатичные фразы, такие как «Я понимаю, что это может быть сложно для тебя» или «Я рад(а) видеть, что ты так счастлив(а)».

– практика эмпатического мышления: учились тренировать эмпатическое мышление, ставя себя на место других людей в различных ситуациях. Пробывали представить себя в роли ученика с разными индивидуальными особенностями или в сложных жизненных обстоятельствах для развития способности предвидеть и понимать чужие эмоции для создания поддерживающей образовательной среды.

– практика активного слушания: отработывали умения сосредоточиться на внимательном и активном прослушивании друг друга. Проявлять интерес к мыслям, чувствам и переживаниям, это помогло лучше понять внутренний мир и почувствовать себя на месте другого.

– невербальные сигналы: проанализировали невербальные выражения: мимику, жесты, тон голоса, передающие информацию о том, как чувствуют себя, к примеру, ученик.

*Развитие оценки и обратной связи* является важным аспектом работы будущего учителя. Это помогает понимать успехи и области для улучшения, а также поддерживает мотивацию и развитие. Упражнения, которые развивают оценку и обратную связь с учениками:

– формировать рубрики и критерии оценки: учились создавать рубрики или список критериев оценки для задания или проекта. Разработали ориентиры о том, как будут оцениваться работы, это помогло понять, какие навыки и знания необходимо развить, чтобы достичь высоких результатов.

– использовать самооценку: поощряли самооценку перед тем, как получить обратную связь. Обсудили кейс самооценки, предложили комментарии стратегии для ее улучшения.

– использовать разнообразные формы обратной связи: варьировали формы обратной связи, чтобы соответствовать потребностям и предпочтениям учеников, к примеру, письменные комментарии, устные объяснения, проверку работ вместе с учениками, использование рефлексивных дневников или портфолио.

*Рефлексия и самоанализ* являются инструментами для профессионального роста будущего учителя русского языка и литературы. Они помогают понять свои сильные и слабые стороны, а также развивать свои профессиональные навыки. Упражнения, использованные на формирующем эксперименте:

– журналирование: вели журнал для фиксации записей мыслей, впечатлений и рефлексии о своей работе, используя вопросы: «Что произошло сегодня на занятии? Что было хорошо? Что можно улучшить?». Постоянное ведение журнала помогло систематизировать мысли и осознавать прогресс.

– обратная связь от коллег (во время практики учителя русского языка и литературы или одноклассники, анализировавшие ваше занятие делились своими наблюдениями о ваших методах преподавания, организации урока и взаимодействии с учениками. Это помогло получить новые идеи и перспективы дальнейшей работы.

– анализ урока: после каждого урока отводили время на его анализ. Задавали себе следующие вопросы: «Какие цели я ставил перед этим уроком? Были ли они достигнуты? Каковы были реакции учеников? Какие аспекты моего преподавания могут быть улучшены?».

– исследование профессиональной литературы: была предоставлена подборка для чтения книг, статей и исследований, связанных с методикой преподавания языка, с методикой преподавания литературы, которое помогло расширить знания и пересмотреть подходы к обучению. Рефлектировать о прочитанном и пробовать применить новые идеи в работе.

Развитие *культуры инклюзии* играет большую роль в создании безбарьерной образовательной среды, которая включает всех учащихся. Упражнения, способствующие развитию данной культуры:

– исследование многообразия: посредством чтения книг, просмотра документальных фильмов и участия в межкультурных мероприятиях более глубоко понимали многообразие и развитие культуры уважения в вопросе понимания национальности, языка и религии.

– ролевые игры: разделили участников на группы с ролью ученика с особыми образовательными потребностями. Группы представились этими учениками и пробывали прожить 1 день их повседневной жизни в школе. Обсудили наблюдения и идеи о том, как создать более инклюзивную среду.

– анализ случаев: участникам были предоставлены различные случаи с учащимися с разными образовательными потребностями или проблемами, с которыми они могут столкнуться в школе. Были проанализированы случаи и предложены инклюзивные подходы и стратегии, которые помогут учащимся преодолеть трудности и успешно учиться.

– кейс-стади: была описана конкретная ситуация с учащимися с особыми образовательными потребностями. Разработали индивидуальный план поддержки для таких учеников, включающий адаптацию учебного материала, стратегии вовлечения и поддержки, а также ресурсы, доступные в школе и сообществе.

– обмен опытом: предоставили участникам возможность поделиться своим собственным опытом в создании инклюзивной среды. Описали, какие стратегии и подходы использованы, какие вызовы они смогли разрешить.

Развитие *этических норм* учителя является важной задачей, поскольку учитель играет ключевую роль в формировании моральных ценностей и

поведения учеников. Упражнения, способствующие развитию этического стандарта и профессиональной нормы:

– рефлексия и самоанализ: уделяли время для размышления над своими этическими ценностями, принципами и убеждениями. Задавали себе вопросы, касающиеся подхода к ученикам, родителям и коллегам. Отметили сильные стороны и области, которые требуют улучшения.

– разработка кодекса поведения: был разработан кодекс поведения, включающий принципы профессионализма, конфиденциальности, равенства и уважения к различиям.

– ролевые игры и дискуссии: организованы ролевые игры, в которых обучающиеся столкнулись с этическими дилеммами. Провели дискуссию, чтобы обсудить различные варианты решения проблемы и оценить их этическую приемлемость.

Упражнения, направленные на развитие *адаптации к изменениям*, должны стимулировать студентов быть гибкими, адаптивными и активно принимать участие в своем образовании:

– менторство: студентам творческо-интеллектуального уровня было предложено стать менторами для других студентов. Это помогло развить навыки эмпатии, адаптации к разным стилям обучения и умение работать с разнообразными людьми.

– ролевые игры: организована сессия ролевых игр, где студенты играли разные роли и сталкивались с изменениями в ситуациях обучения. Это поможет им понять различные точки зрения, развить гибкость мышления и способность адаптироваться к новым обстоятельствам.

– симуляции: симуляция кризисной ситуации. Студентам было предложено адаптироваться к новым условиям и принимать решения на основе ограниченной информации.

– тренировка стрессоустойчивости: проводились упражнения, направленные на развитие стрессоустойчивости студентов, например, практика медитации, глубокого дыхания, физических упражнений, которые помогли справляться с эмоциональным напряжением и адаптироваться к изменяющимся условиям.

Для повышения качества формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы были использованы курсы на платформе Coursera (в 2022-2023 учебном году КазНацЖенПУ предоставил такую уникальную возможность [https://www.coursera.org/programs/k-yzdar-piedaghoghikalyk-univiersitetiheo9k?organization=qazaqstan&invitationToken=eyJ0eXAiOiJKV1QiLCJhbGciOiJIUzI1NiJ9.eyJpbnZpdGF0aW9uSWQiaOiJDMjJ2RjhMOFQ5MmRyeGZDX01fZF9BIiwiaXNjaW50IjoiOTIyMzM3MjAzNjg1NDc3NTgwNyIsImp0aSI6IkMxMnZGOEw4VDkyZHJ4ZkNfTV9kX0EifQ.2OskN7ekkvjsgviJ76eStLkZp0VrE\\_qb5ht9gwC\\_74](https://www.coursera.org/programs/k-yzdar-piedaghoghikalyk-univiersitetiheo9k?organization=qazaqstan&invitationToken=eyJ0eXAiOiJKV1QiLCJhbGciOiJIUzI1NiJ9.eyJpbnZpdGF0aW9uSWQiaOiJDMjJ2RjhMOFQ5MmRyeGZDX01fZF9BIiwiaXNjaW50IjoiOTIyMzM3MjAzNjg1NDc3NTgwNyIsImp0aSI6IkMxMnZGOEw4VDkyZHJ4ZkNfTV9kX0EifQ.2OskN7ekkvjsgviJ76eStLkZp0VrE_qb5ht9gwC_74)) (приложение II), которые имели ряд преимуществ по сравнению с практическими занятиями в университете:

- гибкость, доступность, разнообразие: Coursera позволило обучающимся учиться в любое удобное время и в любом месте;
- качество материалов: курсы были разработаны University of California, Irvine, включающие видеолекции, учебные материалы, задания и практические проекты, которые позволили углубиться в изучаемую тему.
- международное сообщество: Coursera объединяет студентов со всего мира, что позволило общаться, сотрудничать и обмениваться опытом с людьми из разных культур и профессиональных областей.
- удостоверения и сертификаты: по завершении курсов были получены сертификаты.

Однако, важно отметить, что Coursera не заменяет полноценное образование, а выступило дополнительной возможностью для обучения и саморазвития. К примеру, на Coursera можно найти несколько курсов, связанных с профессиональной ориентацией педагога и формированием профессиональных компетентностей:

- Teaching Character and Creating Positive Classrooms (университет Гарварда): курс поможет будущим учителям развить понимание и навыки формирования характера и создания позитивной образовательной среды.

- The Science of Learning - What Every Teacher Should Know (университет Чикаго): курс предоставляет обзор научных исследований о том, как люди учатся, и предлагает будущим педагогам практические стратегии, основанные на этих исследованиях.

- Foundations of Teaching for Learning: Introduction to Student Assessment (университет Огайо): курс оценивает важность оценки в образовательном процессе и помогает будущим педагогам разработать и применить эффективные методы оценки учебного прогресса учащихся.

- The Teacher and Social and Emotional Learning (SEL) (CASEL): курс ориентирован на развитие навыков будущего педагога в области социального и эмоционального обучения, помогая создавать поддерживающую обучающую среду для учащихся.

- Positive Behavior Support for Young Children (университет штата Орегон): Курс предоставляет будущим педагогам понимание и стратегии для поддержки положительного поведения и развития у маленьких детей.

Обучающиеся использовали несколько курсов на русском языке, связанных с профессиональной компетентностью педагога:

- Педагогика и психология (МПУ) (<https://www.coursera.org/learn/pedagogika-i-psikhologiiia>): на курсе изучены основные принципы педагогики и психологии, которые помогли развивать профессиональные ориентиры и навыки будущего педагога.

- Педагогические технологии (МГУ имени М.В. Ломоносова) (<https://www.coursera.org/learn/pedagogicheskie-tekhnologii>): курс знакомит с различными педагогическими технологиями и методиками обучения, которые помогут разработать эффективные педагогические ориентиры.

– Педагогика развития от СПГУ (<https://www.coursera.org/learn/pedagogika-razvitiya>): курс раскрывает принципы и методы педагогики развития, применяемые на практике.

– Цифровые технологии в образовании (МФТИ) (<https://www.coursera.org/learn/digittech>): курс о применение цифровых технологий в образовательной среде, умение использовать их в практике.

Важным этапом программы является прогностический этап, включающий упражнения по рефлексии курса:

Упражнение «Что? Кто? Как? Где? Когда?»

Каждый участник составил список желаемых результатов в профессиональной сфере и расположил его в порядке убывания значимости или ценности каждого. Далее из составленного списка выбрано первоочередное желание и составлялась программа для его достижения.

Завершающее упражнение «Путешествие»

Испытуемые разработали мини-проект формирования профессиональной компетентности, который представляет собой импровизированную карту путешествия в страну успеха в формировании профессиональной компетентности на листе бумаги. Индивидуальные маршруты презентовались и обсуждались. В итоге составили общий атлас группы. Таким образом, завершение программы направлено на осознание будущим учителем русского языка и литературы содержания процесса формирования профессиональной компетентности.

Аналитический компонент выступил одним из самых сложных, так как не вся выборка имела возможность участия в проектировании образовательной программы. В свою очередь это выступает перспективой для следующих исследований. Однако хочется отметить, что обучающиеся творческо-интеллектуального уровня сформированности профессиональной компетентности выступали прямыми претендентами в проектировании и анализе образовательной программы, по результатам контрольного этапа исследования таких студентов в экспериментальной группе стало 17, что составляет 33%.

Обращаем внимание, что указанные ссылки в диссертации были актуальными на период реализации опытно-экспериментальной работы.

### **3.3 Результаты эксперимента, направленного на формирование профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования**

Цель этого подраздела – проанализировать результаты формирующего эксперимента, определить эффективность разработанной модели, подтвердить или опровергнуть гипотезу исследования.

На контрольном этапе исследования применялась аналогичная программа диагностики, что и в констатирующем этапе. Она включала оценку по пяти критериям: аксиологическому, когнитивному, деятельностному, рефлексивно-

трансцендентному и оценочному. Рассмотрим результаты контрольного этапа исследования (таблица 16, рисунок 6-9).

а) диагностирование профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования по аксиологическому критерию

	Педагогические ценности	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	Адаптация к изменениям	6	11,8	11,8	11,8
	Взаимодействие и сотрудничество	3	5,9	5,9	17,6
	Внимание к индивидуальным потребностям учеников	2	3,9	3,9	21,6
	Гуманизм и уважение	1	2,0	2,0	23,5
	Доступность и равенство возможностей	4	7,8	7,8	31,4
	Инновации и креативность	1	2,0	2,0	33,3
	Компетентность и профессионализм	4	7,8	7,8	41,2
	Личностное развитие и самореализация	5	9,8	9,8	51,0
	Методические навыки	4	7,8	7,8	58,8
	Мотивация и вдохновение	5	9,8	9,8	68,6
	Ответственность и этика	4	7,8	7,8	76,5
	Педагогическая рефлексивность	6	11,8	11,8	88,2
	Предметное знание	6	11,8	11,8	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

На констатирующем этапе исследования в ЭГ наибольшую значимость имели предметное знание и методические навыки, на контрольном этапе наблюдаем значительные изменения в выборе таких ценностей как: адаптация к изменениям, педагогическая рефлексия, личностное развитие, мотивация и др.

Результаты анкетирования мотивации на профессиональную деятельность студентов:

Я выбрал данное направление подготовки в вузе самостоятельно, осознанно и с желанием

	Варианты ответов	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	3	5,9	5,9	5,9
	не согласен	6	11,8	11,8	17,6
	нейтрален	33	64,7	64,7	82,4
	согласен	7	13,7	13,7	96,1
	полностью согласен	2	3,9	3,9	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Я чувствую себя вдохновленным и мотивированным работать учителем русского языка и литературы

	Варианты ответов	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	2	3,9	3,9	3,9
	не согласен	3	5,9	5,9	9,8
	нейтрален	20	39,2	39,2	49,0
	согласен	15	29,4	29,4	78,4
	полностью согласен	11	21,6	21,6	100,0

	Всего	51	100,0	100,0	
--	-------	----	-------	-------	--

У меня ясные цели и ожидания от своей карьеры в области образования

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	10	19,6	19,6	19,6
	не согласен	10	19,6	19,6	39,2
	нейтрален	9	17,6	17,6	56,9
	согласен	20	39,2	39,2	96,1
	полностью согласен	2	3,9	3,9	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Я вижу перспективы своего развития в выбранной области профессиональной деятельности

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	4	7,8	7,8	7,8
	не согласен	10	19,6	19,6	27,5
	нейтрален	20	39,2	39,2	66,7
	согласен	12	23,5	23,5	90,2
	полностью согласен	5	9,8	9,8	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Если бы представилась возможность, я бы поменял (-а) направление профессиональной подготовки

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	6	11,8	11,8	11,8
	не согласен	3	5,9	5,9	17,6
	нейтрален	11	21,6	21,6	39,2
	согласен	1	2,0	2,0	41,2
	полностью согласен	30	58,8	58,8	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Обучение мне необходимо лишь для факта наличия высшего образования

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	24	47,1	47,1	47,1
	не согласен	11	21,6	21,6	68,6
	нейтрален	14	27,5	27,5	96,1
	полностью согласен	2	3,9	3,9	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Я рассматриваю другие варианты профессиональной деятельности после окончания вуза

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	9	17,6	17,6	17,6
	не согласен	17	33,3	33,3	51,0
	нейтрален	11	21,6	21,6	72,5
	согласен	3	5,9	5,9	78,4
	полностью согласен	11	21,6	21,6	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Я готов посвятить себя выбранной профессиональной деятельности, имея представление о ее особенностях и организации

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	не согласен	7	13,7	13,7	13,7
	нейтрален	3	5,9	5,9	19,6

	согласен	14	27,5	27,5	47,1
	полностью согласен	27	52,9	52,9	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Данную область профессиональной деятельности считаю наиболее социально защищенной и стабильной

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	1	2,0	2,0	2,0
	не согласен	7	13,7	13,7	15,7
	нейтрален	22	43,1	43,1	58,8
	согласен	7	13,7	13,7	72,5
	полностью согласен	14	27,5	27,5	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Именно в данной области профессиональной деятельности я вижу хорошие возможности карьерного роста

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	3	5,9	5,9	5,9
	не согласен	2	3,9	3,9	9,8
	нейтрален	16	31,4	31,4	41,2
	согласен	21	41,2	41,2	82,4
	полностью согласен	9	17,6	17,6	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

б) диагностирование профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования по когнитивному критерию

НКТ		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	25 баллов	6	11,8	11,8	11,8
	26 баллов	6	11,8	11,8	23,5
	27 баллов	5	9,8	9,8	33,3
	28 баллов	1	2,0	2,0	35,3
	30 баллов	6	11,8	11,8	47,1
	31 баллов	5	9,8	9,8	56,9
	32 баллов	3	5,9	5,9	62,7
	33 баллов	2	3,9	3,9	66,7
	35 баллов	3	5,9	5,9	72,5
	39 баллов	1	2,0	2,0	74,5
	40 баллов	1	2,0	2,0	76,5
	41 баллов	4	7,8	7,8	84,3
	42 баллов	4	7,8	7,8	92,2
	44 баллов	1	2,0	2,0	94,1
	45 баллов	2	3,9	3,9	98,0
	50 баллов	1	2,0	2,0	100,0
Всего	51	100,0	100,0		

На констатирующем этапе исследования преобладал нормативно-репродуктивный уровень, мода 25 баллов, среднее значение 32,5. На контрольном этапе исследования показатель среднего значения 32,67. Таким образом, обучающиеся подтвердили результаты пробного тестирования с незначительным улучшением, подтвердив достаточный уровень сформированности по когнитивному критерию.

в) диагностирование профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования по деятельностному критерию

Верите ли вы в силы и возможности своих учеников?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	20	39,2	39,2	39,2
	частично	29	56,9	56,9	96,1
	нет	2	3,9	3,9	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Знакомы ли вы с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	37	72,5	72,5	72,5
	частично	10	19,6	19,6	92,2
	нет	4	7,8	7,8	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Умеете ли вы создавать «ситуацию успеха» для обучающегося?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	16	31,4	31,4	31,4
	частично	27	52,9	52,9	84,3
	нет	8	15,7	15,7	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Умеете ли вы раскрыть ученику личностный смысл обучения?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	17	33,3	33,3	33,3
	частично	30	58,8	58,8	92,2
	нет	4	7,8	7,8	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Учитываете ли вы мнение учащихся при формативном оценивании?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	30	58,8	58,8	58,8
	частично	15	29,4	29,4	88,2
	нет	6	11,8	11,8	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Считаете ли вы свою точку зрения единственно правильной?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	11	21,6	21,6	21,6
	частично	26	51,0	51,0	72,5
	нет	14	27,5	27,5	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Готовы ли вы гибко реагировать на высказывания обучающихся (менять свою точку зрения)?

		Варианты ответов	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да		7	13,7	13,7	13,7
	частично		32	62,7	62,7	76,5
	нет		12	23,5	23,5	100,0
	Всего		51	100,0	100,0	

Способны ли вы анализировать свою педагогическую деятельность?

		Варианты ответов	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да		34	66,7	66,7	66,7
	частично		14	27,5	27,5	94,1
	нет		3	5,9	5,9	100,0
	Всего		51	100,0	100,0	

Умеете ли вы найти выход из эмоционально напряженной ситуации?

		Варианты ответов	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да		35	68,6	68,6	68,6
	частично		9	17,6	17,6	86,3
	нет		7	13,7	13,7	100,0
	Всего		51	100,0	100,0	

Известны ли вам критерии отметок за письменные и устные ответы?

		Варианты ответов	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да		33	64,7	64,7	64,7
	частично		11	21,6	21,6	86,3
	нет		7	13,7	13,7	100,0
	Всего		51	100,0	100,0	

Верите ли вы в собственные силы как педагога?

		Варианты ответов	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да		26	51,0	51,0	51,0
	частично		20	39,2	39,2	90,2
	нет		5	9,8	9,8	100,0
	Всего		51	100,0	100,0	

Осознаете ли вы ценность и ответственность педагогической деятельности?

		Варианты ответов	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да		26	51,0	51,0	51,0
	частично		10	19,6	19,6	70,6
	нет		15	29,4	29,4	100,0
	Всего		51	100,0	100,0	

Позитивно ли вы настроены на профессиональную деятельность?

		Варианты ответов	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да		9	17,6	17,6	17,6
	частично		25	49,0	49,0	66,7
	нет		17	33,3	33,3	100,0
	Всего		51	100,0	100,0	

Присутствует ли у вас желание эффективно работать?

		Варианты ответов	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент

Валидные	да	6	11,8	11,8	11,8
	частично	12	23,5	23,5	35,3
	нет	33	64,7	64,7	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Считаете ли вы себя подготовленным к осуществлению педагогической деятельности в условиях обновления содержания образования?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	13	25,5	25,5	25,5
	частично	28	54,9	54,9	80,4
	нет	10	19,6	19,6	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Имеете ли вы в собственной библиотеке методические материалы связанные с обновлением содержания образования?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	33	64,7	64,7	64,7
	частично	11	21,6	21,6	86,3
	нет	7	13,7	13,7	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Умеете ли вы сформулировать цель урока согласно предложенной теме?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	20	39,2	39,2	39,2
	частично	22	43,1	43,1	82,4
	нет	9	17,6	17,6	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Владете ли вы методами формирования позитивной мотивации к познавательной деятельности на уроке?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	30	58,8	58,8	58,8
	частично	15	29,4	29,4	88,2
	нет	6	11,8	11,8	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Умеете ли вы создать ситуацию на уроке, позволяющую обучающемуся поверить в свои силы?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	22	43,1	43,1	43,1
	частично	24	47,1	47,1	90,2
	нет	5	9,8	9,8	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Демонстрируете ли вы учебные достижения учеников родителям, одноклассникам?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	30	58,8	58,8	58,8
	частично	17	33,3	33,3	92,2
	нет	4	7,8	7,8	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Владете ли вы знаниями современных достижений в области методики обучения?

	Варианты ответов	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	13	25,5	25,5	25,5
	частично	32	62,7	62,7	88,2
	нет	6	11,8	11,8	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Владете ли вы методикой критериального оценивания?

	Варианты ответов	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	40	78,4	78,4	78,4
	частично	11	21,6	21,6	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Считаете ли вы педагогическое оценивание инструментом осознания обучающимися своих достижений и недоработок?

	Варианты ответов	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	40	78,4	78,4	78,4
	частично	10	19,6	19,6	98,0
	нет	1	2,0	2,0	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Учитываете ли вы свои индивидуальные особенности в проектировании педагогической деятельности?

	Варианты ответов	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	32	62,7	62,7	62,7
	частично	11	21,6	21,6	84,3
	нет	8	15,7	15,7	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Умеете ли вы сочетать теоретические знания с практикой?

	Варианты ответов	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	30	58,8	58,8	58,8
	частично	13	25,5	25,5	84,3
	нет	8	15,7	15,7	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Владете ли вы современными образовательными технологиями и методами преподавания?

	Варианты ответов	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	20	39,2	39,2	39,2
	частично	21	41,2	41,2	80,4
	нет	10	19,6	19,6	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Знаете ли вы методы, соответствующие обучению по вопросам обновления содержания образования?

	Варианты ответов	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	16	31,4	31,4	31,4
	частично	32	62,7	62,7	94,1
	нет	3	5,9	5,9	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Разрабатываете ли вы индивидуальные проекты на основе личных характеристик учащихся?

	Варианты ответов	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	12	23,5	23,5	23,5

частично	20	39,2	39,2	62,7
нет	19	37,3	37,3	100,0
Всего	51	100,0	100,0	

Используете ли вы индивидуальные задания для обучающихся с учетом их возможностей?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	24	47,1	47,1	47,1
	частично	13	25,5	25,5	72,5
	нет	14	27,5	27,5	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Умеете ли вы самостоятельно вести поиск информации?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	37	72,5	72,5	72,5
	частично	7	13,7	13,7	86,3
	нет	7	13,7	13,7	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Умеете ли вы обосновать выбранные методы и средства обучения?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	25	49,0	49,0	49,0
	частично	13	25,5	25,5	74,5
	нет	13	25,5	25,5	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Знакомы ли вы с УМК, использующимися в школе?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	47	92,2	92,2	92,2
	частично	4	7,8	7,8	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Обоснован ли выбор УМК в вашей деятельности?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	24	47,1	47,1	47,1
	частично	23	45,1	45,1	92,2
	нет	4	7,8	7,8	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Владете ли вы набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	12	23,5	23,5	23,5
	частично	12	23,5	23,5	47,1
	нет	27	52,9	52,9	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Способны ли вы устанавливать субъект-субъектные отношения?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	17	33,3	33,3	33,3
	частично	27	52,9	52,9	86,3
	нет	7	13,7	13,7	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Умеете ли вы продемонстрировать практическое применение изучаемого материала?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	17	33,3	33,3	33,3
	частично	18	35,3	35,3	68,6
	нет	16	31,4	31,4	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Умеете ли вы перейти от педагогического оценивания к самооценке?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	31	60,8	60,8	60,8
	частично	16	31,4	31,4	92,2
	нет	4	7,8	7,8	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Умеете ли вы организовать поиск дополнительной информации?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	47	92,2	92,2	92,2
	частично	4	7,8	7,8	100,0
	нет				
	Всего	51	100,0	100,0	

На констатирующем этапе исследования были выделены проблемные зоны будущего учителя русского языка и литературы в формировании профессиональных компетентностей, результаты повторной диагностики демонстрируют улучшение результатов в разделах личностные качества и мотивация учебной деятельности. У обучающихся наблюдается осознание целей и ценностей педагогической деятельности; позитивное настроение; желание работать; высокая профессиональная самооценка.

г) диагностирование профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования по рефлексивно-трансцендентному критерию

Какие методы саморазвития вы используете?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	чтение профессиональной литературы	6	11,8	11,8	11,8
	посещение семинаров, тренингов	5	9,8	9,8	21,6
	участие в конференциях, симпозиумах	1	2,0	2,0	23,5
	обучение онлайн (вебинары, курсы)	25	49,0	49,0	72,5
	изучение иностранных языков	10	19,6	19,6	92,2
	сотрудничество с учителями и обмен опытом	3	5,9	5,9	98,0
	личные исследования и эксперименты	1	2,0	2,0	100,0

	Всего	51	100,0	100,0	
--	-------	----	-------	-------	--

На сколько часто вы вовлекаетесь в самообучение?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	ежедневно	4	7,8	7,8	7,8
	несколько раз в неделю	4	7,8	7,8	15,7
	один раз в неделю	2	3,9	3,9	19,6
	один раз в месяц	20	39,2	39,2	58,8
	реже, чем раз в месяц	21	41,2	41,2	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Какую роль играет саморазвитие в вашей педагогической практике?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	значительная роль, я активно развиваюсь	9	17,6	17,6	17,6
	умеренная роль, я изредка занимаюсь саморазвитием	33	64,7	64,7	82,4
	малозначительная роль, я редко обращаюсь к саморазвитию	9	17,6	17,6	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Какое количество времени в неделю вы готовы выделить на саморазвитие?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	менее 1 часа	22	43,1	43,1	43,1
	1-3 часа	19	37,3	37,3	80,4
	4-6 часов	9	17,6	17,6	98,0
	7-10 часов	1	2,0	2,0	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Какую поддержку в саморазвитии вы получаете от университета?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	предоставление доступа к профессиональной литературе и ресурсам	23	45,1	45,1	45,1
	организация семинаров, тренингов, мастер-классов	13	25,5	25,5	70,6
	финансовая поддержка для прохождения курсов, обучения	10	19,6	19,6	90,2
	участие в научно-исследовательских проектах	3	5,9	5,9	96,1
	нет поддержки от вуза	2	3,9	3,9	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Какую роль играют педагоги в вашем саморазвитии?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
------------------	--	---------	----------	------------------	---------------------

Валидные	они активно поддерживают и вдохновляют на саморазвитие	22	43,1	43,1	43,1
	мы обмениваемся опытом и знаниями время от времени	19	37,3	37,3	80,4
	я самостоятельно занимаюсь саморазвитием, не полагаясь на них	9	17,6	17,6	98,0
	педагоги не играют роли в моём саморазвитии	1	2,0	2,0	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Какие результаты вы видите в своей работе благодаря саморазвитию?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	улучшение профессиональных навыков	18	35,3	35,3	35,3
	большая уверенность в своих знаниях и умениях	10	19,6	19,6	54,9
	повышение качества профессиональной подготовки	21	41,2	41,2	96,1
	развитие новых методик и подходов в работе	2	3,9	3,9	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Какие препятствия мешают вам активно заниматься саморазвитием?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	ограниченный доступ к ресурсам и материалам	5	9,8	9,8	9,8
	отсутствие финансовой поддержки для обучения и развития	10	19,6	19,6	29,4
	недостаток поддержки и мотивации от вуза	8	15,7	15,7	45,1
	высокая нагрузка во время учебы, отсутствие свободного времени	17	33,3	33,3	78,4
	недостаток информации о возможностях саморазвития	11	21,6	21,6	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Если бы у вас были дополнительные ресурсы (время, финансы, поддержка), какие методы саморазвития вы бы хотели использовать или развить дальше?

Варианты ответов	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
------------------	---------	----------	------------------	---------------------

Валидные	участие в startup	1	2,0	2,0	2,0
	участие в международных конференциях и симпозиумах	5	9,8	9,8	11,8
	прохождение профессиональных курсов и обучения	18	35,3	35,3	47,1
	изучение педагогического опыта	25	49,0	49,0	96,1
	участие в мастер-классах	2	3,9	3,9	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

### Результаты анкетирования изучения рефлексии будущего учителя:

Я регулярно провожу рефлексию своей учебной практики

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	редко, никогда	8	15,7	15,7	15,7
	иногда	32	62,7	62,7	78,4
	всегда, часто	11	21,6	21,6	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Я уделяю время анализу своих преподавательских методик и стратегий

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	редко, никогда	7	13,7	13,7	13,7
	иногда	26	51,0	51,0	64,7
	всегда, часто	18	35,3	35,3	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Я взаимодействую с коллегами для обсуждения и анализа своей преподавательской практики

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	редко, никогда	5	9,8	9,8	9,8
	иногда	17	33,3	33,3	43,1
	всегда, часто	29	56,9	56,9	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Я записываю свои мысли и рефлексии о преподавательском процессе

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	редко, никогда	10	19,6	19,6	19,6
	иногда	28	54,9	54,9	74,5
	всегда, часто	13	25,5	25,5	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Я использую различные инструменты и методы для рефлексии, такие как дневник, аналитические записи, видеозаписи уроков и т.д.

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	редко, никогда	28	54,9	54,9	54,9
	иногда	18	35,3	35,3	90,2
	всегда, часто	5	9,8	9,8	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Рефлексия помогает мне осознавать свои сильные и слабые стороны в преподавании

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	24	47,1	47,1	47,1
	нейтрален	25	49,0	49,0	96,1
	полностью согласен	2	3,9	3,9	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Рефлексия помогает мне внести изменения в свои преподавательские методики и улучшить качество обучения

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	9	17,6	17,6	17,6
	нейтрален	30	58,8	58,8	76,5
	полностью согласен	12	23,5	23,5	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Рефлексия позволяет мне развиваться как преподаватель и повышать свою профессиональную компетентность

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	33	64,7	64,7	64,7
	нейтрален	12	23,5	23,5	88,2
	полностью согласен	6	11,8	11,8	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Рефлексия влияет на мою мотивацию и энтузиазм в преподавательской деятельности

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	24	47,1	47,1	47,1
	нейтрален	20	39,2	39,2	86,3
	полностью согласен	7	13,7	13,7	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Рефлексия помогает мне лучше понять потребности и особенности моих учеников

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	32	62,7	62,7	62,7
	нейтрален	10	19,6	19,6	82,4
	полностью согласен	9	17,6	17,6	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Констатирующий этап продемонстрировал недостаточный уровень саморазвитости и рефлексии у испытуемых, по результатам контрольного этапа в ЭГ наблюдается способность осознавать свои сильные и слабые стороны, выделять области для улучшения и принимать конструктивную критику, умение ставить цели и отслеживать свой прогресс, умение видеть различные точки зрения и адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам, открытость к новым идеям, готовность менять свое мнение на основе полученной информации и опыта. Данные показатели саморазвития и рефлексии у студентов варьируются в зависимости от его индивидуальных характеристик, мотивации и уровня самосознания.

д) диагностирование профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования по оценочному критерию

Оцените качество образования в вузе по шкале от 1 до 10, где 1 - очень низкое качество, а 10 - очень высокое качество

		Варианты ответов	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	низкое		8	15,7	15,7	15,7
	удовлетворительное		13	25,5	25,5	41,2
	хорошее		14	27,5	27,5	68,6
	достаточно хорошее		2	3,9	3,9	72,5
	высокое		4	7,8	7,8	80,4
	очень высокое		10	19,6	19,6	100,0
	Всего		51	100,0	100,0	

Как часто вы взаимодействуете с преподавателями вне занятий (консультации, электронная почта и т.д.)?

		Варианты ответов	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	никогда		12	23,5	23,5	23,5
	иногда		11	21,6	21,6	45,1
	регулярно		28	54,9	54,9	100,0
	Всего		51	100,0	100,0	

Каково ваше мнение о качестве учебных материалов (учебники, лекционные материалы и т.д.)?

		Варианты ответов	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	плохое		2	3,9	3,9	3,9
	удовлетворительное		31	60,8	60,8	64,7
	хорошее		18	35,3	35,3	100,0
	Всего		51	100,0	100,0	

Оцените качество лекций и семинаров по шкале от 1 до 10, где 1 - очень низкое качество, а 10 - очень высокое качество

		Варианты ответов	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	низкое		5	9,8	9,8	9,8
	удовлетворительное		10	19,6	19,6	29,4
	хорошее		7	13,7	13,7	43,1
	достаточно хорошее		11	21,6	21,6	64,7
	высокое		9	17,6	17,6	82,4
	очень высокое		9	17,6	17,6	100,0
	Всего		51	100,0	100,0	

Какова доступность необходимых ресурсов (библиотека, лаборатории, компьютеры и т.д.) для выполнения учебных заданий?

		Варианты ответов	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	недоступно		4	7,8	7,8	7,8
	удовлетворительно		15	29,4	29,4	37,3
	очень доступно		32	62,7	62,7	100,0
	Всего		51	100,0	100,0	

Как вы оцениваете работу оценочной системы (критерии оценки, объективность оценок и т.д.) в вашем вузе по шкале от 1 до 5, где 1 - очень низкое качество, а 5 - очень высокое качество

		Варианты ответов	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	низкие		19	37,3	37,3	37,3
	удовлетворительные		30	58,8	58,8	96,1
	очень высокое		2	3,9	3,9	100,0

	Всего	51	100,0	100,0	
--	-------	----	-------	-------	--

Как вы оцениваете возможности для практического применения полученных знаний и навыков в реальной жизни?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	низкие	8	15,7	15,7	15,7
	удовлетворительные	34	66,7	66,7	82,4
	высокие	9	17,6	17,6	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Оцените работу вуза по подготовке и проведению стажировок и практик, связанных с вашим направлением подготовки, по шкале от 1 до 5, где 1 - очень низкое качество, а 5 - очень высокое качество

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	низкое	30	58,8	58,8	58,8
	удовлетворительное	21	41,2	41,2	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Каково ваше мнение о возможностях для научных исследований и участия в академической жизни вуза?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	низкие	2	3,9	3,9	3,9
	удовлетворительные	36	70,6	70,6	74,5
	высокие	13	25,5	25,5	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Как вы оцениваете общую организацию и структуру учебного процесса в вузе?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	низкая	3	5,9	5,9	5,9
	удовлетворительные	29	56,9	56,9	62,7
	очень хорошая	19	37,3	37,3	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Оцените доступность и качество информационных ресурсов (электронные библиотеки, онлайн-платформы и т.д.) для обучения в вузе по шкале от 1 до 10

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	2	1	2,0	2,0	2,0
	3	20	39,2	39,2	41,2
	4	1	2,0	2,0	43,1
	низкое	16	31,4	31,4	74,5
	удовлетворительное	7	13,7	13,7	88,2
	хорошее	3	5,9	5,9	94,1
	достаточно хорошее	2	3,9	3,9	98,0
	очень высокое	1	2,0	2,0	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Как вы оцениваете общую поддержку и содействие со стороны администрации и персонала вуза?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	низкая	1	2,0	2,0	2,0
	удовлетворительная	29	56,9	56,9	58,8
	высокая	21	41,2	41,2	100,0

	Всего	51	100,0	100,0	
--	-------	----	-------	-------	--

## Результаты анкетирования «Тьютор глазами студента»:

На сколько вы удовлетворены работой тьютора по дисциплине?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	удовлетворен(а)	26	51,0	51,0	51,0
	неудовлетворен(а)	9	17,6	17,6	68,6
	нейтрален	16	31,4	31,4	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Насколько хорошо тьютор объясняет сложные концепции и материалы

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	хорошо	23	45,1	45,1	45,1
	удовлетворительно	24	47,1	47,1	92,2
	плохо	4	7,8	7,8	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Насколько доступен тьютор для консультаций и вопросов вне занятий

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	доступен	21	41,2	41,2	41,2
	нейтрален	18	35,3	35,3	76,5
	недоступен	12	23,5	23,5	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Как вы оцениваете уровень подготовки тьютора по дисциплине?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	высокий	22	43,1	43,1	43,1
	средний	27	52,9	52,9	96,1
	низкий	2	3,9	3,9	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Насколько эффективно тьютор использует различные методы обучения и ресурсы для облегчения понимания материала?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	эффективно	32	62,7	62,7	62,7
	средне эффективно	14	27,5	27,5	90,2
	неэффективно	5	9,8	9,8	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Насколько хорошо тьютор стимулирует вашу активность и участие на занятиях?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	хорошо	22	43,1	43,1	43,1
	удовлетворительно	26	51,0	51,0	94,1
	плохо	3	5,9	5,9	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Как бы вы оценили общую организацию и планирование занятий тьютора?

	Варианты ответов	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	хорошая	27	52,9	52,9	52,9
	удовлетворительная	21	41,2	41,2	94,1
	плохая	3	5,9	5,9	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Насколько вы довольны оценками и обратной связью, предоставляемыми тьютором?

	Варианты ответов	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	доволен	28	54,9	54,9	54,9
	нейтрален	17	33,3	33,3	88,2
	недоволен	6	11,8	11,8	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Насколько полезными были дополнительные материалы и ресурсы, предоставленные тьютором для изучения дисциплины?

	Варианты ответов	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полезные	30	58,8	58,8	58,8
	среднеполезные	17	33,3	33,3	92,2
	неполезные	4	7,8	7,8	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Насколько хорошо тьютор развивает ваше самостоятельное мышление и критический анализ?

	Варианты ответов	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	хорошо	12	23,5	23,5	23,5
	удовлетворительно	34	66,7	66,7	90,2
	плохо	5	9,8	9,8	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Насколько часто тьютор проводит консультации и обсуждения с вами для разъяснения материала и ответа на ваши вопросы?

	Варианты ответов	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	часто	2	3,9	3,9	3,9
	иногда	42	82,4	82,4	86,3
	редко	7	13,7	13,7	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Насколько хорошо тьютор ориентируется на ваши потребности и интересы при планировании занятий?

	Варианты ответов	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	хорошо	13	25,5	25,5	25,5
	удовлетворительно	23	45,1	45,1	70,6
	плохо	15	29,4	29,4	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Насколько эффективно тьютор поддерживает вашу мотивацию в течение всего курса?

	Варианты ответов	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	эффективно	16	31,4	31,4	31,4
	среднеэффективно	17	33,3	33,3	64,7
	неэффективно	18	35,3	35,3	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Каков ваш общий уровень удовлетворенности работой тьютора по данной дисциплине?

	Варианты ответов	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	удовлетворен	31	60,8	60,8	60,8
	нейтрален	16	31,4	31,4	92,2
	неудовлетворен	4	7,8	7,8	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

### Результаты анкетирования участия студента в проектировании образовательной программы:

Оцените свой уровень удовлетворенности текущей образовательной программой по шкале от 1 до 5, где 1 - очень недоволен, а 5 - очень доволен

	Варианты ответов	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	нейтрален	12	23,5	23,5	23,5
	доволен	27	52,9	52,9	76,5
	очень доволен	12	23,5	23,5	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Вы участвовали в проектировании образовательной программы или в каких-либо связанных с ней инициативах?

	Варианты ответов	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да, я участвовал/участвую в проектировании ОП и мне было предоставлено значимое влияние на ее развитие	1	2,0	2,0	2,0
	да, я участвовал/участвую в инициативах, связанных с обсуждением и предложением изменений в ОП	5	9,8	9,8	11,8
	нет, я пока не участвовал/участвую в проектировании ОП или связанных с ней инициативах	45	88,2	88,2	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Насколько хорошо вы знакомы с процессом проектирования образовательной программы?

	Варианты ответов	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	плохо	38	74,5	74,5	74,5
	удовлетворительно	3	5,9	5,9	80,4
	хорошо	10	19,6	19,6	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Как часто вам предоставляется возможность участвовать в проектировании образовательной программы?

	Варианты ответов	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	постоянно	1	2,0	2,0	2,0
	иногда	13	25,5	25,5	27,5
	никогда	37	72,5	72,5	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Как вы оцениваете значимость участия студентов в проектировании образовательной программы?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	низкая	8	15,7	15,7	15,7
	средняя	29	56,9	56,9	72,5
	высокая	14	27,5	27,5	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Какие преимущества вы видите в участии студентов в проектировании образовательной программы?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	развитие релевантных навыков и компетенций	19	37,3	37,3	37,3
	улучшение качества образовательного процесса	7	13,7	13,7	51,0
	учет потребностей и мнений студентов	2	3,9	3,9	54,9
	способствование инноваций и креативности	11	21,6	21,6	76,5
	улучшение привлекательности программы для студентов	12	23,5	23,5	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Какие сложности могут возникнуть при участии студентов в проектировании образовательной программы?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	недостаточное понимание процесса проектирования программы	19	37,3	37,3	37,3
	недостаточная поддержка со стороны университета/института	9	17,6	17,6	54,9
	недостаточное взаимодействие и коммуникация между студентами и преподавателями	11	21,6	21,6	76,5
	отсутствие системы оценки и признания участия студентов	12	23,5	23,5	100,0
	Всего	51	100,0	100,0	

Какие ресурсы или поддержку вы считаете необходимыми для студентов, чтобы эффективно участвовать в проектировании образовательной программы?

Варианты ответов		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	подробная информация о процессе проектирования программы	14	27,5	27,5	27,5

обучение и тренинги по навыкам проектирования и обратной связи	14	27,5	27,5	54,9
возможность консультироваться со специалистами в области образования	8	15,7	15,7	70,6
поддержка в виде ресурсов (библиотека, базы данных и т.д.) для исследования и обоснования предложений	4	7,8	7,8	78,4
создание платформы или онлайн-форума для обмена идеями и дискуссий	8	15,7	15,7	94,1
активное вовлечение руководства университета/института в процесс участия студентов	3	5,9	5,9	100,0
Всего	51	100,0	100,0	

Таблица 16 – Сводные данные контрольного этапа исследования

№	Испытуемые группы	Уровень сформированности профессиональных компетентностей будущего учителя русского языка и литературы					
		нормативно-репродуктивный	%	активно-поисковый	%	творческо-интеллектуальный	%
1	Контрольная	18	36	21	42	11	22
2	Экспериментальная	2	4	32	63	17	33

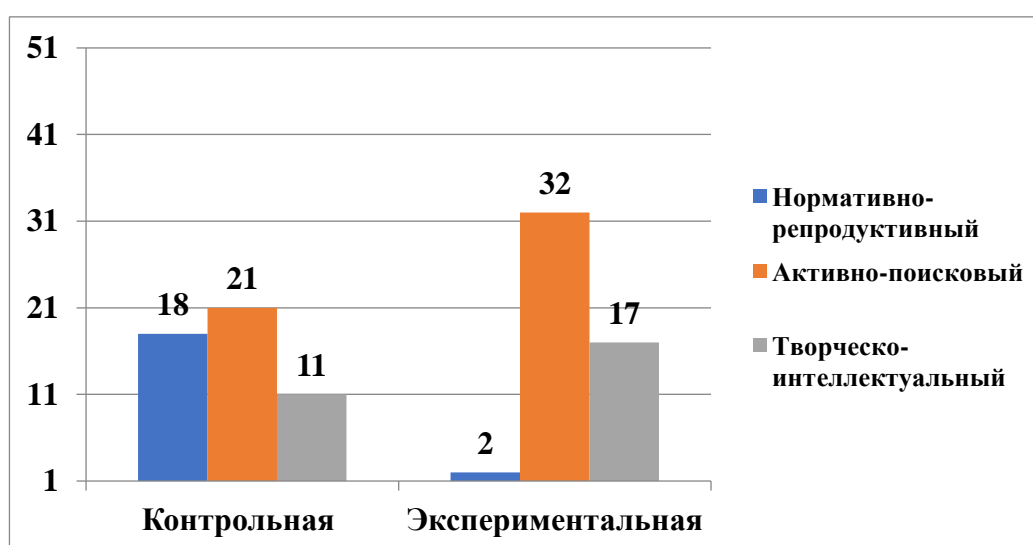


Рисунок 6 – Результаты контрольного этапа исследования

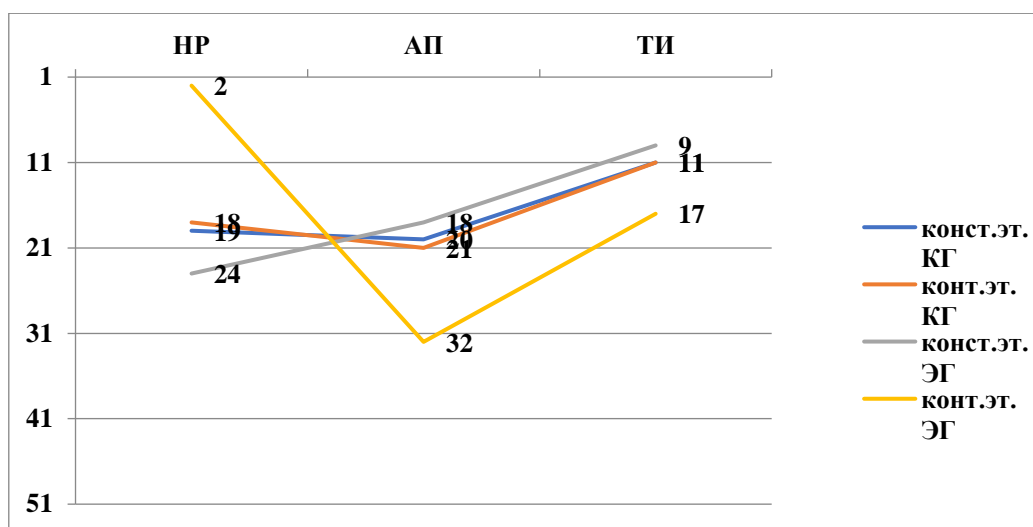


Рисунок 7 – Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов исследования

Определим имеют ли различия КГ и ЭГ после проведения формирующего этапа исследования с помощью U-критерий Манна-Уитни.

Сформулированы две гипотезы:

$H_0$  – испытуемые не имеют различий в уровнях сформированности профессиональных компетентностей на контрольном этапе исследования.

$H_1$  – испытуемые имеют различия в уровнях сформированности профессиональных компетентностей на контрольном этапе исследования.

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	1	10.5	1	10.5
2	1	10.5	1	10.5
3	1	10.5	2	46
...				
18	1	10.5	2	46
19	2	46	2	46
...				
35	2	46	3	85.5
...				
39	3	85.5	3	85.5
51	3	85.5	3	85.5
Суммы:		2049.5		2900.5

Результат:  $U_{ЭМП} = 824.5$

$U_{ЭМП}$	
$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$
892	989

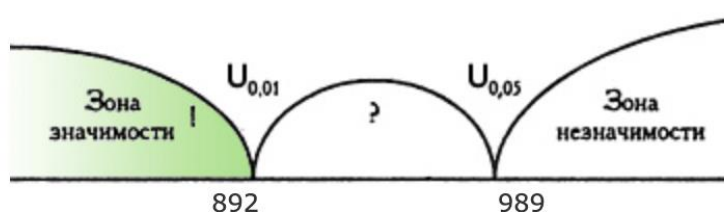


Рисунок 8 – Ось эмпирического значения  $U_{ЭМП}$  (824.5)

Полученное эмпирическое значение  $T_{\text{эмп}}$  (824.5) находится в зоне значимости. Подтвердилась гипотеза  $H_1$  – испытуемые имеют различия в уровнях сформированности профессиональных компетентностей на контрольном этапе обучения. Так как испытуемые группы имеют различия, определим имеет ли место сдвиг в формировании профессиональных компетентностей у испытуемых в экспериментальной группе, для этих целей использовали T- критерий Вилкоксона.

Сформулированы две гипотезы:

$H_0$  – испытуемые не имеют сдвиг в уровнях сформированности профессиональных компетентностей на контрольном этапе исследования.

$H_1$  – испытуемые имеют сдвиг в уровнях сформированности профессиональных компетентностей на контрольном этапе исследования.

N	"До"	"После"	Сдвиг ( $t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$ )	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	1	1	0	0	10.5
2	1	1	0	0	10.5
3	2	1	-1	1	35.5
...					
25	2	2	0	0	10.5
...					
35	3	2	-1	1	35.5
...					
43	3	3	0	0	10.5
...					
51	3	3	0	0	10.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					210

Результат:  $T_{\text{эмп}} = 210$

Критические значения T при  $n=51$

$T_{\text{кр}}$	
0.01	0.05
397	466

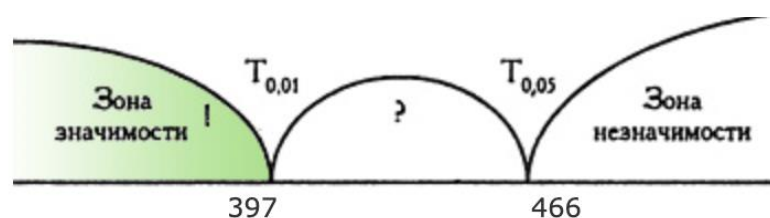


Рисунок 9 – Ось эмпирического значения  $T_{\text{эмп}}$  210

Полученное эмпирическое значение  $T_{\text{эмп}}$  находится в зоне значимости.

Подтвердилась гипотеза  $H_1$  – испытуемые имеют сдвиг в уровнях сформированности профессиональных компетентностей на контрольном этапе

исследования, это свидетельствует об эффективности сформулированной гипотезы исследования.

### **Выводы по 3 разделу**

1. Опытнo-экспериментальная работа по формированию профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы проходила на базе КазНацЖенПУ (ЭГ – 51 чел.) и КазНПУ им. Абая (КГ – 50 чел.). В исследовании приняли участие 101 студент. В экспериментальной группе реализован полный цикл исследования (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), в контрольной группе проведена входящая и итоговая диагностика без внедрения авторской методики.

Исследование включало 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Методы исследования, использованные на констатирующем и контрольных этапах: анкетирование и тестирование.

Разработанная программа диагностики профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы осуществлялась по пяти критериям: аксиологический (отношение, приверженность к будущей профессиональной деятельности), когнитивный (система теоретико-методологических знаний по лингвистике и методике преподавания русского языка и литературы для осуществления педагогической деятельности), деятельностный (система умений и навыков, необходимых для осуществления творческих замыслов (проектировочных, конструктивных, управленческих, рефлексивных и др.), рефлексивно-трансцендентный (управление собственным профессиональным ростом, развитие компетенций, позволяющие эффективно осуществлять педагогическую деятельность), оценочный (способность к критическому анализу, осмыслению и оценке качества профессиональной подготовки).

На начало опытнo-экспериментальной работы в целом, преобладал нормативно-репродуктивный 38% (КГ), 47% (ЭГ), и активно-поисковый 40% (КГ), 35 (ЭГ) уровни сформированности профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы.

2. Выявили, что содержание Образовательных программ недостаточно развивает ценностный, рефлексивный и аналитический компоненты, определили методику формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования, состоящую из 3 этапов: мотивационно-установочного (ориентация испытуемых экспериментальной группы в специфике, выявление ожиданий, формирование мотивационной установки на предстоящую деятельность.), практикоориентированного (апробация программы формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования), прогностического (рефлексия изменений, произошедших за время реализации программы).

Программа была направлена на обновление и расширение знаний будущего учителя русского языка и литературы в области формирования

профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы и включала следующие направления работы (стремление к непрерывному развитию, целеустремленность и ответственность, поддержка и индивидуальный подход, коллаборация и коммуникация, эмоциональная поддержка и эмпатия, оценка и обратная связь, рефлексия и самоанализ, культура инклюзии, этические стандарты и профессиональная норма, адаптация к изменениям).

3. На контрольном этапе исследования оценивалась эффективность разработанной модели, проверялась гипотеза исследования. Для этого были применены диагностические методы, использованные на констатирующем этапе. Результаты экспериментальной группы положительные. Число обучающихся с нормативно-репродуктивным уровнем профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновленного содержания образования снизилось на 43%, при этом доля активно-поискового уровня выросла на 28%, а творчески-интеллектуального – на 15%. Это свидетельствует о повышении в экспериментальной группе ценностного и рефлексивного компонентов профессиональной компетентности.

В ходе эксперимента наиболее результативными для перехода студентов с репродуктивного на творческий уровень оказались задания, связанные с моделированием реальной профессиональной деятельности: разработка собственного фрагмента урока по обновленной программе; составление заданий на формирование функциональной грамотности учащихся; анализ учебных ситуаций (работа с текстами из жизни, медиаматериалами, таблицами, диаграммами, создание собственных текстов в разных жанрах, кейс-задания); проектирование критериев оценивания; разбор реальных педагогических ситуаций («что делать, если...»); анализ и самооценка своей пробной работы. Эти задания требовали не воспроизведения теории, а ее осмысленного применения в конкретной методической ситуации, что стимулировало самостоятельность, вариативность решений и профессиональную рефлексия.

В контрольной группе существенных изменений не зафиксировано, сдвиг составил всего 2%. Использование U-критерия Манна Уитни и T-критерия Вилкоксона в математической обработке данных подтвердили достоверность полученных результатов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование в рамках диссертационной темы «Научно-методические основы обеспечения качества профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования» позволило сформулировать следующие основные выводы и результаты:

1. В условиях обновления содержания среднего образования педагогическая деятельность осуществляется в контексте постоянных изменений, преобразований и внедрения нововведений, что предполагает повышение требований к будущему учителю. Для успешной профессиональной реализации педагог должен быть активным, мобильным, проявлять инициативу, чётко осознавать свои профессиональные цели, быть открытым к новому и позитивно настроенным в отношении инноваций. В рамках данного исследования удовлетворение этих требований обеспечивается через формирование и повышение качества профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы.

В исследовании выделено два концепта: качество образования и профессиональная компетентность будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования.

Качество образования – степень, в которой ожидания различных участников педагогического процесса оправдываются образовательными услугами, предоставляемыми вузом. Стратегиями, определяющими качество профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы, выступили: государственный общеобязательный стандарт высшего образования, Национальная рамка квалификаций, Отраслевая рамка квалификаций сферы образования, Профессиональный стандарт педагога. Инструментом выступила Образовательная программа.

Указанные стратегии и инструмент способствуют созданию системы независимого общественного мониторинга и оценки эффективности качества решений или действий органов власти по созданию условий для подготовки учителей русского языка и литературы.

Профессиональная компетентность будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования определяется как сложная индивидуально-психологическая структура, формируемая на основе интеграции профессионального опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств. Она обеспечивает готовность будущего педагога к эффективной реализации педагогической деятельности в современных образовательных условиях.

Изучение профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования обусловило необходимость выделения её структурных компонентов и раскрытия их содержания. В рамках исследования структурно-содержательная характеристика профессиональной компетентности будущего педагога включает следующие

элементы: лингвистическую, общегуманитарную, психологическую, педагогическую, методическую и коммуникативную компетенции, а также рефлексию и педагогическую направленность.

На основе сущностной характеристики понятия «профессиональная компетентность» построена структурно-функциональная модель обеспечения качества формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования, состоящая из взаимосвязанных компонентов: целевого, определяющего социальный заказ и цель; содержательного, отражающего структуру профессиональной компетентности, процессуального (этапы, способы, педагогические условия); оценочно-результативного (результат, уровни его оценки); *аналитического*, описывающего методы и оценочные показатели учебно-методического обеспечения качества образования будущих учителей русского языка и литературы и системообразующие связи между ними.

Реализация модели обеспечения качества формирования профессиональной компетентности осуществлялась поэтапно. Апробация разработанной модели проводилась на базе КазНацЖенПУ, всего выборка составила 101 обучающихся направления подготовки «6В01703 Русский язык и литература» (КазНацЖенПУ – n=51; КазНПУ им.Абая – n=50).

2. Диагностика исследуемого качества осуществлялась на констатирующем этапе исследования, с помощью разработанной программы по пяти критериям, составляющие в единстве сущность профессиональной компетентности: аксиологический (отношение, приверженность к будущей профессиональной деятельности), когнитивный (система теоретико-методологических знаний по лингвистике и методике преподавания русского языка и литературы для осуществления педагогической деятельности), деятельностный (система умений и навыков, необходимых для осуществления творческих замыслов (проектировочных, конструктивных, управленческих, рефлексивных и др.), рефлексивно-трансцендентный (управление собственным профессиональным ростом, развитие компетенций, позволяющие эффективно осуществлять педагогическую деятельность), оценочный (способность к критическому анализу, осмыслению и оценке качества профессиональной подготовки).

3. Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, характеристика исходного состояния изучаемого феномена, особенностей целостного педагогического процесса в вузе выступили основой для разработки программы «Профессиональные ориентиры будущего учителя русского языка и литературы», включающей осознанное и критическое осмысление собственного опыта и действий в смоделированной профессиональной деятельности посредством практикоориентированных заданий.

Результаты исследования, обработанные методами математической статистики, подтвердили достоверность теоретических положений.

Экспериментальные данные свидетельствуют о том, что процесс формирования профессиональной компетентности, как индивидуально-

психологического образования личности будущего учителя русского языка и литературы является управляемым. Педагогические условия, применение активных форм и методов обучения позволяют формировать данное качество личности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования.

В ходе исследования и опытно экспериментальной работы выдвинутая гипотеза была подтверждена. Поставленные задачи выполнены, что позволило достичь поставленной цели.

На основе результатов, полученных в ходе проведенного исследования, в целях дальнейшего совершенствования данной работы были разработаны предложения и рекомендации, направленные на формирование профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы:

1. Проектировать содержание Образовательной программы для обеспечения качества профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования на двух методологических основаниях – компетентностном (формирование лингвистической, педагогической, методической, коммуникативной и других компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог») и аксиологическом (воспитание ценностного отношения к профессии: ответственности, проактивности, педагогической направленности). Оба подхода реализуются в единстве и не подменяют друг друга.

2. Выстраивать процесс профессиональной подготовки для обеспечения качества профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования поэтапно, по логике трех этапов: мотивационно-установочного (формирование смысла и ожидания), практико-ориентированного (апробация профессиональных умений в смоделированных ситуациях) и прогностического (рефлексия изменений и самооценка роста). Переход между этапами фиксируется диагностикой по пяти критериям: аксиологическому, когнитивному, деятельностному, рефлексивно-трансцендентному и оценочному.

3. Включать в педагогический процесс задания, моделирующие реальную профессиональную деятельность учителя русского языка и литературы: разработку фрагментов уроков по обновленным учебным программам, составление заданий на формирование функциональной грамотности учащихся, кейс-разборы педагогических ситуаций («что делать, если...»), коллективное планирование уроков с элементами Lesson Study, проектирование критериев оценивания, создание собственных текстов в различных жанрах. То есть задания, требующие не воспроизведение теории, а ее осмысленное применение в конкретной методической ситуации, что стимулирует самостоятельность профессионального мышления, вариативность решений и устойчивую профессиональную рефлексивность.

4. Целенаправленно повышать профессиональную компетентность будущего учителя русского языка и литературы посредством элективного курса

«Профессиональные ориентиры будущего учителя русского языка и литературы», обеспечивающего комплексное развитие всех компонентов профессиональной компетентности: ценностного – через профессиональные нарративы, эссе, мастер-классы, встречи с практикующими учителями и анализ педагогических биографий; рефлексивного – через журналирование, самонаблюдение, самоанализ, самоконтроль и самокоррекцию в процессе пробной педагогической деятельности; коммуникативного и деятельностного – через ролевые игры, групповые проекты, кооперативное обучение, менторство и участие в профессиональных сообществах. Завершающий прогностический этап курса включает разработку студентом индивидуальной траектории профессионального самосовершенствования и готовность к непрерывному развитию в условиях постоянного обновления содержания образования.

В заключение следует отметить, что полученные в ходе исследования результаты не исчерпывают всего многообразия аспектов обеспечения качества формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования. Перспективы дальнейших научных изысканий связаны с углублением и расширением заявленной проблематики, а также внедрением и развитием полученных результатов в системе подготовки педагогических кадров, в частности в рамках Major или Minor образовательных программ направления 6В01703 Русский язык и литература.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Бережнова Е.В. Профессиональная компетентность как критерий качества подготовки будущих учителей // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр./под ред. А.В. Хуторского. –М.: Научно-внедренческое предприятие ИНЭК. – 2007. – С. 327.
- 2 Адольф В.А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя: дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.01. -М.: Московский педагогический государственный университет, 1998. -357.
- 3 Шайденко Н.А., Подзолков В.Г., Сергеев А.Н., Сергеева А.В. Проблемы компетентности и компетенций в психолого-педагогических исследованиях: монография. –Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого, 2007. –128 с. –ISBN 978-5-87954-437-4.
- 4 Казакова Т.В. Теоретические подходы к определению профессиональной компетентности педагога // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №60-1. – С. 437-440.
- 5 Адольф В.А., Волегжанина И.С. Концепция становления и развития профессиональной компетентности отраслевых кадров в научно-образовательном комплексе // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9. – №1 – С. 346-355.
- 6 Морозова Н.В. Развитие профессиональной компетентности учителя русского языка в системе довузовского образования // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2010. – №4. – С. 190-193.
- 7 Niemi H. Education Reforms for Equity and Quality: An Analysis from an Educational Ecosystem Perspective with Reference to Finnish Educational Transformations // Center for educational policy studies Journal. – 2021. – Т. 11. – №2. – С. 13-35.
- 8 <https://nauka.kz/> (Дата обращения 14 ноября 2025 года).
- 9 Молдажанова А.А. О реализации программы «Профессиональная культура преподавателя вуза» в системе повышения квалификации педагогов высшей школы // Вестник Томского государственного университета. – 2006. – №292-1. – С. 207-210.
- 10 Аубакирова Р.Ж. Педагогические основы формирования гуманности как профессионально значимого качества будущего учителя: автореф. канд. пед. наук. – Алматы, 1998. – 22 с.
- 11 Мухамеджанов К.М. Формирование готовности будущих учителей к организации творческого взаимодействия с учащимися в обучении: Дисс. канд. пед. наук. Алматы, 1994.
- 12 Сагаутдинова М.Ш. Педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к профессиональной самоактуализации: дис. – Алматы, 1999.
- 13 Успанов К.С. Теория и практика формирования профессионально значимых качеств у будущих учителей // Алматы.–1999. – 50 с.
- 14 Мынбаева А.К. Инновационное мышление современного педагога // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах

- устойчивого развития. 2008. №. [URL:https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnoe-myshlenie-sovremennogo-pedagoga](https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnoe-myshlenie-sovremennogo-pedagoga) (дата обращения: 22.03.2022).
15. Жумагулова В.И. и др. Формирование языковых компетенций педагогических кадров в условиях реализации политики полиязычия в Казахстане: Метод.пособие. -Алматы: «Центр оперативной полиграфии», 2017. –128 с.
16. Кажигалиева Г. А. Об образовательном потенциале компетентностно-коммуникативной лингводидактики //Компетентностно-коммуникативные основы языковой подготовки будущих педагогов-предметников в полилингвальном образовательном пространстве: Мат. Международной науч.-методич. конф. (02 октября 2020 г.) / Под ред. Г.А. Кажигалиевой, А.Д. Маймаковой. – Алматы: ИП «Балауса», 2020. – 510 с.
17. Кудайкулов С.М. Социально-педагогические основы измерения и оценки качества профессиональной деятельности учителей-предметников: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.М. Кудайкулов; Казахский нац. пед. ун-т имени Абая. –Алматы, 2005.
18. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышление. М., 1991. – 415 с.
19. Безуглов Ю.И, Безуглова Л.П. Управление качеством образования в учебном заведении: монография – 2-е изд., перераб. и дополн.; Урал.гос. пед ун-т, – Екатеринбург, 2011. – 133 с.
20. Вершловский С.Г. Педагог эпохи перемен, или Как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя. – М.: Сентябрь, 2002. – 160 с. (Библиотека журнала «Директор школы»; вып. 7).–ISBN 5-88753-057-X.
21. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций. –М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 608 с.
22. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 033400 (050701) – «Педагогика». –3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 173 с.
23. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 224 с.
24. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. –М., 1990. – 190 с.
25. Маркова А.К. Психология труда учителя: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1993. – 285 с.
26. Метаева В.А. Рефлексия как метакомпетентность // Педагогика. 2006.-№3. – С. 57-61.

- 27 Митина Л.М. Психологическая теория и практика реализации преемственности в личностно-профессиональном развитии субъектов непрерывного образования (школа-колледж-вуз): коллективная монография. – Москва: ФНЦ ПМИ, 2024. – 251 с.
- 28 Молчановский В.В. Состав и содержание профессионально-деятельностной компетенции преподавателя русского языка как иностранного. – 1999.
- 29 Ротова В.Н. Научные подходы к управлению качеством образования. МАК-2015: «Математики – Алтайскому краю». - 2015. - С. 217-220.
- 30 Селезнева Н.А. Качество образования как объект системного исследования. - М., 2002. – 95 с.
- 31 Слостенин В. А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки / В. А. Слостенин. М.: Просвещение, 1976. -196 с.
- 32 Смирнов И.П. Человек – Образование – Профессия – Личность: монография. –Москва: Издательство: УМИЦ «Граф-пресс», -2002, - С.420
- 33 Станкин М.И. Профессиональные способности педагога. Все начинается с учителя / под ред. З.И. Равкина. – М., 2010.
- 34 Субетто А.И. Качество непрерывного образования в Российской Федерации: состояние, тенденции, проблемы и перспективы (опыт мониторинга). – СПб.; М.2000. - 498 с.
- 35 Чупрова Л.В., Ершова О.В. Основные подходы к определению понятия «Качество образования» в проблемном поле педагогики // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. -2014. -№3. -С.336-339.
- 36 Воронцов М. Л. Психологические механизмы формирования личностного потенциала и профессионализма в подготовке лингвиста-преподавателя: автореф.... дис. к.психол.н. –Н. Новгород, 2004. – 23 с.
- 37 Zadayeva A., Zhumagulova V. et al. Fundamentals of quality assurance in the higher education system // Pedagogy and Psychology. – 2024. – № 3(60). – С.66–75.
- 38 Doherty G.D. On quality in education // Quality assurance in Education. – 2008.
- 39 Bayne-Jardine C. et al. Improving quality in education. – Routledge, 2005.
- 40 Zaharias P., Pappas C. Quality management of learning management systems: A user experience perspective //Current Issues in Emerging eLearning. – 2016. – Т. 3. – №1. – С. 5.
- 41 Кусаинов А.К. Качество образования в мире и в Казахстане // Алматы, 2013. – 268 с.
- 42 Vlašić S., Vale S., Puhar D. K. Quality management in education // Interdisciplinary Management Research. – 2009. – Т. 5. – С. 565-573.
- 43 Пермяков О.Е. Совершенствование системы качества образовательного учреждения высшего профессионального образования в контексте требований ENQA // Университетское управление: практика и анализ. – 2007. – №3. – С. 97-101.
- 44 Arcaro J. Quality in education: An implementation handbook. – CRC Press, 1995.
- 45 Chapman D.W., Adams D.K. The quality of education: Dimensions and strategies. – Hong Kong: Asian Development Bank, 2002.

- 46 Hopkins D. Improving the quality of education for all: A handbook of staff development activities. – Routledge, 2015.
- 47 Crawford L.E.D., Shutler P. Total quality management in education: problems and issues for the classroom teacher // International Journal of Educational Management. – 1999.
- 48 Navaratnam K.K. Quality management in education must be a never-ending journey // Quality in Education. – 1997. – Т.4.
- 49 Fernandez Cruz F.J., Egido Galvez I., Carballo Santaolalla R. Impact of quality management systems on teaching-learning processes // Quality Assurance in Education. – 2016. – Т. 24. – №3. – С. 394-415.
- 50 Zadayeva A., Zhumagulova V. et al. Innovative educational technologies as a factor in ensuring the quality of training for teachers of Russian language and literature. Periodicals of Engineering and Natural Sciences, 13(4), –2025. 887-898.
- 51 Научные основы разработки модели развития высшего профессионального (университетского) образования: промежуточный отчет о НИР (№0204РК01110)/ рук.проекта Ж.Д.Дадебаев; Казахский национальный университет им ал-Фараби. -Алматы, 2004.
- 52 Разработка интегрированной системы мониторинга, измерения и анализа для оценки качества высшего профессионального образования: промежуточный отчет о НИР (№0204РК00643) / Рук.проекта: М.Р.Нургужин; Караганд. гос. техн. ун-т. -Караганда, 2004.
- 53 Barrett A.M. et al. The concept of quality in education: A review of the 'international' literature on the concept of quality in education // England: EdQual. – 2006.
- 54 Puyt R. et al. Origins of SWOT analysis // Academy of management proceedings. – Briarcliff Manor, NY 10510 : Academy of Management, 2020. – Т. 2020. – №1. – С. 17416.
- 55 Taskov N., Mitreva E. The motivation and the efficient communication both are the essential pillar within the building of the TQM (total quality management) system within the Macedonian Higher Education Institutions // Procedia-Social and Behavioral Sciences. – 2015. – Т. 180. – С. 227-234.
- 56 Ingason H.T. Best project management practices in the implementation of an ISO 9001 quality management system // Procedia-Social and Behavioral Sciences. – 2015. – Т. 194. – С. 192-200.
- 57 Laevers F. And the definition of quality in education // Defining and assessing quality in early childhood education. – 1994. – Т. 16. – С. 159.
- 58 Calvo-Mora A., Leal A., Roldán J. L. Using enablers of the EFQM model to manage institutions of higher education // Quality Assurance in Education. – 2006.
- 59 Belohlav J. A., Cook L. S., Heiser D. R. Using the Malcolm Baldrige national quality award in teaching: one criteria, several perspectives // Decision Sciences Journal of Innovative Education. – 2004. – Т.2. – №2. – С. 153-176.
- 60 Frederiks M. M. H., Westerheijden D. F., Weusthof P. J. M. Effects of quality assessment in Dutch higher education // European Journal of Education. – 1994. – Т. 29. – №2. – С. 181-199.

- 61 Griffith University, Meade P. A guide to benchmarking. – Griffith University, 1994.
- 62 Yelezhanova S. et al. Current quality assurance methods for higher education activities // Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. – 2020. – Т. 7. – №2.
- 63 Мухторалиева М., Рахмонов С., Ганиев А. Суть преподавания на основе компетентностного подхода в высшем образовательном процессе // Наука и инновации. – 2022. – Т.1. – №Б7. – С. 784-788.
- 64 Андреев А.В., Байденко В.И., Болотов В.А., Вербицкий А.А., Зеер, Э. Ф., Зимняя, И.А., Маркова, А.К. Взаимосвязь структурных элементов модели процесса формирования профессиональных компетенций обучающихся в условиях интерактивного образовательного взаимодействия // Education Innovation Practice. – 2016. – С. 40.
- 65 Le Deist F.D., Winterton J. What is competence? // Human resource development international. – 2005. – Т. 8. – №1. – С. 27-46.
- 66 Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. – М., 2002. – 396 с.
- 67 Зимняя И.А. Компетентность человека – новое качество результата образования // Проблемы качества образования. Кн. 2. Компетентность человека – новое качество результата образования // Материалы XIII Всероссийского совещания. - Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003.
- 68 Огарев В.И. Компетентное образование: социальный аспект / В.И. Огарев. - СПб: Изд. РАИ ИОВ, 1995. - С. 10-12.
- 69 Abdigapbarova U.M. et al. Formation of the professional self-improvement competence formation of the university students. Procedia Social and Behavioral Sciences (Scopus) www.elsevier. comlocate / procedia CY-ICER 2013.
- 70 Омаров Б.С. Кәсіби даярлау үдерісінде болашақ мұғалімдердің құзыреттілігін қалыптастыру // Қазақстанның ғылымы мен өмірі, 2016.-№2/2(37).
- 71 Panlou M., Zand M. Professional competencies of teachers and the qualitative evaluation // Procedia-Social and Behavioral Sciences. – 2011. – Т. 29. – С. 1143-1150.
- 72 Сыздыкбаева А.Д. Формирование исследовательской компетентности будущего учителя начальных классов. Дис. ... д-ра философии (PhD): 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения / Каз. нац. пед. ун-т им. Абая... – Алматы: 2016. -149 с.
- 73 Kunter M. et al. Professional competence of teachers: effects on instructional quality and student development // Journal of educational psychology. – 2013. – Т. 105. – №3. – С. 805.
- 74 Ibragimov A.K. Developing the professional competence of teachers as a pedagogical problem // E-Conference Globe. – 2021. – С. 333-338.
- 75 Кольева Н.С. Развитие информационной компетенции подростков в социокультурном пространстве дополнительного образования: дис. ...канд.пед.наук: 13.00.05. – Челябинск, 2013. -185 с.

- 76 Guthrie H. Competence and Competency-based Training: What the Literature Says. – National Centre for Vocational Education Research Ltd. PO Box 8288, Stational Arcade, Adelaide, SA 5000, Australia, 2009.
- 77 Jensen B.B., Schnack K. The action competence approach in environmental education // Environmental education research. – 1997. – Т. 3. – №2. – С. 163-178.
- 78 Кузьмина Н.В., Паутова Л.Е., Жаринова Е.Н. Акмеологические основы формирования профессиональной компетентности преподавателя // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2020. – Т. 9. – №1(33). – С. 4-12.
- 79 Салханова Ж.Х. Компетентность и компетенции. – Алматы: Қазақ университеті, 2013. – 177 с.
- 80 Эгамбердиева Т.А., Сайдуллаева А.Р. Значение аксиологического подхода в формировании познавательной компетентности будущих учителей // Журнал позитивной школьной психологии. – 2022. – Т. 6. – №10.
- 81 Kiryakova A.V. et al. The axiological approach to the analysis of the problems of modern university education // Mediterranean Journal of Social Sciences. – 2015. – Т. 6. – №2 S3. – С. 22.
- 82 Smyrnova T.A. et al. The axiological approach to the training of students of pedagogical universities // Linguistics and Culture Review. – 2021. – Т. 5. – №S4. – С. 171-182.
- 83 Мнайдарова С.С. Формирование социально-экономических ценностных ориентаций студентов в профессиональных образовательных организациях: дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2015. – 181 с.
- 84 Antoniuk V.Z. et al. Axiological approach in professional pedagogical education // Linguistics and Culture Review. – 2021. – Т. 5. – №S4. – С. 687-699.
- 85 Нусупбекова А.С. Аксиологический компонент школьных учебников по русскому языку и литературе: дис. ... д-ра философии (PhD): 6D011800 - Русский язык и литература / Каз. нац. пед. ун-т им. Абая. – Алматы: 2023.
- 86 Gento S., González R. Axiological basis for a curriculum design in educational institutions of quality: A view from Spain // Qualities of Education in a Globalised World. – Brill, 2014. – С. 131-148.
- 87 Об утверждении профессионального стандарта «Педагог». Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года №500. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 декабря 2022 года №31149.
- 88 Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года №2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года №28916.
- 89 Каталог Minor [https://kazmkpu.kz/uploads/uploaded\\_files/ %D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/%D0%9E%D0%9F/Minor\\_%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81..pdf?t=1610249591](https://kazmkpu.kz/uploads/uploaded_files/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/%D0%9E%D0%9F/Minor_%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81..pdf?t=1610249591).
- 90 Задаева А., Жумагулова В., Куриленко В., Сейдуллаева Г. Организационно-

методическое обеспечение образовательной программы «Русский язык и литература». Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. Серия: Педагогика. Психология. Социология, 2023. № 143 (2). С.111–125.

91 НПП «Атамекен» Рейтинг образовательных программ 2021 года / <https://kz.kursiv.media/2021-05-24/npp-atameken-predstavil-ezhegodnyy-reyting-obrazovatelnykh-programm/>.

92 Образовательная программа направления подготовки 6В01703 Русский язык и литература Казахского национального женского педагогического университета, 2021.

93 Образовательная программа направления подготовки 6В01702 Русский язык и литература Казахского национального педагогического университета имени Абая, 2021.

94 Образовательная программа направления подготовки 6В01702 Русский язык и литература Северо-Казахстанского государственного университета имени М. Козыбаева, 2021.

95 Научно-методологические основы обеспечения качества высшего и послевузовского образования в рамках национальной системы квалификаций: заявка со статусом [Одобрено ННС]. - 2015.

96 Национальная рамка квалификаций, утвержденная совместным приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2012 года №444 и Министерством труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 24 сентября 2012 года №373-е-м.

97 Научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки кадров в контексте реализации основных идей болонской декларации (на примере специальностей гуманитарного профиля: бакалавриата, магистратуры, докторантуры: заключительный отчет о НИР 0214РК02011 / рук.проекта Д.Н.Нурманбетова. -Астана, 2014.

98 Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование», Нур-Султан, 2019.- 17 с.

99 Назарбаев Н.А. Стратегия «Казахстан-2050». -Астана, Акорда. – 2012.

100 Алексеев А.А. Конституция РК: язык и право // Қазақстан Республикасының Конституциясы - қазіргі заманғы құқықтық феномен. – 2015. – С. 32.

101 Казахстан З. Р. О языках // Казахстанская правда. –2008, февраль. – 1997.

102 Омарбекова Г.А. О Государственной Программе «Триединство Языков» в Республике Казахстан // Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях дву-и многоязычия (мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах). – 2019. – С. 7-12.

103 Abisheva S. D et al. Experience Of Implementing Trilanguage in Kazakhstan on The Example of Pedagogical Universities. (2024). *International Journal of Religion*, 5(11), 6750 – 6754.

104 Жумагулова В.И. и др. Содержание филологического образования в условиях формирования поликультурной личности: методология, теория,

практика: монография / под ред. В.И. Жумагуловой. – Алматы: Изд-во «Қыздар университеті», 2016. – 140 с.

105 Умарова М.К. Педагогические принципы формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. – 2013. – №2 (35). – С. 192-202.

106 Колесникова Е.А. Формирование профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы: дис. – Екатеринбург, -2007.

107 Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность // СПб.: Питер. – 1986. – С. 2003-860.

108 Сиренко А.Н. Формирование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы // Молодой ученый. – 2013. – №6. – С. 509-510.

109 Милентий Н.Д. Особенности профессиональной подготовки будущих учителей русского языка и литературы: вызовы времени // Актуальные вопросы современной лингвистики: Тихоновские чтения. – 2021. – С. 466-470.

110 Белова Н.А. и др. Моделирование и решение профессиональных задач в процессе подготовки мобильного учителя русского языка // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Т. 10. – №1. – С. 12-19.

111 Об утверждении Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022-2026 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 941.

112 Корепанова Е.В., Козлова А.Г. Развитие профессиональных способностей у будущего педагога в условиях педагогического вуза // Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования. – 2017. – С. 169-176.

113 Гуслякова Н.И. Профессиональное сознание будущего учителя и психологические механизмы его развития // Среднее профессиональное образование. – 2008. – №5. – С. 38-40.

114 Табаченко Т.С. Формирование методического мышления будущих учителей русского языка // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. – №1. – С. 16-22.

115 Филиппова О.В. Формирование педагогических компетенций у иностранных студентов-филологов в курсе «Профессиональная программа преподавателя русского языка как иностранного» // Самарский научный вестник. – 2019. – Т. 8. – №3 (28). – С. 333-339.

116 Синичкина И.Е. Педагогическая практика будущих учителей русского языка и литературы через призму инновационной деятельности // Высшее образование сегодня. – 2008. – №11. – С. 78-81.

117 Артеменко Н.А. О способах формирования умений рефлексивной деятельности будущих специалистов-филологов // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – №2 (130). – С. 168-172.

- 118 Корепанова Е.В., Порфирьева М.В. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности студентов педагогического вуза // Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования. – 2017. – С. 176-182.
- 119 Спиридонова Е.А. и др. Формирование профессиональной направленности личности студента как ведущий фактор профессионализма в педагогической деятельности // Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды школы в условиях внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов. – 2015. – С. 38-42.
- 120 Штофф В.А. Понятие модели в современной науке // Некоторые вопросы диалектического материализма. Л. – 1962.
- 121 Qizi S.H.R. Methods based on the model of educational institution improvement of the educational quality control system // European Journal of Research Development and Sustainability (EJRDS). – 2021. – Т. 2. – №06. – С. 53-56.
- 122 Хьел Л., Зиглер Д. Теории личности // СПб.: Питер. – 2001. – Т. 199. – С. 606.
- 123 Саидов З.А., Ярычев Н.У., Соколова Н. И. Навыки XXI века в контексте современных образовательных реалий // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №2 (87). – С. 318-320.
- 124 Методические рекомендации по изучению учебного предмета «Русский язык» (5-9 классы) в рамках обновления содержания образования. - Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2017. – 240 с.
- 125 Шайжанова М., Кажигалиева Г., Ахметова Н. Интегративное обучение русскому языку в контексте обновленного содержания школьного образования Республики Казахстан // Научный журнал «Вестник НАН РК». – 2022. – №3. – С. 28-41.
- 126 Слямбекова К.С. Обновленное содержание образования Республики Казахстан // ББК 1 Е91. – 2020. – С. 95.
- 127 Мальцева Т.А. Реформирование системы образования Республики Казахстан: проблемы перехода на обновленное содержание образования // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2019. – С. 109-114.
- 128 Иткулова А.С., Кайсина Г.М. Актуальные вопросы обновленного содержания образования Республики Казахстан // Вестник Северо-Казахстанского Университета им. М. Козыбаева. – 2021. – №1 (42). – С. 42-46.
- 129 Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. – 320 с.
- 130 Исаева Н.А. Методологические основы целостной концепции подготовки учителя русского языка в компетентностной парадигме // Учитель для будущего: язык, культура, личность. К 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева. – 2019. – С. 56.
- 131 Дейкина А.Д. Методическая культура учителя-словесника в современной лингвообразовательной ситуации // Русский язык в школе. – 2016. – №6. – С. 3-5.

- 132 Гуманистическая традиция Ф.И. Буслаева и современные профессиональные ценности учителя // Учитель для будущего: язык, культура, личность. К 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева. – 2019. – С. 12.
- 133 Федоренко Л.П. Принципы и методы обучения русскому языку: пособие для студентов педагогических институтов. – Просвещение, 1964.
- 134 Шанский Н.М., Филиппов А.В. Актуальные проблемы подготовки учителей русского языка и литературы для национальной школы // Русский язык в национальных республиках Советского Союза. – 1980.
- 135 Вербицкий А.А. Теория контекстного образования как концептуальная основа реализации компетентного подхода // Коллекция гуманитарных исследований. – 2016. – №2 (2). – С. 6-12.
- 136 Zayapragassarazan Z., Kumar S. Active learning methods // Online Submission. – 2012. – Т. 19. – №1. – С. 3-5.
- 137 Бобро Т.П. Ценностные ориентации учителя в условиях личностно ориентированного обучения: дис. – Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2007.
- 138 Романова Е.В. Особенности формирования профессиональной мотивации у студентов старших курсов педагогического вуза // Вестник Костромского государственного университета. – 2008. – Т. 14. – №1. – С. 280-283.
- 139 Шадриков В.Д., Кузнецова И.В. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников // В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – 2010.
- 140 Шаврина О.Ю. Формирование педагогической рефлексии в подготовке будущего учителя. – 2000.
- 141 Анкетирование «Удовлетворенность студентов ВУЗов – Образование» <https://www.surveymonkey.com/shablon-oprosa/udovletvorennost-studentov-vuzov-obrazovaniye>.
- 142 Родина О.Н., Прудков П.Н. Изучение мотивации выбора профессии «педагог»: методический аспект // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2006. – №3. – С. 70-77.
- 143 Филатова В.С. Мотивы выбора профессии педагогического профиля // Новая наука: от идеи к результату. – 2016. – №1-3. – С. 59-61.
- 144 Печеркина А.А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика. – 2011.
- 145 Дареева О.А., Гунжитова Г.Х.Ц., Дашиева С.А. Социокультурный проект как реализация активного метода в процессе формирования профессиональной компетенции у будущих учителей бурятского языка и литературы // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 7. – №6. – С. 596-602.
- 146 Антонова Е.А. Педагогические средства формирования профессиональной направленности студентов колледжа в процессе изучения филологических дисциплин // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №4 – С. 20-20.
- 147 Зуева А.А. Формирование профессионально значимых коммуникативных умений студентов педагогического вуза в процессе создания биографического

- повествования об истории династии: дис. – Ярославль: спец. 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), 2005.
- 148 Pirmanova K.K., Zadayeva A.A. et al. Using the Poetic Corpus of Abay for the Quality Training of Philologists. *Journal of Posthumanism*, 5(6), - 2025. P.257-265.
- 149 Оракова А.Ш. Педагогическая рефлексия как основа совершенствования профессионального мастерства учителя // *Gesellschaft und personlichkeit society and personality*. Общество и личность. – 1999. – с. 62.
- 150 Боглаева Л.В. Формирование мировоззрения в процессе профессиональной подготовки педагогов: психологические аспекты (на примере специальности русский язык и литература) // *Сибирский педагогический журнал*. – 2013. – №5–С. 122-126.
- 151 Сокольницкая Т.Н. Основные характеристики методического мышления современного учителя русского языка // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*. – 2013. – №158. – С. 116-124.
- 152 Хачикян Е.И. Педагогическое общение в профессиональной деятельности учителя литературы // *Libri Magistri*. – 2017. – №4. – С. 139-144.
- 153 Умерова Л.Р. Структурные компоненты литературоведческой компетентности будущих учителей-словесников в контексте профессиональной подготовки // *Школа будущего. Научно-методический журнал*. – 2017. – №1. – С. 98-105.
- 154 Саулин В.И. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя-филолога в области литературно-краеведческой деятельности в системе непрерывного образования // *Дисс. канд. пед. наук, Самара*. – 2009.
- 155 Акмуллаева Л.Р. Подходы к формированию профессионализма будущих учителей литературы в двуязычной среде // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2020. – №69-1. – С. 19-22.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### **Особенности преподавания предметов «Русский язык», «Русская литература» в школах с русским языком обучения с 5-11 классы в условиях обновления**

Учебный предмет «Русский язык» в школьном курсе русского языка – современный русский литературный язык в его реальном функционировании в условиях полиэтнического Казахстана. Он закладывает фундамент общего филологического образования обучающихся как целостной системы, изучающей духовную культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве.

Предмет «Русский язык» направлен на изучение теоретических сведений о языке, имеющих познавательно-практическую направленность, которая обеспечит эффективное общение в социально-бытовой, социально-культурной, официально-деловой сферах общения. В целом, все содержание учебного предмета направлено на повышение культуры общения на русском языке и формирует навыки, необходимые для активной социальной и производственной деятельности конкурентоспособной личности в современном мире.

Изменения и дополнения в Государственном общеобязательном стандарте образования по учебному предмету.

Целью учебного предмета «Русский язык» является развитие творческой, активной личности путем совершенствования коммуникативных навыков по всем речевой деятельности (говорение, слушание, чтение и письмо) на основе освоения знаний о языке, обогащение словарного запаса, развитие навыка использования языковых средств в соответствии с коммуникативной установкой и нормами устной и письменной речи; развитие навыков критического мышления и функциональной грамотности, необходимых для дальнейшей жизнедеятельности.

В соответствии с пунктом 34 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 при проведении уроков по учебному предмету «Русский язык» в 10-11 классах по двум направлениям обучения деление класса на группы допускается в городских, сельских организациях образования, в малокомплектных школах независимо от количества обучающихся при проведении уроков.

Изменения и дополнения в Типовом учебном плане по предмету «Русский язык».

Учебный процесс в общеобразовательных школах республики осуществляется в соответствии с типовыми учебными планами, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 26 января 2022 года №25).

Объем учебной нагрузки, выделяемой на изучение предмета «Русский язык» на уровне основного среднего и общего среднего образования в зависимости от вида Типового учебного плана, представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык» в 5-11 классах

Класс	Общий объем, час			
	ТУП		ТУП (с сокращением учебной нагрузки)	
	Недельная	Годовая	Недельная	Годовая
5	3	108	3	108
6	3	108	3	108
7	3	108	2	72
8	2	72	2	72
9	2	72	2	72
10 ОГН	2	72	2	72
10 ЕМН	1	36	1	36
11 ОГН	2	72	2	72

Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». Ниже представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему (таблица 8.2).

Таблица 8.2 Количество суммативных оцениваний по учебному предмету «Русский язык»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5 класс	2	2	2	2
6 класс	2	2	2	2
7 класс	2	2	2	2
8 класс	2	2	2	2
9 класс	2	2	2	2
10 класс ОГН	2	2	2	2
10 класс ЕМН	1	1	1	1
11 класс ОГН	2	2	2	2
11 класс ЕМН	1	1	1	1

Примечание: по языковым предметам в суммативном оценивании за раздел объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение, чтение и письмо).

В соответствии с внесенными в вышеназванный Приказ дополнениями (приказ МОН РК от 12 мая 2022 года №193 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования») в п.11 отмечается, что «при учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая

оценка выставляется за полугодие». В пункте 9 указывается, что форма (контрольная, практическая или творческая работа, проект, эссе), урок проведения СОР и время на выполнение СОР устанавливаются педагогом самостоятельно.

Максимальный балл за СОР должен составлять не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11(12) классах.

Учителю важно знать, что при проверке суммативных работ обучающихся за раздел/четверть и выставлении итоговых баллов нельзя учитывать пометки, в том числе пометки при оформлении условий учебных заданий.

Все виды оценивания предполагают использование тщательно разработанных критериев для организации оценивания работы учащихся. Оценивание с использованием критериев позволяет сделать данный процесс прозрачным и понятным для всех участников образовательного процесса. Критерии способствуют объективации оценивания. Основой для разработки критериев оценки учебных достижений учащихся являются учебные цели. Критерии могут быть подготовлены учителем или с участием учащихся. При разработке критериев оценки следует исходить из содержания и целей урока

Алгоритм выработки критериев: при планировании урока выделить понятия «знать» и «уметь»; выделить формируемое умение; определить пошаговые операции выделенного умения; из пошаговых операций выделить критерии; составить таблицу критериев.

В помощь учителю разработаны: сборник заданий по суммативному оцениванию по учебным предметам общего среднего уровня. Методические рекомендации. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 452 с.; сборник заданий по суммативному оцениванию по учебным предметам общего среднего уровня. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 338 с.; методические разработки можно найти на сайтах: [nao.kz](http://nao.kz), [smk.edu.kz](http://smk.edu.kz).

Темы элективных курсов по учебному предмету, рекомендуемые для введения в вариативный компонент Типовых учебных планов:

Культура общения.

Секреты публичного выступления. Особенности делового письма.

Синтаксическая синонимия.

Темы для обсуждения на методических объединениях учителей по учебному предмету

Рекомендуемые темы для обсуждения на методических объединениях:

Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка.

Система диагностики предметных и метапредметных умений.

Развитие метапредметных умений.

Работа с текстом на уроках русского языка.

Восполнение пробелов в знаниях учащихся.

Повышение образовательного воспитательного потенциала процесса обучения предмету.

В работе следует уделять внимание повышению коммуникативной грамотности обучающихся.

Коммуникативная грамотность - сложное интегративное образование, которое включает: способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной, жизненной ситуации и культуры речевого общения; готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний (текстов) разных типов и жанров, в том числе описаний, повествований, рассуждений, доказательств, инструктивных высказываний и пр.; потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к ее совершенствованию.

Рекомендации по повышению грамотности чтения можно найти в Сборнике задач по подготовке учащихся к международным исследованиям TIMSS. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2016. - С.116-125.

### **Особенности организации обучения предмету «Русская литература» (с русским языком обучения)**

Учебный предмет «Русская литература» для школ с русским языком обучения занимает центральное место в общей системе эстетического и нравственного воспитания учащихся, в развитии их самосознания, познавательных интересов, коммуникативных способностей, художественного вкуса, читательской и речевой культуры.

Посредством предмета «Русская литература» осуществляется приобщение к чтению, формируется устойчивый интерес к чтению.

Учебный предмет нацелен на развитие образованной, культурной, функционально грамотной личности путем знакомства с нравственными образцами, выработанными человечеством в целом и народом своей страны.

Изучение русской литературы в школе основано, в первую очередь, на анализе произведения: идейно-художественном, сюжетно-композиционном, стилевом. Особое внимание уделяется изучению творческой истории произведения, рассмотрению произведения в сравнительном контексте русской литературы и казахской литературы, русской литературы Казахстана.

Изменения и дополнения в Государственном общеобязательном стандарте образования по учебному предмету.

В соответствии с пунктом 34 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 при проведении уроков по учебному предмету «Русский язык» в 10-11 классах по двум направлениям обучения деление класса на группы допускается в городских, сельских организациях образования, в малокомплектных школах независимо от количества обучающихся при проведении уроков.

Изменения и дополнения в Типовом учебном плане по предмету.

Учебный процесс в общеобразовательных школах республики осуществляется в соответствии с типовыми учебными планами, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500 (с

изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 26 января 2022 года №25).

В соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования (начального, основного среднего и общего среднего)» организациям образования на основании решения педагогического совета независимо от вида и форм собственности предоставляется академическая свобода в выборе Типового учебного плана, по которому осуществляется процесс обучения (<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1900018172>).

Изменения и дополнения в содержании учебного предмета в Типовой учебной программе.

Содержание учебного предмета «Русская литература» направлено на воспитание духовно развитой личности, испытывающей потребность в саморазвитии, расширении культурного кругозора; формирование гуманистического мировоззрения, базирующегося на понимании ценности человеческой личности; формирование основ гражданского самосознания, ответственности за происходящее в обществе и мире, активной жизненной позиции; воспитание уважения к истории и традициям разных народов.

Учебный предмет «Русская литература» занимает важное место в системе образования. Изучение предмета «Русская литература» в 10-11 классах уровня общего среднего образования происходит по двум направлениям общественно-гуманитарное и естественно-математическое.

Таблица 8.3 Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русская литература» в 5-11 классах

Класс	Общий объем, час			
	ТУП		ТУП (с сокращением учебной нагрузки)	
	Недельная	Годовая	Недельная	Годовая
5	2	72	2	72
6	2	72	2	72
7	2	72	2	72
8	3	108	2	72
9	3	108	2	72
10	3	108	2	72
ОГН				
10	2	72	2	72
ЕМН				
11	3	108	2	72
ОГН				
11	2	72	2	72
ЕМН				

Наряду с другими учебными предметами общественно-гуманитарного цикла литература раскрывает проблему человека и его места в мире. Через постижение произведений русской, казахской и мировой классики, содержащей в себе опыт духовного развития разных эпох, происходит становление внутреннего мира обучающегося, приобщение его к общечеловеческим и

национальным ценностям. Этот опыт способствует воспитанию гражданских и патриотических чувств личности, что является необходимым условием развития современного общества.

Чтение литературы преследует цель сообщения новых знаний, более глубокого понимания материала и привития навыков сознательного чтения текста.

В процессе изучения литературы используются следующие программы:

Типовая учебная программа по предмету «Русская литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 5 к приказу Министра образования и науки РК от 25 октября 2017 года №545.

Типовая учебная программа (с сокращенной учебной нагрузкой) по предмету «Русская литература» для 8-9 классов уровня основного среднего образования (с русским языком обучения). Приложение 16 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2020 года №496.

Типовая учебная программа по предмету «Русская литература» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию. Приложение 182 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года №352.

Типовая учебная программа (с сокращенной учебной нагрузкой) по предмету «Русская литература» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования (с русским языком обучения). Приложение 37 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2020 года №496.

Типовая учебная программа по предмету «Русская литература» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию. Приложение 181 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года №352.

Учебная программа ОГН нацелена на углубленное изучение материала: большее количество литературных произведений, более детальное обращение к теории литературы.

Особенностью изучения литературы в 10-11 классах является собственное критическое осмысление произведений, изложенное в письменном виде, а также написание творческих работ разных жанров. Изучение каждого произведения сопровождается написанием разного рода письменных работ: анализ эпизода эпического произведения, анализ и сопоставительный анализ эпических и лирических произведений, письменный ответ на проблемный вопрос, изучение и письменное осмысление критической литературы, написание творческих работ разных жанров.

Приказом №105 Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 марта 2019 года были внесены изменения в Долгосрочный план ЕМН в разделы

«Человек в эпоху тоталитарного режима», «Война в судьбах людей» в 10-11 классах по программам обновленного содержания образования.

Общим требованием изучения литературы является ориентация на эстетическую сущность литературы, её художественную специфику. Особенность изучения литературы отражена в следующих методических рекомендациях, подготовленных НАО им.И.Алтынсарина: Методические рекомендации по изучению учебных предметов «Русский язык», «Русский язык и литература», «Русская литература», «Геометрия», «Информатика», «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права» /Методические рекомендации. - Нур-Султан, 2021.

Количество суммативного оценивания за раздел согласно нормативным требованиям к оцениванию учебных достижений обучающихся.

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ). Ниже представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему (Таблица 8.7.). Задания суммативного оценивания выполняются обучающимися и содержат пройденный ими материал в соответствии с Типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года.

Приказ №115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций».

Таблица 8.4 Количество суммативных оцениваний по предмету «Русская литература»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5	2	2	2	2
6	2	2	2	2
7	2	2	2	2
8	2	2	2	2
9	2	2	2	2
10 ОГН	2	2	2	2
11 ОГН	2	2	2	2
10 ЕМН	2	2	2	2
11 ЕМН	2	2	2	2

В соответствии с п.11 Приказа №125 МОН РК от 18 марта 2008, с измен. от 12 мая 2022 года № 193 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» при учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие Форма (контрольная, практическая или

творческая работа, проект, эссе, диктант, изложение, сочинение, тестирование) и время проведения на уроке для выполнения СОР определяются педагогом самостоятельно. Максимальный балл за СОР должен составлять не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11(12) классах.

Учителю важно знать, что при проверке суммативных работ обучающихся за раздел/четверть и выставлении итоговых баллов нельзя учитывать пометки, в том числе пометки при оформлении условий учебных заданий.

Темы элективных курсов по учебному предмету, проводимых за счет вариативного компонента Типовых учебных планов.

В настоящее время особую актуальность приобретают элективные курсы, направленные на расширение и углубление знаний по предмету «Литература», социальную адаптацию и профессиональное самоопределение учащихся.

По содержанию элективные курсы могут быть различными, это зависит от тех целей, которые стоят перед учителем и обучающимся: развивать содержание обязательного учебного предмета «Литература» на базовом уровне; поддерживать изучение учебного предмета «Литература» на профильном уровне; поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне: русский язык, история, музыка, ИЗО (программы и учебные пособия таких элективных курсов выступают как межпредметные); обеспечивать дополнительную практическую подготовку к ЕНТ; удовлетворять познавательные интересы обучающихся в различных сферах деятельности.

С целью дополнения содержания профильного обучения можно предложить углубленные профильные курсы: «Введение в литературоведение», «Основы стихосложения», «Техника литературного перевода», «Выразительное чтение», «Зарубежная литература: Эпоха Возрождения», «История зарубежной литературы XX века» и др.

Курсы филологической ориентации, например, «Исследовательская культура», «Ораторское мастерство», «Основы журналистики», «Мировая художественная культура», «Русское и казахское национальное театральное искусство» и другие могут быть предложены учащимся как по общественно-гуманитарному, так и естественно-математическому направлениям.

Программы элективных курсов учителя могут разрабатывать самостоятельно.

Темы, рассматриваемые на методических объединениях учителей по учебному предмету.

Для организации деятельности методических формирований учителей русского языка и литературы можно предложить единую тему «Восполнение знаний обучающихся по русскому языку и литературе». Рекомендуется проводить заседания методических объединений учителей русского языка и литературы, организовать работу школы совершенствования педагогического мастерства, творческой группы и иных методических формирований с учетом кадрового состава педагогических работников, интересов и запросов учителей, их профессиональных умений и навыков. Особое внимание необходимо уделить работе с молодыми педагогами. Деятельность Школы молодого учителя должна

быть направлена на адаптацию педагогов к профессии, оказание им помощи в овладении основами профессионального мастерства, на формирование у них потребности в непрерывном самообразовании.

На заседаниях методических объединений учителей русского языка и литературы рекомендуется рассмотреть актуальные вопросы теории и методики преподавания предметов с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта педагогов региона.

Для рассмотрения могут быть предложены следующие темы: Организация исследовательской деятельности обучающихся. Повышение качества знаний по литературе.

Использование современных педагогических технологий в целях повышения качества образования.

Приёмы повышения эффективности урока литературы и качества образования.

Проектная работа как средство повышения мотивации учащихся.

Игровая деятельность на уроке как средство формирования познавательной активности у учащихся 5-6 классов.

Метод проекта на уроке литературы.

Индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми. Рефлексивно-деятельностные технологии на уроках литературы.

Повышение образовательного\воспитательного потенциала процесса обучения предмету.

Необходимо продолжать работу по повышению читательской грамотности.

Появляются новые социально-экономические ожидания по отношению к читателю: Включены электронные тексты. Включен множественный текст (интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников). Оценивается способность критически оценивать информацию.

Изменилась тематика текстов. Многие тексты связаны с оценкой использования информации в Интернете, в частности, как распознать достоверные сайты и онлайн документы.

Читательская грамотность включает: понимание прочитанного, рефлексия (раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания); использование информации прочитанного (использование человеком содержания текста в разных ситуациях деятельности и общения, для участия в жизни общества).

При формировании читательской грамотности можно использовать следующие стратегии чтения: 1. Стратегии предтекстовой деятельности: («Мозговой штурм», «Глоссарий», «Ориентиры предвосхищения», «Батарея вопросов», «Предваряющие вопросы», «Рассечение вопроса», «Алфавит за круглым столом», «Соревнуемся с писателем»). 2. Стратегии текстовой деятельности. 3. Стратегии послетекстовой деятельности.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Акт о внедрении результатов научно-исследовательской работы в учебный процесс

Казахский национальный женский педагогический университет



### АКТ о внедрении результатов научно-исследовательской работы в учебный процесс

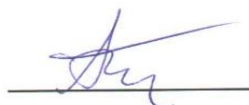
Апробация результатов научно-исследовательской работы докторанта образовательной программы «8D01702 – Русский язык и литература» Задаевой Алмагуль Абдоллаевны проводилась на базе Казахского национального женского педагогического университета, института филологии, на кафедре русского языка и литературы с 2021 по 2023 годы.

За отчетный период в учебном процессе были использованы следующие дидактические материалы по разрабатываемым докторантом направлениям проектирования учебной деятельности обучающихся образовательной программы «6B01703 – Русский язык и литература».

№	Форма внедрения, автор, наименование нового курса, спецкурса, раздела лекции, лабораторной работы, учебного пособия)	Объем внедрения (кол-во работ, практических часов)	Краткое содержание внедренной работы
1	Задаева А.А. Программа диагностики уровней сформированности профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы	101 ед.	Разработанная программа диагностики профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы осуществлялась по пяти критериям: аксиологический (отношение, приверженность к будущей профессиональной деятельности), когнитивный (система теоретико-методологических знаний по лингвистике и методике преподавания русского языка и литературы для осуществления педагогической деятельности), деятельностный (система умений и навыков, необходимых для

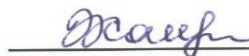
			<p>осуществления творческих замыслов (проектировочных, конструктивных, управленческих, рефлексивных и др.), рефлексивно-трансцендентный (управление собственным профессиональным ростом, развитие компетенций, позволяющие эффективно осуществлять педагогическую деятельность), оценочный (способность к критическому анализу, осмыслению и оценке качества профессиональной подготовки).</p>
2	<p>Задаева А.А. Элективная дисциплина «Профессиональные ориентиры будущего учителя русского языка и литературы»</p>	3 кредита	<p>«Профессиональные ориентиры будущего учителя русского языка и литературы» направлена на обновление и расширение знаний будущего учителя русского языка и литературы в области формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы и включала следующие направления работы: стремление к непрерывному развитию, целеустремленность и ответственность, поддержка и индивидуальный подход, коллаборация и коммуникация, эмоциональная поддержка и эмпатия, оценка и обратная связь, рефлексия и самоанализ, культура инклюзии, этические стандарты и профессиональная норма, адаптация к изменениям.</p>

Директор Института филологии



К.А. Ашинова

Программный лидер  
кафедры русского языка  
и литературы



Э.М. Ханкишиев

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Программа диагностики уровней сформированности профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы

а) Диагностирование профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования по аксиологическому критерию:

1. Методика изучения ценностных ориентаций будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования.

С целью выяснения ценностных ориентаций студентам была предложена методика изучения ценностных ориентаций, основанная на методе прямого ранжирования списка из 13 важных профессиональных педагогических ценностей в алфавитном порядке:

1. Адаптация к изменениям
2. Взаимодействие и сотрудничество
3. Внимание к индивидуальным потребностям учеников
4. Гуманизм и уважение
5. Доступность и равенство возможностей
6. Инновации и креативность
7. Компетентность и профессионализм
8. Личностное развитие и самореализация
9. Методические навыки
10. Мотивация и вдохновение
11. Ответственность и этика
12. Педагогическая рефлексивность
13. Предметное знание

2. Анкета для диагностики мотивации на профессиональную деятельность у студентов

Участникам предлагается оценить каждое утверждение на шкале от 1 до 5, где 1 - полностью не согласен, а 5 - полностью согласен.

1. Я выбрал данное направление подготовки в вузе самостоятельно, осознанно и с желанием.

2. Я чувствую себя вдохновленным и мотивированным работать учителем русского языка и литературы.

3. У меня ясные цели и ожидания от своей карьеры в области образования.

4. Я вижу перспективы своего развития в выбранной области профессиональной деятельности.

5. Если бы представилась возможность, я бы поменял направление профессиональной подготовки.

6. Обучение мне необходимо лишь для факта наличия высшего образования.

7. Я рассматриваю другие варианты профессиональной деятельности после окончания вуза.

8. Я готов посвятить себя выбранной профессиональной деятельности, имея представление о ее особенностях и организации.

9. Данную область профессиональной деятельности считаю наиболее социально защищенной и стабильной.

10. Именно в данной области профессиональной деятельности я вижу хорошие возможности карьерного роста.

Интерпретация: проанализировать ответы и определить уровень мотивации к профессии учителя на основе средних оценок по каждому утверждению. Высокие оценки указывают на сильную мотивацию, а низкие оценки могут указывать на потенциальные проблемы или недостатки в мотивации.

б) диагностирование профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования по когнитивному критерию осуществлялся на основе тестовых заданий Национального квалификационного теста по дисциплине «Русский язык и литература». Тест состоит из 2 блоков: первый включает знания по русскому языку и литературе 30 вопросов; второй по методике преподавания 20 вопросов.

Интерпретация результатов:

- нормативно-репродуктивный уровень – 25-29 баллов;
- активно-поисковый уровень – 30-40 баллов;
- творчески-интеллектуальный уровень – 41-50 баллов.

в) диагностирование профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования по деятельностному критерию осуществлялся на основе методики «Оценка педагогической деятельности учителя» (модернизированная анкета В.Д. Шадрикова). Цель проведения данной методики: выявление уровня сформированности базовых умений и навыков будущих педагогов.

Вопросы анкеты отражают шесть направлений базовых умений и навыков: личностные качества; постановка целей и задач педагогической деятельности; мотивация учебной деятельности; информационная компетентность; разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений; компетенции в организации учебной деятельности.

Обработка результатов анкет предполагает выявление уровня (творчески-интеллектуальный (да), активно-поисковый (частично), нормативно-репродуктивный (нет) сформированности базовых умений и навыков по шести направлениям, что позволит выделить проблемную зону будущего педагога и составить индивидуальные программы по формированию профессиональной компетентности.

Анкета		Варианты ответа		
№	Вопрос	Да	Нет	Частично
1	Верите ли вы в силы и возможности своих учеников?			
2	Знакомы ли вы с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся?			

3	Умеете ли вы создавать «ситуацию успеха» для обучающегося?			
4	Умеете ли вы раскрыть ученику личностный смысл обучения?			
5	Учитываете ли вы мнение учащихся при формативном оценивании?			
6	Считаете ли вы свою точку зрения единственно правильной?			
7	Готовы ли вы гибко реагировать на высказывания обучающихся (менять свою точку зрения)?			
8	Способны ли вы анализировать свою педагогическую деятельность?			
9	Умеете ли вы найти выход из эмоционально напряженной ситуации?			
10	Известны ли вам критерии отметок за письменные и устные ответы?			
11	Верите ли вы в собственные силы как педагога?			
12	Осознаете ли вы ценность и ответственность педагогической деятельности?			
13	Позитивно ли вы настроены на профессиональную деятельность?			
14	Присутствует у вас ли желание эффективно работать?			
15	Считаете ли вы себя подготовленным к осуществленную педагогической деятельности в условиях обновления содержания образования?			
16	Имеете ли вы в собственной библиотеке методические материалы связанные с обновлением содержания образования?			
17	Умеете ли вы сформулировать цель урока согласно предложенной теме?			
18	Владете ли вы методами формирования позитивной мотивации к познавательной деятельности на уроке?			
19	Умеете ли вы создать ситуацию на уроке, позволяющую обучающемуся поверить в свои силы?			
20	Демонстрируете ли вы учебные достижения учеников родителям, одноклассникам?			
21	Владете ли вы знаниями современных достижений в области методики обучения?			
22	Владете ли вы методикой критериального оценивания?			
23	Считаете ли вы педагогическое оценивание инструментом осознания обучающимися своих достижений и недоработок?			
24	Учитываете ли вы свои индивидуальные особенности в проектировании педагогической деятельности?			
25	Умеете ли вы сочетать теоретические знания с практикой?			
26	Владете ли вы современными образовательными технологиями и методами преподавания?			
27	Знаете ли вы методы, соответствующие обучению по вопросам обновления содержания образования?			

28	Разрабатываете ли вы индивидуальные проекты на основе личных характеристик учащихся?			
29	Используете ли вы индивидуальные задания для обучающихся с учетом их возможностей?			
30	Умеете ли вы самостоятельно вести поиск информации?			
31	Умеете ли вы обосновать выбранные методы и средства обучения?			
32	Знакомы ли вы с УМК, используемым в школе?			
33	Обоснован ли выбор УМК в вашей деятельности?			
34	Владеете ли вы набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций?			
35	Способны ли вы устанавливать субъект-субъектные отношения?			
36	Умеете ли вы продемонстрировать практическое применение изучаемого материала?			
37	Умеете ли вы перейти от педагогического оценивания к самооценке?			
38	Умеете ли вы организовать поиск дополнительной информации?			

Интерпретация результатов:

1. Личностные качества

1.1 Вера в силы и возможности обучающихся (вопросы 1-4).

Характеристика компетентности: компетентность является выражением гуманистической позиции педагога: раскрывать потенциальные возможности ученика. Она определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности.

Показатели оценки компетентности: умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; уметь находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.

1.2 Интерес к внутреннему миру обучающихся (вопрос 5).

Характеристика компетентности: интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Показатели оценки компетентности: умение составить устную и письменную характеристику обучающихся, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; умения выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; умение построить индивидуализированную образовательную программу;

умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира.

### 1.3 Открытость к принятию других позиций, точек зрения (вопросы 6-7).

Характеристика компетентности: открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания ученика, включая изменение собственной позиции. Показатели оценки компетентности: убежденность, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.

### 1.4 Общая культура (вопрос 8).

Характеристика компетентности: определяет характер и стили педагогической деятельности. Успешность педагогического общения, позиции педагога в глазах обучающихся. Показатели оценки компетентности: ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; возможность продемонстрировать свои достижения; руководство кружками и секциями.

### 1.5 Эмоциональная устойчивость (вопрос 9).

Характеристика компетентности: определяет характер отношений в учебно-воспитательном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом. Показатели оценки компетентности: в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций.

## 2. Постановка целей и задач педагогической деятельности

### 2.1 Умение перевести тему урока в педагогическую задачу (вопросы 10-11).

Характеристика компетентности: эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности. Показатели оценки компетентности: знание учебных программ; осознание не тождественности темы урока и цели урока; владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.

## 3. Мотивация учебной деятельности

### 3.1 Умение обеспечить успех в деятельности (вопросы 12-14).

Характеристика компетентности: компетентность, позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения. Показатели оценки компетентности: знания возможностей конкретных учеников; постановка учебных задач, в соответствии с возможностями ученика; демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.

### 3.2 Умение превращать учебную задачу в личностно-значимую (вопрос 15).

Характеристика компетентности: компетенция, обеспечивающая мотивацию учебной деятельности. Показатели оценки компетентности: знание интересов учащихся, их внутреннего мира; ориентация в культуре, умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.

#### 4. Информационная компетентность

##### 4.1 Компетентность в предмете преподавания (вопросы 16-18).

Характеристика компетентности: глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости ученика. Показатели оценки компетентности: знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; владение методами решения различных задач.

##### 4.2 Компетентность в методах преподавания (вопросы 19-27).

Характеристика компетентности: обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и умений, предусмотренных учебной программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности. Показатели оценки компетентности: знание нормативных методов и методик; демонстрация личностно-ориентированных методов образования; наличие своих «находок» и методов, авторской школы; знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий; использование в учебно-воспитательном процессе современных методов обучения.

4.3 Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) (вопросы 28-29).

Характеристика компетентности: позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности. Показатели оценки компетентности: знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; владение методами диагностики индивидуальных особенностей; учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности.

##### 4.4 Умение вести самостоятельный поиск информации (вопросы 30-31).

Характеристика компетентности: обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск. Показатели оценки компетентности: профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно

поисковыми технологиями. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.

5. Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты (вопросы 32-33).

Характеристика компетентности: умение разработать образовательную программу. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся. Показатели оценки компетентности: знание учебных программ; обоснованность используемых программ. Участие учащихся и их родителей в разработке программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута. Участие работодателей в разработке образовательной программы. Знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием. Обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.

5.2 Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях (вопрос 34).

Характеристика компетентности: педагогу приходится постоянно принимать решения: как установить дисциплину; как мотивировать академическую активность; как вызвать интерес у конкретного ученика; как обеспечить понимание и т.д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные. Показатели оценки компетентности: знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; знание критериев достижения цели; примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; развитость педагогического мышления.

6. Компетенции в организации учебной деятельности

6.1 Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений (вопрос 35).

Характеристика компетентности: способность к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога. Показатели оценки компетентности: знание обучающихся; компетентность в целеполагании; предметная компетентность; методическая компетентность; готовность к сотрудничеству.

6.2 Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности (вопрос 36).

Характеристика компетентности: добиться понимания учебного материала путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала. Показатели оценки компетентности: знание того, что знают и понимают ученики; свободное владение изучаемым материалом; осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; демонстрация практического применения изучаемого материала; опора на чувственное восприятие.

6.3 Компетентность в педагогическом оценивании (вопрос 37).

Характеристика компетентности: обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке обучающегося. Компетентность в оценивании других должно сочетаться с самооценкой педагога. Показатели оценки компетентности: знание функций педагогической оценки; знание видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методами педагогического оценивания; умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.

6.4 Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося (вопрос 38).

Характеристика компетентности: дать или организовать поиск необходимой для ученика информации. Показатели оценки компетентности: свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи; умение выявить уровень развития обучающихся; владение методами объективного контроля и оценивания; умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает, для решения задачи).

г) диагностирование профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования по контрольному критерию осуществлялось на основе анкетирования «Способность будущего педагога к саморазвитию».

Ответьте на вопросы, выбрав наиболее подходящий вариант ответа или указав числовое значение, если требуется.

1. Какие методы саморазвития вы используете?

- чтение профессиональной литературы
- посещение семинаров, тренингов
- участие в конференциях, симпозиумах

- обучение онлайн (вебинары, курсы)
  - изучение иностранных языков
  - сотрудничество с учителями и обмен опытом
  - личные исследования и эксперименты
2. На сколько часто вы вовлекаетесь в самообучение?
- ежедневно
  - несколько раз в неделю
  - один раз в неделю
  - один раз в месяц
  - реже, чем раз в месяц
3. Какую роль играет саморазвитие в вашей педагогической практике?
- значительная роль, я активно развиваюсь
  - умеренная роль, я изредка занимаюсь саморазвитием
  - малозначительная роль, я редко обращаюсь к саморазвитию
4. Какое количество времени в неделю вы готовы выделить на саморазвитие?
- менее 1 часа
  - 1-3 часа
  - 4-6 часов
  - 7-10 часов
5. Какую поддержку в саморазвитии вы получаете от университета?
- предоставление доступа к профессиональной литературе и ресурсам
  - организация семинаров, тренингов, мастер-классов
  - финансовая поддержка для прохождения курсов, обучения
  - участие в научно-исследовательских проектах
  - нет поддержки от вуза
6. Какую роль играют педагоги в вашем саморазвитии?
- они активно поддерживают и вдохновляют на саморазвитие
  - мы обмениваемся опытом и знаниями время от времени
  - я самостоятельно занимаюсь саморазвитием, не полагаясь на них
  - педагоги не играют роли в моём саморазвитии
7. Какие результаты вы видите в своей работе благодаря саморазвитию?
- улучшение профессиональных навыков
  - большая уверенность в своих знаниях и умениях
  - повышение качества профессиональной подготовки
  - развитие новых методик и подходов в работе
8. Какие препятствия мешают вам активно заниматься саморазвитием?
- ограниченный доступ к ресурсам и материалам
  - отсутствие финансовой поддержки для обучения и развития
  - недостаток поддержки и мотивации от вуза
  - высокая нагрузка во время учебы, отсутствие свободного времени
  - недостаток информации о возможностях саморазвития

9. Если бы у вас были дополнительные ресурсы (время, финансы, поддержка), какие методы саморазвития вы бы хотели использовать или развить дальше?

- участие в startup
- участие в международных конференциях и симпозиумах
- прохождение профессиональных курсов и обучения
- изучение педагогического опыта
- участие в мастер-классах
- создание собственного блога для обмена опытом

Анкета изучения рефлексии будущего учителя

На каждый из нижеперечисленных вопросов выберите вариант ответа, который наиболее точно отражает ваше мнение

Секция 1: Рефлексивная практика

1. Я регулярно провожу рефлексию своей учебной практики

- а) всегда
- б) часто
- в) иногда
- г) редко
- д) никогда

2. Я уделяю время анализу своих преподавательских методик и стратегий

- а) всегда
- б) часто
- в) иногда
- г) редко
- д) никогда

3. Я взаимодействую с коллегами для обсуждения и анализа своей преподавательской практики

- а) всегда
- б) часто
- в) иногда
- г) редко
- д) никогда

4. Я записываю свои мысли и рефлексии о преподавательском процессе

- а) всегда
- б) часто
- в) иногда
- г) редко
- д) никогда

5. Я использую различные инструменты и методы для рефлексии, такие как дневник, аналитические записи, видеозаписи уроков и т.д.

- а) всегда
- б) часто
- в) иногда
- г) редко

д) никогда

## Секция 2: Результаты и влияние рефлексии

1. Рефлексия помогает мне осознавать свои сильные и слабые стороны в преподавании

- а) полностью согласен
- б) скорее согласен
- в) нейтрально
- г) скорее не согласен
- д) полностью не согласен

2. Рефлексия помогает мне внести изменения в свои преподавательские методики и улучшить качество обучения

- а) полностью согласен
- б) скорее согласен
- в) нейтрально
- г) скорее не согласен
- д) полностью не согласен

3. Рефлексия позволяет мне развиваться как преподаватель и повышать свою профессиональную компетентность

- а) полностью согласен
- б) скорее согласен
- в) нейтрально
- г) скорее не согласен
- д) полностью не согласен

4. Рефлексия влияет на мои мотивацию и энтузиазм в преподавательской деятельности

- а) полностью согласен
- б) скорее согласен
- в) нейтрально
- г) скорее не согласен
- д) полностью не согласен

5. Рефлексия помогает мне лучше понять потребности и особенности моих учеников

- а) полностью согласен
- б) скорее согласен
- в) нейтрально
- г) скорее не согласен
- д) полностью не согласен

Интерпретация результатов:

1. Нормативно-репродуктивный уровень: если, большинство ответов на вопросы, связанные с рефлексивной практикой, находятся в категориях «редко» или «никогда», «полностью не согласен», «скорее не согласен» это может указывать на начальный уровень развития рефлексии. В таком случае, педагог возможно только начинает осознавать важность рефлексии и еще не применяет ее в значительной степени в своей практике.

2. Активно-поисковый уровень: если, ответы на вопросы разнообразны и включают варианты ответов от «иногда», «нейтрально» это может указывать на средний уровень развития рефлексии. Педагог регулярно проводит рефлексивную практику, но может быть не всегда систематичным или осознанным в своем подходе.

3. Творчески-интеллектуальный уровень: если, большинство ответов на вопросы находятся в категориях «всегда» или «часто», «полностью согласен», «скорее согласен» это может указывать на продвинутый уровень развития рефлексии. Педагог регулярно и систематически проводит рефлексию, использует разнообразные инструменты и методы, и активно взаимодействует с коллегами для обсуждения и анализа своей практики.

д) диагностирование профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования по оценочному критерию на основе анкетирования удовлетворения студентом качеством обучения в вузе; «Тьютор глазами студента»; участия студента в проектировании образовательной программы.

1. Оцените качество образования в вузе по шкале от 1 до 10, где 1 - очень низкое качество, а 10 - очень высокое качество.

2. Как часто вы взаимодействуете с преподавателями вне занятий (консультации, электронная почта и т.д.)? Ответьте, выбрав один из вариантов: регулярно, иногда, никогда.

3. Каково ваше мнение о качестве учебных материалов (учебники, лекционные материалы и т.д.)? Ответьте, выбрав один из вариантов: плохое, удовлетворительное, хорошее.

4. Оцените качество лекций и семинаров по шкале от 1 до 10, где 1 - очень низкое качество, а 10 - очень высокое качество.

5. Какова доступность необходимых ресурсов (библиотека, лаборатории, компьютеры и т.д.) для выполнения учебных заданий? Ответьте, выбрав один из вариантов: недоступно, удовлетворительно, очень доступно.

6. Как вы оцениваете работу оценочной системы (критерии оценки, объективность оценок и т.д.) в вашем вузе по шкале от 1 до 5, где 1 - очень низкое качество, а 5 - очень высокое качество.

7. Как вы оцениваете возможности для практического применения полученных знаний и навыков в реальной жизни? Ответьте, выбрав один из вариантов: низкие, удовлетворительные, высокие.

8. Оцените работу вуза по подготовке и проведению стажировок и практик, связанных с вашим направлением подготовки, по шкале от 1 до 5, где 1 - очень низкое качество, а 5 - очень высокое качество.

9. Каково ваше мнение о возможностях для научных исследований и участия в академической жизни вуза? Ответьте, выбрав один из вариантов: низкие, удовлетворительные, высокие.

10. Как вы оцениваете общую организацию и структуру учебного процесса в вузе? Ответьте, выбрав один из вариантов: низкая, удовлетворительная, очень хорошая.

11. Оцените доступность и качество информационных ресурсов (электронные библиотеки, онлайн-платформы и т.д.) для обучения в вузе по шкале от 1 до 10, где 1 - очень низкое качество и доступность, а 10 - очень высокое качество и доступность.

12. Как вы оцениваете общую поддержку и содействие со стороны администрации и персонала вуза? Ответьте, выбрав один из вариантов: низкая, удовлетворительная, высокая.

Анкета «Тьютор глазами студента»

1. На сколько вы удовлетворены работой тьютора по дисциплине?

- удовлетворен(а)
- неудовлетворен(а)
- нейтрален

2. Насколько хорошо тьютор объясняет сложные концепции и материалы?

- хорошо
- удовлетворительно
- плохо

3. Насколько доступен тьютор для консультаций и вопросов вне занятий?

- доступен
- нейтрален
- недоступен

4. Как вы оцениваете уровень подготовки тьютора по дисциплине?

- высокий
- средний
- низкий

5. Насколько эффективно тьютор использует различные методы обучения и ресурсы для облегчения понимания материала?

- эффективно
- средне эффективно
- неэффективно

6. Насколько хорошо тьютор стимулирует вашу активность и участие на занятиях?

- хорошо
- удовлетворительно
- плохо

7. Как бы вы оценили общую организацию и планирование занятий тьютора?

- хорошая
- удовлетворительная
- плохая

8. Насколько вы довольны оценками и обратной связью, предоставляемыми тьютором?

- доволен(а)
- нейтрален(на)
- недоволен(а)

9. Насколько полезными были дополнительные материалы и ресурсы, предоставленные тьютором для изучения дисциплины?

- полезные
- средне
- бесполезные

10. Насколько хорошо тьютор развивает ваше самостоятельное мышление и критический анализ?

- хорошо
- удовлетворительно
- плохо

11. Насколько часто тьютор проводит консультации и обсуждения с вами для разъяснения материала и ответа на ваши вопросы?

- часто
- иногда
- редко

12. Насколько хорошо тьютор ориентируется на ваши потребности и интересы при планировании занятий?

- хорошо
- удовлетворительно
- плохо

13. Насколько эффективно тьютор поддерживает вашу мотивацию в течение всего курса?

- эффективно
- средне
- неэффективно

14. Каков ваш общий уровень удовлетворенности работой тьютора по данной дисциплине?

- удовлетворен(а)
- нейтрален(на)
- неудовлетворен(а)

Анкета участия студента в проектировании образовательной программы

1. Оцените свой уровень удовлетворенности текущей образовательной программой по шкале от 1 до 5, где 1 - очень недоволен, а 5 - очень доволен.

2. Вы участвовали в проектировании образовательной программы или в каких-либо связанных с ней инициативах? Если да, то опишите свой опыт.

- да, я участвовал/участвую в проектировании образовательной программы и мне было предоставлено значимое влияние на ее развитие

- да, я участвовал/участвую в инициативах, связанных с обсуждением и предложением изменений в образовательной программе

- нет, я пока не участвовал/участвую в проектировании образовательной программы или связанных с ней инициативах

3. Насколько хорошо вы знакомы с процессом проектирования образовательной программы?

- плохо
- удовлетворительно
- хорошо

4. Как часто вам предоставляется возможность участвовать в проектировании образовательной программы?

- постоянно
- иногда
- никогда

5. Как вы оцениваете значимость участия студентов в проектировании образовательной программы?

- низкая
- средняя
- высокая

6. Какие преимущества вы видите в участии студентов в проектировании образовательной программы?

- развитие релевантных навыков и компетенций
- улучшение качества образовательного процесса
- учет потребностей и мнений студентов
- способствование инноваций и креативности
- улучшение привлекательности программы для студентов

7. Какие сложности могут возникнуть при участии студентов в проектировании образовательной программы?

- недостаточное понимание процесса проектирования программы
- недостаточная поддержка со стороны университета/института
- недостаточное взаимодействие и коммуникация между студентами и преподавателями
- отсутствие системы оценки и признания участия студентов

8. Какие ресурсы или поддержку вы считаете необходимыми для студентов, чтобы эффективно участвовать в проектировании образовательной программы?

- подробная информация о процессе проектирования программы
- обучение и тренинги по навыкам проектирования и обратной связи
- возможность консультироваться со специалистами в области образования
- поддержка в виде ресурсов (библиотека, базы данных и т.д.) для исследования и обоснования предложений
- создание платформы или онлайн-форума для обмена идеями и дискуссий
- активное вовлечение руководства университета/института в процесс участия студентов

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### Пробный вариант тестовых заданий Национального квалификационного теста по дисциплине «Русский язык и литература»

1-БЛОК: Русский язык и литература  
Задания с выбором одного правильного ответа

1. Буква ю после шипящей пишется в ряду имен существительных  
А) аж...р, ш...руп, ч...жой  
В) ш...рин, щ...ка, ч...лок  
С) ж...ри, брош...ра, параш...т  
D) ш...лер, ч...бук, ящ...р  
E) ж...рнал, ч...гун, щ...пальце
2. Правильный вариант пропущенных букв в следующих словах:  
прил...скать ребенка, пол...скать белье, отв...рить картофель, затв...рить дверь,  
разр...дить всходы, зар...дить ружье  
А) а, а, а, о, е, я  
В) а, о, а, а, я, я  
С) а, о, а, о, е, я  
D) а, о, а, а, е, я  
E) а, а, а, о, я, е
3. Синоним слова «тривиальный»  
А) оригинальный  
В) флегматичный  
С) совершенный  
D) талантливый  
E) банальный
4. Определить существительное с суффиксом –ек-  
А) огурч...к  
В) нос...к  
С) мяч...к  
D) парашют...к  
E) кусоч...к
5. Ряд существительных, имеющих форму только единственного числа  
А) планета, звезда, молния  
В) счастье, знамя, платье  
С) масло, крем, торт

- D) сумерки, Близнецы, Сириус
  - E) детвора, смелость, золото
6. Прилагательное, которое образует краткую форму
- A) стеклянный
  - B) каменный
  - C) вчерашний
  - D) бессердечный
  - E) лебединый

7. Предложение с числительным в именительном падеже в качестве подлежащего

- A) Ученик занимался мало и поэтому получил двойку
- B) Две головни и в поле дымятся, а одна и в печи гаснет
- C) На барышне сорок рубашек, ветер подует – спина гола
- D) Бежит бык о шести ногах, сам без копыт, ходит, не стучит
- E) Учитель проверил тетради двадцати учеников

8. Предложение с деепричастным оборотом

- A) Тополь начал набирать силу, выбросил устремлённые к солнцу побеги, зашумел ещё недружной, ещё несмелой, но уже ярко-зелёной листвой
- B) Я был спокоен за взрослых птиц, спокоен за птенцов и за те верные крылья, о которых, пожалуй, не просто так сложил народ свои мудрые и красивые песни
- C) Предмет, видимый на большом расстоянии, служит хорошим ориентиром
- D) Какой-то рыцарь в старину, задумавши искать великих приключений, собрался на войну
- E) Нет, пролетавшие лебеди сначала и не собирались опускаться в узкую полынью – они могли спокойно лететь дальше, они не видели в морозном тумане птиц, попавших в беду

9. Тире в бессоюзном сложном предложении:

- A) Лес расступился между его темными крыльями в пыльном облаке открылась дорога
- B) Вдруг тишину нарушил свист какой-то птицы ей отозвалась другая потом третья
- C) Наталья, заворачивая за угол, оглянулась свекор хромал по площади, с силой налегая на костыль
- D) Не смотри на меня так я не переносу твоего взгляда
- E) Ты хочешь носить ученое имя работу руками щупай своими

10. Стиль речи, которому присущи следующие стилевые черты: логичность, призывность, оценочность, эмоциональность

- A) официально-деловой
- B) публицистичный

- С) разговорный
- Д) научный
- Е) художественный

11. «Этой пьесой начинается новый сорт моих произведений», – написал А.Н. Островский на рукописи пьесы

- А) «Таланты и поклонники»
- В) «Гроза»
- С) «Без вины виноватые»
- Д) «Бесприданница»
- Е) «Таланты и поклонники»

12. Старый солдат, представитель народной массы, является рассказчиком в произведении

- А) М.Ю. Лермонтова «Бородино»
- В) В.А. Жуковского «Светлана»
- С) И.С. Тургенева «Муму»
- Д) А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»
- Е) Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»

13. Персонаж поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души», который «был в некотором отношении исторический человек» – это

- А) Собакевич
- В) Ноздрев
- С) Плюшкин
- Д) Чичиков
- Е) Манилов

14. Меткое образное выражение, которое может быть частью пословицы или самостоятельным выражением

- А) загадка
- В) поговорка
- С) пословица
- Д) былина
- Е) сказка

15. «Ты должен посвятить Отечеству свой век, коль хочешь навсегда быть честный человек» автором этих поэтических строк является

- А) Г. Р. Державин
- В) В. К. Тредиаковский
- С) А. Н. Радищев
- Д) Д. И. Фонвизин
- Е) М. В. Ломоносов

16. Произведение Н.М. Карамзина, которое является первой сентиментальной повестью в русской литературе

- А) «Юлия»
- В) «Наталья, боярская дочь»
- С) «История государства Российского»
- Д) «Бедная Лиза»
- Е) «Алина»

17. Жанр фольклора

- А) роман
- В) драма
- С) поэма
- Д) сказка
- Е) трагедия

18. Ей рано нравились романы:

Они ей заменяли все,  
Она влюблялася в обманы  
И Ричардсона, и Руссо.  
О какой героине А.С. Пушкина идет речь:

- А) Татьяна Ларина
- В) Дуня
- С) Марья Гавриловна
- Д) Маша Миронова
- Е) Ольга Ларина

19. Русский писатель, прославившийся одной единственной пьесой, запрещенной цензурой и разошедшейся в списках

- А) М.Е. Салтыков-Щедрин
- В) Н.В. Гоголь
- С) А.П. Чехов
- Д) А.Н. Островский
- Е) А.С. Грибоедов

20. «Маленькую трилогию» А.П. Чехова составляют рассказы

- А) «Крыжовник», «Человек в футляре», «О любви»
- В) «Человек в футляре», «Толстый и тонкий», «Хамелеон»
- С) «Человек в футляре», «О любви», «Лошадиная фамилия»
- Д) «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «О любви»
- Е) «Крыжовник», «Человек в футляре», «Толстый и тонкий»

Ситуационное /Контекстное задание/

5 вопросов к тексту с одним правильным ответом

Текст 1

## Толерантность

Толерантность - это активное или пассивное отношение к другому?  
Толерантность или безразличие?

1. Толерантность не равносильна безразличию.
2. Толерантность не означает принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением.
3. В то же время толерантность не должна предоставлять другим права быть ин толерантными.
4. Толерантный человек не должен быть терпимым, например, к нарушению прав человека или манипуляциям.
5. Терпимость к чужой точке зрения не предполагает отказа от её критики и собственных убеждений.
6. Она означает признание плюрализма.
7. Почти до середины прошлого века понятие «толерантность» трактовалась как пассивная позиция (?) терпеть (?) значит наступать на себя (?) уступать кому-то.
8. Слово толерантность, несмотря на использование его как синонима слова терпимость, несет в себе другие смыслы.
9. Толерантность – это активное социальное поведение, к которому человек приходит добровольно и сознательно.

21. Стиль текста

- A) научный
- B) публицистический
- C) официально-деловой
- D) художественный

22. Слово ин толерантный имеет значение

- A) нестрогий, невзыскательный
- B) нетерпимо относящийся к чужим привычкам, поведению, мнению; не прощающий другим их слабости и недостатки
- C) действующий с целью предупреждения возможных негативных последствий, принимающий ответственность за свои поступки
- D) терпимый уважающий и соблюдающий права и свободы всех людей

23. Предложение с вводным словом

- A) 3
- B) 4
- C) 8
- D) 2

24. Слова плюрализм, убеждение, ин толерантный, права человека, социальное поведение относятся к

- A) нейтральной лексике

- В) общественно-политической лексике
- С) профессиональной лексике
- Д) диалектной лексике

25. В предложении 7 пропущены следующие знаки препинания

- А) тире, двоеточие, запятая
- В) точка с запятой, запятая, запятая
- С) запятая, тире, тире
- Д) двоеточие, тире, запятая

## Текст 2

... Привет, старик!

Ты там ходишь на работе, а мы ловим рыбешку в непыльном уголке. Правда, комары, проклятые донимают, но жизнь все едино райская! Давай, старик, цыгань отпуск и рви к нам. Тут полное безмашинье и раздолье. Раз в неделю шлепает к нам моторка с хлебушком, а так хоть телешом весь день гуляй. К услугам туристов два шикарных озера с окунями и речка с хариусами. А уж грибов!

Впрочем, сегодня моторкой приехал какой-то старикан: седой, коренастый, без руки и с ним капитан-ракетчик. Альберт Федотыч и его отец привезли мраморную плиту. Мы разыскали могилу - она за речкой, в лесу. Отец капитана нашел ее по каким-то своим приметам. Я хотел помочь им донести плиту и - не решился.

А зори-то здесь тихие-тихие, только сегодня разглядел.

26. Текст относится к части композиции

- А) кульминация
- В) эпилог
- С) пролог
- Д) развитие действия

27. Название произведения

- А) «У войны не женское лицо»
- В) «А зори здесь тихие»
- С) «Сотников»
- Д) «Сашка»

28. Согласно языку и содержанию, письмо адресовано

- А) бывшему фронтовику
- В) современнику
- С) старшему коллеге
- Д) отцу

29. Количество девушек героинь

- A) 6
- B) 7
- C) 4
- D) 5

30. «Она еще что-то говорила, даже смеялась, но Федот Евграфыч ничего не мог слышать. Увести ее, увести за кусты надо было немедля, потому что не мог он больше каждое мгновение считать, когда ее убьют...».

Имя героини, привлечшей внимание фашистов к себе

- A) Женя Комелькова
- B) Галя Четвертак
- C) Лиза Бричкина
- D) Соня Гурвич

## 2-БЛОК: «Методика преподавания»

### Рубрика: Процесс обучения

1. К методам обучения по характеру познавательной деятельности относится

- A) проблемное изложение
- B) объективность
- C) внеклассное мероприятие
- D) объяснение

2. Педагогически адаптированная система научных знаний, связанные с ними практические умения и навыки, которыми овладевают обучающиеся, это

- A) закономерности
- B) содержание образования
- C) методы обучения
- D) воспитание

3. Способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности:

- A) объяснительно-иллюстративное обучение
- B) проблемное обучение
- C) программное обучение
- D) дифференциация обучения

4. Наглядные методы обучения:

- A) лекция, конспект
- B) беседа, рассказ
- C) иллюстрация, демонстрация
- D) упражнение, опыты

5. Технологию развивающего обучения разработали

- А) И.П. Павлов, И.М. Сеченов
- В) Ы. Алтынсарин, М. Жумабаев
- С) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
- Д) К. Роджерс, А. Маслоу

Рубрика: Методика воспитания

6. основополагающие идеи и ценностные основания, определяющие содержание, организационные формы и методы воспитательного процесса

- А) инноватика
- В) принципы воспитания
- С) структура поведения
- Д) закономерности обучения

7. Нравственное воспитание формирует

- А) терпимость, благородство
- В) гибкость ума
- С) креативность
- Д) мировоззрение

8. Развитие личности – это:

- А) процесс социализации личности
- В) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
- С) изменения, обусловленные созреванием организма
- Д) процесс индивидуализации личности

Новые подходы в преподавании и обучении

9. Л.С. Выготский ввел понятие

- А) «зона вариативного развития»
- В) «зона ближайшего развития»
- С) «когнитивного развития»
- Д) «психического развития»

10. Краткосрочное планирование

- А) планирование учебной программы и содержания предмета на основе государственного стандарта
- В) процесс прогнозирования, разрабатываемый на период 10-20 лет
- С) планирование детализированных уроков для каждого отдельного класса
- Д) планирование, привязанное к конкретной дате

11. Тип беседы, в которой каждый ученик принимает и соглашается с тем, что говорят другие

- А) дискуссионная

- В) исследовательская
- С) проблемная
- Д) кумулятивная

Рубрика: Управление и организация учебного процесса

12. Деятельность учителя по развитию творческой личности это
- А) объективная оценка знаний, умений, навыков учащихся
  - В) великодушие и снисходительность, проявляющееся в завышении отметок
  - С) личностно-ориентированное обучение
  - Д) использование на уроках элементов игр

13. Виды контроля в обучении

- А) индивидуальный, групповой, общий (поточный)
- В) начальный, текущий, общий
- С) объективный, субъективный
- Д) предварительный, текущий, итоговый

14. Инновационная деятельность педагога предполагает применение

- А) упражнения
- В) информационно-коммуникативных технологий
- С) приема
- Д) технических инструментов

Рубрика: Оценивание учебных достижений

15. К основным типичным ошибкам оценивания относится

- А) индивидуальный подход
- В) перенос симпатии и антипатии с ученика на отметку
- С) отсутствие наблюдателей
- Д) усталость учителя

16. Характерным признаком любого оценивания является

- А) наблюдение
- В) комментарий
- С) рекомендации
- Д) критика

17. Оценивание, направленное на определение возможностей улучшения обучения, методов и форм реализации этих возможностей, является:

- А) общим
- В) формативным
- С) критериальным
- Д) суммативным

### Рубрика: Исследование практики

18. Последний этап в структуре обсуждения исследовательского урока представляет собой

- A) определение ключевой идеи исследования
- B) планирование следующего урока или цикла
- C) интервьюирование нескольких учеников класса
- D) согласование системы принципов и правил

19. Принципы, на которых основываются ключевые роли наставника и коуча

- A) они обучают подопечных тому, что знают
- B) сформировать конкретные навыки у подопечных
- C) направлять на профессиональное развитие подопечных
- D) помочь подопечным использовать свои возможности

20. Цель проведения «Lesson study»:

- A) обмен опытом и исследование ученика
- B) проведение серии уроков по одной теме и совместное планирование эффективного урока
- C) учитывая спросы учеников установка обратной связи
- D) исследование действий ученика на уроке

Трудность тестовых заданий в одном варианте теста: тест состоит из 3-х уровней трудности: нормативно-репродуктивный уровень (А) – 25 %, активно-поисковый уровень (В) – 50 %, творчески-интеллектуальный уровень (С) – 25.

Нормативно-репродуктивный уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности обучающегося, выполнение простых действия с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.


Активно-поисковый уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

Творчески-интеллектуальный уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.


Форма тестовых заданий: тестовые задания закрытой формы с одним правильным ответом.

Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5-2 минуты. Учитывается суммарный балл тестирования. За один правильный вариант ответа присуждается 1 балл.

### Пример результата диагностики по теоретико-методологическому компоненту (когнитивный критерий)



Жалған күні: 20.04.2023, 16:15:28  
 Дата создания: 20.04.2023, 16:15:28  
 Берейін нөмірі: 3-2023-1-01125833-41-2  
 Уникальді номер:



---

**ПЕДАГОГТЕРДІҢ БІЛІМІН БАҒАЛАУДАН ӨТУ ТУРАЛЫ СЕРТИФИКАТ**  
**СЕРТИФИКАТ О ПРОХОЖДЕНИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПЕДАГОГОВ**  
*Апелляцияны есепке алғандағы тестілеудің нәтижесі*  
*Результат тестирования с учетом апелляции*

**ЖСН/ИНН:** 010412600843      **ТЖК/ИКТ:** 01125833

**МОКРЕНКО ЛИЛИАНА ВИКТОРОВНА**  
*Т.А.Ә. бар болған жағдайда Ф.И.О. при ее наличии*

Тестілеу тапсырған мерзімі: 20.04.2023      Тестілеу тапсыру тілі: орысша  
 Дата сдачи тестирования: 20.04.2023      Язык сдачи тестирования: русский

Тестілеу тапсырған орны: Алматы қ.      Тестілеу тапсырған орны: Алматы қ.  
 Место сдачи тестирования: г. Алматы

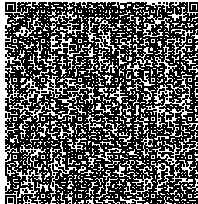
Келесі көптеме көрсетті:  
 Показан(-а) следующий результат ОЭП:  
 отінші берген білістік санатына балл жинады: Педагог-тағылымдамашы Педагог  
 набрал(-а) баллы на заявленную квалификационную категорию: Педагог-стажер Педагог


№	Модульдің атауы/ Наименование модуля	Тест тапсырмаларының саны/ Количество тестовых заданий	Ең жоғары мүмкін балл сомасы/ Максимально возможная сумма баллов	Апелляцияны есепке алғандағы жинаған баллдары/ Набранные баллы без учета апелляции	Апелляцияны есепке алғандағы жинаған баллдары/ Набранные баллы с учетом апелляции
1	Әрме тілі мен әдебиеті Русский язык и литература	30	30	20	20
2	Әкелу әдістемесі Методика преподавания	20	20	13	13
<b>Барлығы/Итого</b>		мүмкін болған из возможных	50	балдан баллов	<b>33</b>

Ескертпе: Апелляцияға берген педагогтердің жеке кабинетіне апелляцияны есепке алғандағы педагогтердің білімін бағалаудан өту туралы сертификат жіберілсін. Тікесті деңгейдегі аттестаттау комиссиясына отінші берген кезде апелляцияны есепке алғандағы сертификат берілсін.


Примечание: Педагогам, подавшим на апелляцию, в личный кабинет направляется сертификат о прохождении оценки знаний педагогов с учетом апелляции. При подаче заявления на аттестационную комиссию соответствующего уровня учитывается сертификат с учетом апелляции.

Педагогтердің білімін бағалаудан өткізгені бір жылға жарамды деп есептеледі.  
 Результат оценки знаний педагогов считать действительным на один год.





Жалған күні: 11.04.2023, 11:35:32  
 Дата создания: 11.04.2023, 11:35:32  
 Берейін нөмірі: 3-2023-1-01073515-41-2  
 Уникальді номер:



---

**ПЕДАГОГТЕРДІҢ БІЛІМІН БАҒАЛАУДАН ӨТУ ТУРАЛЫ СЕРТИФИКАТ**  
**СЕРТИФИКАТ О ПРОХОЖДЕНИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПЕДАГОГОВ**  
*Апелляцияны есепке алғандағы тестілеудің нәтижесі*  
*Результат тестирования с учетом апелляции*

**ЖСН/ИНН:** 680816402009      **ТЖК/ИКТ:** 01073515

**ТАИРОВА РОЗМИРА ИНИПАХУНОВНА**  
*Т.А.Ә. бар болған жағдайда Ф.И.О. при ее наличии*

Тестілеу тапсырған мерзімі: 07.04.2023      Тестілеу тапсыру тілі: орысша  
 Дата сдачи тестирования: 07.04.2023      Язык сдачи тестирования: русский

Тестілеу тапсырған орны: Алматы қ.      Тестілеу тапсырған орны: Алматы қ.  
 Место сдачи тестирования: г. Алматы

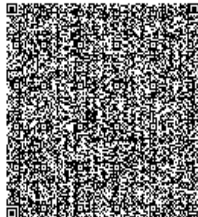
Келесі көптеме көрсетті:  
 Показан(-а) следующий результат ОЭП:  
 отінші берген білістік санатына балл жинады: Педагог-тағылымдамашы Педагог  
 набрал(-а) баллы на заявленную квалификационную категорию: Педагог-стажер Педагог

№	Модульдің атауы/ Наименование модуля	Тест тапсырмаларының саны/ Количество тестовых заданий	Ең жоғары мүмкін балл сомасы/ Максимально возможная сумма баллов	Апелляцияны есепке алғандағы жинаған баллдары/ Набранные баллы без учета апелляции	Апелляцияны есепке алғандағы жинаған баллдары/ Набранные баллы с учетом апелляции
1	Әрме тілі мен әдебиеті Русский язык и литература	30	30	25	25
2	Әкелу әдістемесі Методика преподавания	20	20	15	15
<b>Барлығы/Итого</b>		мүмкін болған из возможных	50	балдан баллов	<b>40</b>

Ескертпе: Апелляцияға берген педагогтердің жеке кабинетіне апелляцияны есепке алғандағы педагогтердің білімін бағалаудан өту туралы сертификат жіберілсін. Тікесті деңгейдегі аттестаттау комиссиясына отінші берген кезде апелляцияны есепке алғандағы сертификат берілсін.

Примечание: Педагогам, подавшим на апелляцию, в личный кабинет направляется сертификат о прохождении оценки знаний педагогов с учетом апелляции. При подаче заявления на аттестационную комиссию соответствующего уровня учитывается сертификат с учетом апелляции.

Педагогтердің білімін бағалаудан өткізгені бір жылға жарамды деп есептеледі.  
 Результат оценки знаний педагогов считать действительным на один год.



**ПРИЛОЖЕНИЕ Д**  
**Диагностика сформированности профессиональных компетентностей**  
**будущего учителя русского языка и литературы**  
**(контрольная группа)**

а) диагностирование профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования по аксиологическому критерию

Педагогические ценности		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	Адаптация к изменениям	2	4,0	4,0	4,0
	Взаимодействие и сотрудничество	1	2,0	2,0	6,0
	Внимание к индивидуальным потребностям учеников	5	10,0	10,0	16,0
	Доступность и равенство возможностей	3	6,0	6,0	22,0
	Иновации и креативность	7	14,0	14,0	36,0
	Компетентность и профессионализм	8	16,0	16,0	50,0
	Методические навыки	6	12,0	12,0	62,0
	Мотивация и вдохновение	1	2,0	2,0	64,0
	Ответственность и этика	1	2,0	2,0	66,0
	Педагогическая рефлексивность	1	2,0	2,0	68,0
	Предметное знание	15	30,0	30,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Я выбрал данное направление подготовки в вузе самостоятельно, осознанно и с желанием

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	3	6,0	6,0	6,0
	не согласен	7	14,0	14,0	20,0
	нейтрален	27	54,0	54,0	74,0
	согласен	11	22,0	22,0	96,0
	полностью согласен	2	4,0	4,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Я чувствую себя вдохновленным и мотивированным работать учителем русского языка и литературы

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	2	4,0	4,0	4,0
	не согласен	6	12,0	12,0	16,0
	нейтрален	35	70,0	70,0	86,0
	согласен	3	6,0	6,0	92,0
	полностью согласен	4	8,0	8,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

У меня ясные цели и ожидания от своей карьеры в области образования

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент

Валидные	полностью не согласен	8	16,0	16,0	16,0
	не согласен	23	46,0	46,0	62,0
	нейтрален	11	22,0	22,0	84,0
	согласен	6	12,0	12,0	96,0
	полностью согласен	2	4,0	4,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Я вижу перспективы своего развития в выбранной области профессиональной деятельности

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	8	16,0	16,0	16,0
	не согласен	13	26,0	26,0	42,0
	нейтрален	17	34,0	34,0	76,0
	согласен	6	12,0	12,0	88,0
	полностью согласен	6	12,0	12,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Если бы представилась возможность, я бы поменял направление профессиональной подготовки

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	4	8,0	8,0	8,0
	не согласен	3	6,0	6,0	14,0
	нейтрален	13	26,0	26,0	40,0
	согласен	2	4,0	4,0	44,0
	полностью согласен	28	56,0	56,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Обучение мне необходимо лишь для факта наличия высшего образования

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	28	56,0	56,0	56,0
	не согласен	18	36,0	36,0	92,0
	нейтрален	2	4,0	4,0	96,0
	согласен	2	4,0	4,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Я рассматриваю другие варианты профессиональной деятельности после окончания вуза

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	6	12,0	12,0	12,0
	не согласен	8	16,0	16,0	28,0
	нейтрален	3	6,0	6,0	34,0
	согласен	9	18,0	18,0	52,0
	полностью согласен	24	48,0	48,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Я готов посвятить себя выбранной профессиональной деятельности, имея представление о ее особенностях и организации

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	2	4,0	4,0	4,0
	не согласен	14	28,0	28,0	32,0
	нейтрален	20	40,0	40,0	72,0
	согласен	4	8,0	8,0	80,0
	полностью согласен	10	20,0	20,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Данную область профессиональной деятельности считаю наиболее социально защищенной и стабильной

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	1	2,0	2,0	2,0
	не согласен	5	10,0	10,0	12,0
	нейтрален	19	38,0	38,0	50,0
	согласен	9	18,0	18,0	68,0
	полностью согласен	16	32,0	32,0	100,0
Всего		50	100,0	100,0	

Именно в данной области профессиональной деятельности я вижу хорошие возможности карьерного роста

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	2	4,0	4,0	4,0
	не согласен	13	26,0	26,0	30,0
	нейтрален	17	34,0	34,0	64,0
	согласен	5	10,0	10,0	74,0
	полностью согласен	13	26,0	26,0	100,0
Всего		50	100,0	100,0	

б) диагностирование профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования по когнитивному критерию

НКТ		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	25 баллов	7	14,0	14,0	14,0
	26 баллов	2	4,0	4,0	18,0
	27 баллов	3	6,0	6,0	24,0
	29 баллов	2	4,0	4,0	28,0
	30 баллов	5	10,0	10,0	38,0
	31 баллов	3	6,0	6,0	44,0
	32 баллов	5	10,0	10,0	54,0
	33 баллов	2	4,0	4,0	58,0
	34 баллов	3	6,0	6,0	64,0
	35 баллов	1	2,0	2,0	66,0
	36 баллов	2	4,0	4,0	70,0
	40 баллов	2	4,0	4,0	74,0
	41 баллов	3	6,0	6,0	80,0
	42 баллов	3	6,0	6,0	86,0
	43 баллов	1	2,0	2,0	88,0
	44 баллов	2	4,0	4,0	92,0
	45 баллов	1	2,0	2,0	94,0
	46 баллов	1	2,0	2,0	96,0
	49 баллов	2	4,0	4,0	100,0
Всего		50	100,0	100,0	

Статистика

НКТ

N	Валидные	50
	Пропущенные	0
Среднее		33,86
Стандартная ошибка среднего значения		,997
Медиана		32,14 <sup>a</sup>
Мода		25
Среднекв. отклонение		7,051
Дисперсия		49,715
Асимметрия		,529
Стандартная ошибка асимметрии		,337

Экссесс	- ,821
Стандартная ошибка экссесса	,662
Диапазон	24
Минимум	25
Максимум	49
Сумма	1693

а. Вычислено из сгруппированных данных

**в) диагностирование профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования по деятельностному критерию**

Верите ли вы в силы и возможности своих учеников?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	12	24,0	24,0	24,0
	частично	24	48,0	48,0	72,0
	нет	14	28,0	28,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Знакомы ли вы с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	27	54,0	54,0	54,0
	частично	17	34,0	34,0	88,0
	нет	6	12,0	12,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Умеете ли вы создавать «ситуацию успеха» для обучающегося?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	9	18,0	18,0	18,0
	частично	25	50,0	50,0	68,0
	нет	16	32,0	32,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Умеете ли вы раскрыть ученику личностный смысл обучения?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	6	12,0	12,0	12,0
	частично	33	66,0	66,0	78,0
	нет	11	22,0	22,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Учитываете ли вы мнение учащихся при формативном оценивании?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	13	26,0	26,0	26,0
	частично	20	40,0	40,0	66,0
	нет	17	34,0	34,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Считаете ли вы свою точку зрения единственно правильной?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	5	10,0	10,0	10,0
	частично	16	32,0	32,0	42,0
	нет	29	58,0	58,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Готовы ли вы гибко реагировать на высказывания обучающихся (менять свою точку зрения)?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	8	16,0	16,0	16,0
	частично	27	54,0	54,0	70,0
	нет	15	30,0	30,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Способны ли вы анализировать свою педагогическую деятельность?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	29	58,0	58,0	58,0
	частично	16	32,0	32,0	90,0
	нет	5	10,0	10,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Умеете ли вы найти выход из эмоционально напряженной ситуации?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	31	62,0	62,0	62,0
	частично	12	24,0	24,0	86,0
	нет	7	14,0	14,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Известны ли вам критерии отметок за письменные и устные ответы?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	30	60,0	60,0	60,0
	частично	12	24,0	24,0	84,0
	нет	8	16,0	16,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Верите ли вы в собственные силы как педагога?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	25	50,0	50,0	50,0
	частично	20	40,0	40,0	90,0
	нет	5	10,0	10,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Осознаете ли вы ценность и ответственность педагогической деятельности?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	23	46,0	46,0	46,0
	частично	12	24,0	24,0	70,0
	нет	15	30,0	30,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Позитивно ли вы настроены на профессиональную деятельность?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	9	18,0	18,0	18,0
	частично	25	50,0	50,0	68,0
	нет	16	32,0	32,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Присутствует у вас ли желание эффективно работать?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	6	12,0	12,0	12,0
	частично	11	22,0	22,0	34,0
	нет	33	66,0	66,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Считаете ли вы себя подготовленным к осуществлению педагогической деятельности в условиях обновления содержания образования?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	16	32,0	32,0	32,0
	частично	23	46,0	46,0	78,0
	нет	11	22,0	22,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Имеете ли вы в собственной библиотеке методические материалы связанные с обновлением содержания образования?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	28	56,0	56,0	56,0
	частично	2	4,0	4,0	60,0
	нет	20	40,0	40,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Умеете ли вы сформулировать цель урока согласно предложенной теме?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	17	34,0	34,0	34,0
	частично	19	38,0	38,0	72,0
	нет	14	28,0	28,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Владете ли вы методами формирования позитивной мотивации к познавательной деятельности на уроке?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	29	58,0	58,0	58,0
	частично	17	34,0	34,0	92,0
	нет	4	8,0	8,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Умеете ли вы создать ситуацию на уроке, позволяющую обучающемуся поверить в свои силы?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	9	18,0	18,0	18,0
	частично	31	62,0	62,0	80,0
	нет	10	20,0	20,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Демонстрируете ли вы учебные достижения учеников родителям, одноклассникам?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	32	64,0	64,0	64,0
	частично	16	32,0	32,0	96,0
	нет	2	4,0	4,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Владете ли вы знаниями современных достижений в области методики обучения?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	7	14,0	14,0	14,0
	частично	37	74,0	74,0	88,0
	нет	6	12,0	12,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	
Владете ли вы методикой критериального оценивания?					
		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	35	70,0	70,0	70,0
	частично	12	24,0	24,0	94,0
	нет	3	6,0	6,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	
Считаете ли вы педагогическое оценивание инструментом осознания обучающимися своих достижений и недоработок?					
		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	30	60,0	60,0	60,0
	частично	18	36,0	36,0	96,0
	нет	2	4,0	4,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	
Учитываете ли вы свои индивидуальные особенности в проектировании педагогической деятельности?					
		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	10	20,0	20,0	20,0
	частично	23	46,0	46,0	66,0
	нет	17	34,0	34,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	
Умеете ли вы сочетать теоретические знания с практикой?					
		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	17	34,0	34,0	34,0
	частично	22	44,0	44,0	78,0
	нет	11	22,0	22,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	
Владете ли вы современными образовательными технологиями и методами преподавания?					
		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	14	28,0	28,0	28,0
	частично	26	52,0	52,0	80,0
	нет	10	20,0	20,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	
Знаете ли вы методы, соответствующие обучению по вопросам обновления содержания образования?					
		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	7	14,0	14,0	14,0
	частично	37	74,0	74,0	88,0
	нет	6	12,0	12,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	
Разрабатываете ли вы индивидуальные проекты на основе личных характеристик учащихся?					
		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	6	12,0	12,0	12,0
	частично	13	26,0	26,0	38,0
	нет	31	62,0	62,0	100,0

	Всего	50	100,0	100,0	
Используете ли вы индивидуальные задания для обучающихся с учетом их возможностей?					
		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	22	44,0	44,0	44,0
	частично	15	30,0	30,0	74,0
	нет	13	26,0	26,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	
Умеете ли вы самостоятельно вести поиск информации?					
		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	29	58,0	58,0	58,0
	частично	11	22,0	22,0	80,0
	нет	10	20,0	20,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	
Умеете ли вы обосновать выбранные методы и средства обучения?					
		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	10	20,0	20,0	20,0
	частично	26	52,0	52,0	72,0
	нет	14	28,0	28,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	
Знакомы ли вы с УМК, используемыми в школе?					
		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	42	84,0	84,0	84,0
	частично	8	16,0	16,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	
Обоснован ли выбор УМК в вашей деятельности?					
		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	15	30,0	30,0	30,0
	частично	30	60,0	60,0	90,0
	нет	5	10,0	10,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	
Владеете ли вы набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций?					
		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	16	32,0	32,0	32,0
	частично	11	22,0	22,0	54,0
	нет	23	46,0	46,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	
Способны ли вы устанавливать субъект-субъектные отношения?					
		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	8	16,0	16,0	16,0
	частично	31	62,0	62,0	78,0
	нет	11	22,0	22,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	
Умеете ли вы продемонстрировать практическое применение изучаемого материала?					
		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент

Валидные	да	3	6,0	6,0	6,0
	частично	30	60,0	60,0	66,0
	нет	17	34,0	34,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Умеете ли вы перейти от педагогического оценивания к самооценке?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	32	64,0	64,0	64,0
	частично	14	28,0	28,0	92,0
	нет	4	8,0	8,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Умеете ли вы организовать поиск дополнительной информации?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да	37	74,0	74,0	74,0
	частично	13	26,0	26,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

г) диагностирование профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования по рефлексивно-трансцендентному критерию

Какие методы саморазвития вы используете?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	чтение профессиональной литературы	35	70,0	70,0	70,0
	посещение семинаров, тренингов	5	10,0	10,0	80,0
	участие в конференциях, симпозиумах	2	4,0	4,0	84,0
	обучение онлайн (вебинары, курсы)	3	6,0	6,0	90,0
	изучение иностранных языков	2	4,0	4,0	94,0
	сотрудничество с учителя и обмен опытом	2	4,0	4,0	98,0
	личные исследования и эксперименты	1	2,0	2,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

На сколько часто вы вовлекаетесь в самообучение?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	ежедневно	3	6,0	6,0	6,0
	несколько раз в неделю	4	8,0	8,0	14,0
	один раз в неделю	3	6,0	6,0	20,0
	один раз в месяц	13	26,0	26,0	46,0
	реже, чем раз в месяц	27	54,0	54,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Какую роль играет саморазвитие в вашей педагогической практике?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	значительная роль, я активно развиваюсь	2	4,0	4,0	4,0

умеренная роль, я изредка занимаюсь саморазвитием	31	62,0	62,0	66,0
малозначительная роль, я редко обращаюсь к саморазвитию	17	34,0	34,0	100,0
Всего	50	100,0	100,0	

Какое количество времени в неделю вы готовы выделить на саморазвитие?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	менее 1 часа	19	38,0	38,0	38,0
	1-3 часа	16	32,0	32,0	70,0
	4-6 часов	14	28,0	28,0	98,0
	7-10 часов	1	2,0	2,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Какую поддержку в саморазвитии вы получаете от университета?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	предоставление доступа к профессиональной литературе и ресурсам	20	40,0	40,0	40,0
	организация семинаров, тренингов, мастер-классов	21	42,0	42,0	82,0
	финансовая поддержка для прохождения курсов, обучения	5	10,0	10,0	92,0
	участие в научно-исследовательских проектах	2	4,0	4,0	96,0
	нет поддержки от вуза	2	4,0	4,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Какую роль играют педагоги в вашем саморазвитии?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	они активно поддерживают и вдохновляют на саморазвитие	14	28,0	28,0	28,0
	мы обмениваемся опытом и знаниями время от времени	19	38,0	38,0	66,0
	я самостоятельно занимаюсь саморазвитием, не полагаясь на них	16	32,0	32,0	98,0
	педагоги не играют роли в моём саморазвитии	1	2,0	2,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Какие результаты вы видите в своей работе благодаря саморазвитию?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	улучшение профессиональных навыков	17	34,0	34,0	34,0
	большая уверенность в своих знаниях и умениях	19	38,0	38,0	72,0
	повышение качества профессиональной подготовки	11	22,0	22,0	94,0

	развитие новых методик и подходов в работе	3	6,0	6,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Какие препятствия мешают вам активно заниматься саморазвитием?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	ограниченный доступ к ресурсам и материалам	4	8,0	8,0	8,0
	отсутствие финансовой поддержки для обучения и развития	4	8,0	8,0	16,0
	недостаток поддержки и мотивации от вуза	10	20,0	20,0	36,0
	высокая нагрузка во время учебы, отсутствие свободного времени	17	34,0	34,0	70,0
	недостаток информации о возможностях саморазвития	15	30,0	30,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Если бы у вас были дополнительные ресурсы (время, финансы, поддержка), какие методы саморазвития вы хотели использовать или развить дальше?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	участие в startup	7	14,0	14,0	14,0
	участие в международных конференциях и симпозиумах	11	22,0	22,0	36,0
	прохождение профессиональных курсов и обучения	7	14,0	14,0	50,0
	изучение педагогического опыта	23	46,0	46,0	96,0
	участие в мастер-классах	2	4,0	4,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Я регулярно провожу рефлексию своей учебной практики

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	редко, никогда	25	50,0	50,0	50,0
	иногда	17	34,0	34,0	84,0
	всегда, часто	8	16,0	16,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Я уделяю время анализу своих преподавательских методик и стратегий

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	редко, никогда	19	38,0	38,0	38,0
	иногда	29	58,0	58,0	96,0
	всегда, часто	2	4,0	4,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Я взаимодействую с коллегами для обсуждения и анализа своей преподавательской практики

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	редко, никогда	7	14,0	14,0	14,0
	иногда	31	62,0	62,0	76,0
	всегда, часто	12	24,0	24,0	100,0

	Всего	50	100,0	100,0	
--	-------	----	-------	-------	--

Я записываю свои мысли и рефлексии о преподавательском процессе

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	редко, никогда	16	32,0	32,0	32,0
	иногда	21	42,0	42,0	74,0
	всегда, часто	13	26,0	26,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Я использую различные инструменты и методы для рефлексии, такие как дневник, аналитические записи, видеозаписи уроков и т.д.

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	редко, никогда	23	46,0	46,0	46,0
	иногда	20	40,0	40,0	86,0
	всегда, часто	7	14,0	14,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Рефлексия помогает мне осознавать свои сильные и слабые стороны в преподавании

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	22	44,0	44,0	44,0
	нейтрален	24	48,0	48,0	92,0
	полностью согласен	4	8,0	8,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Рефлексия помогает мне внести изменения в свои преподавательские методики и улучшить качество обучения

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	17	34,0	34,0	34,0
	нейтрален	22	44,0	44,0	78,0
	полностью согласен	11	22,0	22,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Рефлексия позволяет мне развиваться как преподаватель и повышать свою профессиональную компетентность

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	24	48,0	48,0	48,0
	нейтрален	20	40,0	40,0	88,0
	полностью согласен	6	12,0	12,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Рефлексия влияет на мое мотивацию и энтузиазм в преподавательской деятельности

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	25	50,0	50,0	50,0
	нейтрален	17	34,0	34,0	84,0
	полностью согласен	8	16,0	16,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Рефлексия помогает мне лучше понять потребности и особенности моих учеников

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полностью не согласен	9	18,0	18,0	18,0
	нейтрален	21	42,0	42,0	60,0
	полностью согласен	20	40,0	40,0	100,0

	Всего	50	100,0	100,0	
--	-------	----	-------	-------	--

д) диагностирование профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования по оценочному критерию на основе анкетирования удовлетворения студентом качеством обучения в вузе; «Тьютор глазами студента»; участия студента в проектировании образовательной программы

Оцените качество образования в вузе по шкале от 1 до 10, где 1 - очень низкое качество, а 10 - очень высокое качество

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	низкое	11	22,0	22,0	22,0
	удовлетворительное	8	16,0	16,0	38,0
	хорошее	8	16,0	16,0	54,0
	достаточно хорошее	7	14,0	14,0	68,0
	высокое	9	18,0	18,0	86,0
	очень высокое	7	14,0	14,0	100,0
Всего		50	100,0	100,0	

Как часто вы взаимодействуете с преподавателями вне занятий (консультации, электронная почта и т.д.)?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	никогда	10	20,0	20,0	20,0
	иногда	29	58,0	58,0	78,0
	регулярно	11	22,0	22,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Каково ваше мнение о качестве учебных материалов (учебники, лекционные материалы и т.д.)?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	плохое	1	2,0	2,0	2,0
	удовлетворительное	25	50,0	50,0	52,0
	хорошее	24	48,0	48,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Оцените качество лекций и семинаров по шкале от 1 до 10, где 1 - очень низкое качество, а 10 - очень высокое качество

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	низкое	4	8,0	8,0	8,0
	удовлетворительное	11	22,0	22,0	30,0
	достаточно хорошее	5	10,0	10,0	40,0
	хорошее	10	20,0	20,0	60,0
	высокое	10	20,0	20,0	80,0
	очень высокое	10	20,0	20,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Какова доступность необходимых ресурсов (библиотека, лаборатории, компьютеры и т.д.) для выполнения учебных заданий?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	недоступно	12	24,0	24,0	24,0
	удовлетворительно	23	46,0	46,0	70,0
	очень доступно	15	30,0	30,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Как вы оцениваете работу оценочной системы (критерии оценки, объективность оценок и т.д.) в вашем вузе по шкале от 1 до 5, где 1 - очень низкое качество, а 5 - очень высокое качество

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	низкое	4	8,0	8,0	8,0
	удовлетворительное	20	40,0	40,0	48,0
	хорошее	11	22,0	22,0	70,0
	очень высокое	15	30,0	30,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Как вы оцениваете возможности для практического применения полученных знаний и навыков в реальной жизни?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	низкие	8	16,0	16,0	16,0
	удовлетворительные	34	68,0	68,0	84,0
	высокие	8	16,0	16,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Оцените работу вуза по подготовке и проведению стажировок и практик, связанных с вашим направлением подготовки, по шкале от 1 до 5, где 1 - очень низкое качество, а 5 - очень высокое качество

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	хорошее	21	42,0	42,0	42,0
	высокое	15	30,0	30,0	72,0
	очень высокое качество	14	28,0	28,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Каково ваше мнение о возможностях для научных исследований и участия в академической жизни вуза?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	высокие	21	42,0	42,0	42,0
	удовлетворительные	29	58,0	58,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Как вы оцениваете общую организацию и структуру учебного процесса в вузе?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	низкая	3	6,0	6,0	6,0
	удовлетворительная	26	52,0	52,0	58,0
	очень хорошая	21	42,0	42,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Оцените доступность и качество информационных ресурсов (электронные библиотеки, онлайн-платформы и т.д.) для обучения в вузе по шкале от 1 до 10

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	низкое	21	42,0	42,0	74,0
	удовлетворительное	17	34,0	34,0	88,0
	хорошее	9	18,0	18,0	94,0
	достаточно высокое	2	4,0	4,0	98,0
	очень высокое	1	2,0	2,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Как вы оцениваете общую поддержку и содействие со стороны администрации и персонала вуза?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	низкая	3	6,0	6,0	6,0
	удовлетворительная	26	52,0	52,0	58,0

высокая	21	42,0	42,0	100,0
Всего	50	100,0	100,0	

На сколько вы удовлетворены работой тьютора по дисциплине?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	удовлетворен(а)	14	28,0	28,0	28,0
	неудовлетворен(а)	18	36,0	36,0	64,0
	нейтрален	18	36,0	36,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Насколько хорошо тьютор объясняет сложные концепции и материалы

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	хорошо	25	50,0	50,0	50,0
	удовлетворительно	20	40,0	40,0	90,0
	плохо	5	10,0	10,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Насколько доступен тьютор для консультаций и вопросов вне занятий

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	доступен	14	28,0	28,0	28,0
	нейтрален	14	28,0	28,0	56,0
	недоступен	22	44,0	44,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Как вы оцениваете уровень подготовки тьютора по дисциплине?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	высокий	18	36,0	36,0	36,0
	средний	25	50,0	50,0	86,0
	низкий	7	14,0	14,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Насколько эффективно тьютор использует различные методы обучения и ресурсы для облегчения понимания материала?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	эффективно	15	30,0	30,0	30,0
	средне эффективно	21	42,0	42,0	72,0
	неэффективно	14	28,0	28,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Насколько хорошо тьютор стимулирует вашу активность и участие на занятиях?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	хорошо	22	44,0	44,0	44,0
	удовлетворительно	20	40,0	40,0	84,0
	плохо	8	16,0	16,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Как бы вы оценили общую организацию и планирование занятий тьютора?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	хорошая	25	50,0	50,0	50,0
	удовлетворительно	20	40,0	40,0	90,0
	плохая	5	10,0	10,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Насколько вы довольны оценками и обратной связью, предоставляемыми тьютором?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	доволен	16	32,0	32,0	32,0
	нейтрален	27	54,0	54,0	86,0
	недоволен	7	14,0	14,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Насколько полезными были дополнительные материалы и ресурсы, предоставленные тьютором для изучения дисциплины?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	полезными	25	50,0	50,0	50,0
	среднеполезными	17	34,0	34,0	84,0
	неполезными	8	16,0	16,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Насколько хорошо тьютор развивает ваше самостоятельное мышление и критический анализ?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	хорошо	5	10,0	10,0	10,0
	удовлетворительно	34	68,0	68,0	78,0
	плохо	11	22,0	22,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Насколько часто тьютор проводит консультации и обсуждения с вами для разъяснения материала и ответа на ваши вопросы?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	часто	5	10,0	10,0	10,0
	иногда	37	74,0	74,0	84,0
	редко	8	16,0	16,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Насколько хорошо тьютор ориентируется на ваши потребности и интересы при планировании занятий?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	хорошо	2	4,0	4,0	4,0
	удовлетворительно	32	64,0	64,0	68,0
	плохо	16	32,0	32,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Насколько эффективно тьютор поддерживает вашу мотивацию в течение всего курса?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	эффективно	2	4,0	4,0	4,0
	среднеэффективно	28	56,0	56,0	60,0
	неэффективно	20	40,0	40,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Каков ваш общий уровень удовлетворенности работой тьютора по данной дисциплине?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	удовлетворен	28	56,0	56,0	56,0
	нейтрален	15	30,0	30,0	86,0
	неудовлетворен	7	14,0	14,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Оцените свой уровень удовлетворенности текущей образовательной программой по шкале от 1 до 5, где 1 - очень недоволен, а 5 - очень доволен

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	нейтрален	28	56,0	56,0	56,0
	доволен	16	32,0	32,0	88,0
	очень доволен	6	12,0	12,0	100,0

		Всего	50	100,0	100,0
Вы участвовали в проектировании образовательной программы или в каких-либо связанных с ней инициативах?					
		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	да, я участвовал в проектировании образовательной программы и мне было предоставлено значимое влияние	1	2,0	2,0	2,0
	да, я участвовал/участвую в инициативах, связанных с обсуждением и предложением изменений	2	4,0	4,0	6,0
	нет, я пока не участвовал/участвую в проектировании образовательной программы	39	78,0	78,0	84,0
	комментирование	8	16,0	16,0	100,0
Всего		50	100,0	100,0	
Насколько хорошо вы знакомы с процессом проектирования образовательной программы?					
		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	плохо	32	64,0	64,0	64,0
	удовлетворительно	6	12,0	12,0	76,0
	хорошо	12	24,0	24,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	
Как часто вам предоставляется возможность участвовать в проектировании образовательной программы?					
		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	постоянно	5	10,0	10,0	10,0
	иногда	12	24,0	24,0	34,0
	никогда	33	66,0	66,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	
Как вы оцениваете значимость участия студентов в проектировании образовательной программы?					
		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	низкая	7	14,0	14,0	14,0
	средняя	25	50,0	50,0	64,0
	высокая	18	36,0	36,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	
Какие преимущества вы видите в участии студентов в проектировании образовательной программы?					
		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	развитие релевантных навыков и компетенций	6	12,0	12,0	12,0
	улучшение качества образовательного процесса	6	12,0	12,0	24,0
	учет потребностей и мнений студентов	9	18,0	18,0	42,0

способствование инноваций и креативности	10	20,0	20,0	62,0
улучшение привлекательности программы для студентов	19	38,0	38,0	100,0
Всего	50	100,0	100,0	

Какие сложности могут возникнуть при участии студентов в проектировании образовательной программы?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	недостаточное понимание процесса проектирования программы	19	38,0	38,0	38,0
	недостаточная поддержка со стороны университета/института	7	14,0	14,0	52,0
	недостаточное взаимодействие и коммуникация между студентами и преподавателями	12	24,0	24,0	76,0
	отсутствие системы оценки и признания участия студентов	12	24,0	24,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

Какие ресурсы или поддержку вы считаете необходимыми для студентов, чтобы эффективно участвовать в проектировании образовательной программы?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	подробная информация о процессе проектирования программы	13	26,0	26,0	26,0
	обучение и тренинги по навыкам проектирования и обратной связи	16	32,0	32,0	58,0
	возможность консультироваться со специалистами в области образования	3	6,0	6,0	64,0
	поддержка в виде ресурсов (библиотека, базы данных и т.д.) для исследования и обоснования предложений	9	18,0	18,0	82,0
	создание платформы или онлайн-форума для обмена идеями и дискуссий	6	12,0	12,0	94,0
	активное вовлечение руководства университета/института в процесс участия студентов	3	6,0	6,0	100,0
	Всего	50	100,0	100,0	

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Статистический отчет контрольного этапа исследования на примере ЭГ

а) статистические данные диагностирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования по аксиологическому критерию

	№	Я выбрал данное направление подготовки в вузе самостоятельно, осознанно и с желанием	Я чувствую себя вдохновленным и мотивированным работать учителем русского языка и литературы	У меня ясные цели и ожидания от своей карьеры в области образования	Я вижу перспективы своего развития в выбранной области профессиональной деятельности	Если бы представилась возможность, я бы поменял направление профессиональной подготовки	Обучение мне необходимо лишь для факта наличия высшего образования	Я рассматриваю другие варианты профессиональной деятельности и после окончания вуза	Я готов посвятить себя выбранной профессиональной деятельности, представляя о ее особенностях и организации	Данную область профессиональной деятельности считаю наиболее социально защищенной и стабильной	Именно в данной области профессиональной деятельности я вижу хорошие возможности карьерного роста
N Валидные	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Среднее	26,00	2,98	3,59	2,88	3,08	3,90	1,92	2,80	4,20	3,51	3,61
Станд. отклонение	2,082	,114	,143	,174	,150	,204	,148	,196	,148	,154	,143
Медиана	26,00 <sup>a</sup>	3,00 <sup>a</sup>	3,60 <sup>a</sup>	3,07 <sup>a</sup>	3,09 <sup>a</sup>	4,32 <sup>a</sup>	1,77 <sup>a</sup>	2,57 <sup>a</sup>	4,41 <sup>a</sup>	3,45 <sup>a</sup>	3,68 <sup>a</sup>
Мода	1 <sup>b</sup>	3	3	4	3	5	1	2	5	3	4
Среднеквадратическое отклонение	14,866	,812	1,023	1,243	1,074	1,460	1,055	1,400	1,059	1,102	1,021
Дисперсия	221,000	,660	1,047	1,546	1,154	2,130	1,114	1,961	1,121	1,215	1,043
Асимметрия	0,000	-,197	-,365	-,288	-,060	-,908	1,012	,455	-1,146	,067	-,773
Стандартная ошибка асимметрии	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333
Экцесс	-1,200	1,607	,007	-1,273	-,393	-,626	,736	-1,051	,047	-,943	,720

Стандартная ошибка эксцесса	,656	,656	,656	,656	,656	,656	,656	,656	,656	,656	,656
Диапазон	50	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
Минимум	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Максимум	51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Сумма	132	152	183	147	157	199	98	143	214	179	184
	6										

б) статистические данные диагностирование профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования по когнитивному критерию

НКТ	Валидные	51
Среднее		32,67
Стандартная ошибка среднего значения		,956
Медиана		30,82 <sup>a</sup>
Мода		25 <sup>b</sup>
Среднекв.отклонение		6,825
Дисперсия		46,587
Асимметрия		,723
Стандартная Ошибка асимметрии		,333
Эксцесс		-,634
Стандартная ошибка эксцесса		,656
Диапазон		25
Минимум		25
Максимум		50
Сумма		1666

в) статистические данные диагностирование профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования по деятельностному критерию

	Верите ли вы в силы и возможности своих учеников?	Знакомы ли вы с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся?	Умеете ли вы создавать «ситуацию успеха» для обучающегося?	Умеете ли вы раскрыть ученику личностный смысл обучения?	Учитываете ли мнение учащихся при формировании оценочной?	Считаете ли вы свою точку зрения единственно правильной?	Готовы ли вы гибко реагировать на высказывания обучающихся (менять свою точку зрения)?	Способны ли вы анализировать выход из педагогической деятельности?	Умеете ли вы найти эмоционально напряженные ситуации?	Известны ли вам критерии отметок за письменные и устные ответы?	Верите ли вы в собственные силы педагога?	Осознаете ли вы ценность и ответственность педагогической деятельности?
N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Валидные												
Среднее	1,65	1,35	1,84	1,75	1,53	2,06	2,10	1,39	1,45	1,49	1,59	1,78
Стандартная ошибка среднего значения	,078	,088	,094	,083	,098	,099	,085	,084	,102	,102	,094	,123
Медиана	1,63 <sup>a</sup>	1,30 <sup>a</sup>	1,81 <sup>a</sup>	1,72 <sup>a</sup>	1,47 <sup>a</sup>	2,08 <sup>a</sup>	2,11 <sup>a</sup>	1,35 <sup>a</sup>	1,36 <sup>a</sup>	1,41 <sup>a</sup>	1,54 <sup>a</sup>	1,69 <sup>a</sup>
Мода	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1
Среднекв.отклонение	,559	,627	,674	,595	,703	,705	,608	,603	,730	,731	,669	,879
Дисперсия	,313	,393	,455	,354	,494	,496	,370	,363	,533	,535	,447	,773
Асимметрия	,096	1,602	,197	,136	,971	-,083	-,045	1,290	1,301	1,153	,708	,445
Стандартная Ошибка асимметрии	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333
Эксцесс	-,735	1,451	-,744	-,434	-,311	-,919	-,207	,704	,196	-,113	-,532	-1,578
Стандартная ошибка эксцесса	,656	,656	,656	,656	,656	,656	,656	,656	,656	,656	,656	,656
Диапазон	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Минимум	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Максимум	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Сумма	84	69	94	89	78	105	107	71	74	76	81	91

	Позитивно ли вы настроены на профессиональную деятельность?	Присутствует у вас желание эффективно работать?	Считаете ли вы себя подготовленным к осуществлению педагогической деятельности в условиях обновления содержания образования?	Имеете ли вы в собственной библиотеке методические материалы связанные с обновлением содержания образования?	Умеете ли вы сформулировать цель урока предложить тему?	Владете ли вы методами формирования позитивной мотивации познавательной деятельности на уроке?	Умеете ли вы создать ситуацию на уроке, позволяющую обучающемуся поверить в свои силы?	Демонстрируете ли вы учебные достижения учеников в родительских собраниях?	Владете ли вы знаниями и современными достижениями в области методик и обучения?	Владете ли вы методами критерияльно оценивания?	Считаете ли вы педагогическое оценивание инструментом осознания обучающимися своих достижений и недоработок?
N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Валидные	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Среднее	2,16	2,53	1,94	1,49	1,78	1,53	1,67	1,49	1,86	1,22	1,24
Стандартная ошибка среднего значения	,099	,098	,095	,102	,102	,098	,091	,090	,084	,058	,066
Медиана	2,19 <sup>a</sup>	2,60 <sup>a</sup>	1,93 <sup>a</sup>	1,41 <sup>a</sup>	1,74 <sup>a</sup>	1,47 <sup>a</sup>	1,63 <sup>a</sup>	1,45 <sup>a</sup>	1,84 <sup>a</sup>	1,22 <sup>a</sup>	1,22 <sup>a</sup>
Мода	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1
Среднекв.отклонение	,703	,703	,676	,731	,730	,703	,653	,644	,601	,415	,473
Дисперсия	,495	,494	,456	,535	,533	,494	,427	,415	,361	,173	,224
Асимметрия	-,230	-1,187	,070	1,153	,361	,971	,465	,972	,054	1,425	1,861
Стандартная ошибка асимметрии	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333
Эксцесс	-,912	,080	-,724	-,113	-1,020	-,311	-,656	-,089	-,200	,030	2,787
Стандартная ошибка эксцесса	,656	,656	,656	,656	,656	,656	,656	,656	,656	,656	,656
Диапазон	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
Минимум	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Максимум	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
Сумма	110	129	99	76	91	78	85	76	95	62	63

	Учитыва ете ли вы свои индивид уальные особенн ости в проекти ровании педагоги ческой деятельн ости?	Умее те ли вы сочет ать теоре тические знани я с прак тикой?	Владее те ли вы совре менными образова тельными и техноло гиями и методам и препода вания?	Знаете ли вы методы, соответств ующие обучению по вопросам обновлени я содержан ия образования?	Разработ ываете ли вы уальные проекты на основе личных характер истик учащихся я?	Используй ваете ли вы индивид уальные задания для обучаю щихся с учетом их возможн остей?	Умее те ли вы самос тоятельно вести поис к инфо рмац ии?	Умее те ли вы основа брани тоды и едства учения	Умее те ли вы использ овать МК, пользу ясь интернетом?	Умее те ли вы использ овать МК в педагог ической деятель ности?	Умее те ли вы использ овать набор аудио и видео матери алов для личных педагог ических целей?	Умее те ли вы использ овать педагог ические технолог ии в своей работе?	Умее те ли вы использ овать педагог ические технолог ии в своей работе?	Умее те ли вы использ овать педагог ические технолог ии в своей работе?	Умее те ли вы использ овать педагог ические технолог ии в своей работе?	
N	Валидные	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Среднее	1,53	1,57	1,80	1,75	2,14	1,80	1,41	1,76	1,08	1,61	2,29	1,80	1,98	1,47	1,08	1,08
Стандартная ошибка среднего значения	,106	,106	,105	,078	,109	,119	,102	,117	,038	,089	,116	,093	,114	,090	,038	,038
Медиана	1,44 <sup>a</sup>	1,49 <sup>a</sup>	1,76 <sup>a</sup>	1,73 <sup>a</sup>	2,18 <sup>a</sup>	1,73 <sup>a</sup>	1,32 <sup>a</sup>	1,68 <sup>a</sup>	1,08 <sup>a</sup>	1,57 <sup>a</sup>	2,38 <sup>a</sup>	,77 <sup>a</sup>	1,97 <sup>a</sup>	,43 <sup>a</sup>	1,08 <sup>a</sup>	1,08 <sup>a</sup>
Мода	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1
Среднекв.отклон ение	,758	,755	,749	,560	,775	,849	,726	,839	,272	,635	,832	664	,812	644	,272	,272
Дисперсия	,574	,570	,561	,314	,601	,721	,527	,704	,074	,403	,692	441	,660	414	,074	,074
Асимметрия	1,045	,918	,341	-,019	-,246	,394	1,463	,476	3,232	,552	-,608	238	,037	,051	3,232	3,232
Стандартная Ошибка асимметрии	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333	333	,333	333	,333	,333
Экссесс	-,420	-,611	-1,120	-,323	-1,277	-1,509	,581	-	8,789	-,574	-1,283	,697	1,478	054	8,789	8,789
Стандартная ошибка эксцесса	,656	,656	,656	,656	,656	,656	,656	1,418	,656	,656	,656	656	,656	656	,656	,656
Диапазон	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1
Минимум	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Максимум	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
Сумма	78	80	92	89	109	92	72	90	55	82	117	92	101	75	55	55

г) диагностирование профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования по рефлексивно-трансцендентному критерию

		Какие методы саморазвития вы используете?	На сколько часто вы вовлекаете в самообучение?	Какую роль играет саморазвитие в вашей педагогической практике?	Какое количество времени в неделю вы готовы выделить на саморазвитие?	Какую поддержку в саморазвитии вы получаете от университета?	Какую роль играют педагоги в вашем саморазвитии?	Какие результаты вы видите в своей работе благодаря саморазвитию?	Какие препятствия мешают вам активно заниматься саморазвитием?	Если бы у вас были дополнительные ресурсы (время, финансы, поддержка), какие методы саморазвития вы бы хотели использовать или развить дальше?
N	Валидные	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Среднее		3,80	3,98	2,00	1,78	1,98	1,78	2,14	3,37	3,43
Стандартная ошибка среднего значения		,202	,171	,084	,113	,157	,113	,134	,181	,113
Медиана		4,06 <sup>a</sup>	4,27 <sup>a</sup>	2,00 <sup>a</sup>	1,71 <sup>a</sup>	1,78 <sup>a</sup>	1,71 <sup>a</sup>	2,16 <sup>a</sup>	3,52 <sup>a</sup>	3,49 <sup>a</sup>
Мода		4	5	2	1	1	1	3	4	4
Среднекв. отклонение		1,442	1,225	,600	,808	1,122	,808	,960	1,296	,806
Дисперсия		2,081	1,500	,360	,653	1,260	,653	,921	1,678	,650
Асимметрия		-,558	-1,322	0,000	,656	1,012	,656	-,002	-,397	-,721
Стандартная Ошибка асимметрии		,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333
Экссесс		,035	,839	-,057	-,428	,340	-,428	-1,438	-,996	,614
Стандартная ошибка эксцесса		,656	,656	,656	,656	,656	,656	,656	,656	,656
Диапазон		6	4	2	3	4	3	3	4	4
Минимум		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Максимум		7	5	3	4	5	4	4	5	5
Сумма		194	203	102	91	101	91	109	172	175

	Я регулярно провожу рефлексию своей учебной практики	Я уделяю время анализу своих преподавательских методик и стратегий	Я взаимодействую с коллегами для обсуждения и анализа своей преподавательской практики	Я записываю свои мысли и рефлексии о преподавательском процессе	Я использую различные инструменты и методы для рефлексии, такие как дневник, аналитические записи, видеозаписи уроков и т.д.	Рефлексия помогает мне осознать свои сильные и слабые стороны в преподавании	Рефлексия помогает мне внести изменения в свои преподавательские методики и улучшить качество обучения	Рефлексия позволяет мне развиваться как преподаватель и повышать свою профессиональную компетентность	Рефлексия влияет на мое мотивацию и энтузиазм в преподавательской деятельности	Рефлексия помогает мне лучше понять потребности и особенности моих учеников
N Валидные	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Среднее	2,06	2,22	2,47	2,06	1,55	1,57	2,06	1,47	1,67	1,55
Стандартная ошибка среднего значения	,086	,094	,094	,095	,094	,080	,090	,098	,100	,110
Медиана	2,07a	2,25a	2,52a	2,07a	1,50a	1,55a	2,07a	1,40a	1,61a	1,45a
Мода	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1
Среднекв.отк.	,614	,673	,674	,676	,673	,575	,645	,703	,712	,783
Дисперсия	,376	,453	,454	,456	,453	,330	,416	,494	,507	,613
Асимметрия	-,030	-,284	-,909	-,070	,840	,380	-,053	1,187	,590	1,004
Стандартная Ошибка асимметрии Экссесс	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333
Стандартная ошибка эксцесса	-,215	-,749	-,291	-,724	-,386	-,754	-,494	,080	-,807	-,592
Диапазон	,656	,656	,656	,656	,656	,656	,656	,656	,656	,656
Минимум	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Максимум	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Сумма	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	105	113	126	105	79	80	105	75	85	79

	Оцените качество образова ния в вузе по шкале от 1 до 10, где 1 - очень низкое качество, а 10 - очень высокое качество	Как часто вы взаимодей ствуете с преподават елями вне занятий (консульта ции, электронная почта и т.д.)?	Каково ваше мнение о качестве учебных материалов (учебники, лекционные материалы и т.д.)?	Оцените качество лекций и семинаров по шкале от 1 до 10, где 1 - очень низкое качество, а 10 - очень высокое качество	Какова доступность необходимых ресурсов (библиотека, лаборатории, компьютеры и т.д.) для выполнения учебных заданий?	Как вы оцениваете работу оценочной системы (критерии оценки, объективность оценок и т.д.) в вашем вузе по шкале от 1 до 5, где 1 - очень низкое качество, а 5 - очень высокое качество	Как вы оцениваете возможности для практического применения полученных знаний и навыков в реальной жизни?	Оцените работу вуза по подготовке и проведению стажировочных практик, связанных с вашим направлением подготовки, по шкале от 1 до 5, где 1 - очень низкое качество, а 5 - очень высокое качество	Каково ваше мнение о возможностях для научных исследований и участия в академической жизни вуза?	Как вы оцениваете общую организационную структуру учебного процесса в вузе?	Оцените доступность и качество информационных ресурсов (электронные библиотеки, онлайн- платформы и т.д.) для обучения в вузе по шкале от 1 до 10	Как вы оцениваете общую поддержку и содействие со стороны администрации и персонала вуза?	
N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Валидные	7,22	2,31	2,31	7,71	2,55	2,71	2,02	2,41	2,22	2,31	4,61	2,39	2,39
Среднее	,243	,117	,077	,228	,090	,094	,082	,070	,070	,082	,238	,075	,075
Стандартная ошибка среднего значения	6,81 <sup>a</sup>	2,41 <sup>a</sup>	2,33 <sup>a</sup>	7,78 <sup>a</sup>	2,60 <sup>a</sup>	2,65 <sup>a</sup>	2,02 <sup>a</sup>	2,41 <sup>a</sup>	2,22 <sup>a</sup>	2,33 <sup>a</sup>	4,47 <sup>a</sup>	2,40 <sup>a</sup>	2,40 <sup>a</sup>
Медиана	7	3	2	8	3	3	2	2	2	2	3	2	2
Мода	1,736	,836	,547	1,628	,642	,672	,583	,497	,503	,583	1,698	,532	,532
Среднеквадратичное отклонение	3,013	,700	,300	2,652	,413	,452	,340	,247	,253	,340	2,883	,283	,283
Дисперсия	,514	-,658	,041	-,109	-1,132	1,250	,000	,370	,380	-,164	,828	,037	,037
Асимметрия	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333
Стандартная ошибка асимметрии	-1,043	-1,251	-,614	-1,171	,219	3,478	,128	-1,941	,123	-,563	,650	-1,133	-1,133
Экцесс													

Стандартная ошибка эксцесса	,656	,656	,656	,656	,656	,656	,656	,656	,656	,656	,656	,656
Диапазон	5	2	2	5	2	3	2	1	2	2	8	2
Минимум	5	1	1	5	1	2	1	2	1	1	2	1
Максимум	10	3	3	10	3	5	3	3	3	3	10	3
Сумма	368	118	118	393	130	138	103	123	113	118	235	122

	На сколько вы удовлетворены работой тьютора по дисциплине?	Насколько хорошо тьютор объясняет сложные концепции и материалы	Насколько доступен тьютор для консультаций и вопросов вне занятий	Как вы оцениваете уровень подготовки тьютора по дисциплине?	Насколько эффективно тьютор использует различные методы обучения и ресурсы для облегчения понимания материала?	Насколько хорошо тьютор стимулирует вашу активность и участие на занятиях?	Как бы вы оценили общую организацию и планирование занятий тьютора?
N Валидные	51	51	51	51	51	51	51
Среднее	1,80	1,63	1,82	1,61	1,47	1,63	1,53
Стандартная ошибка среднего значения	,125	,088	,111	,080	,094	,084	,086
Медиана	1,71 <sup>a</sup>	1,60 <sup>a</sup>	1,77 <sup>a</sup>	1,59 <sup>a</sup>	1,41 <sup>a</sup>	1,60 <sup>a</sup>	1,50 <sup>a</sup>
Мода	1	2	1	2	1	2	1
Среднекв.отклонение	,895	,631	,793	,568	,674	,599	,612
Дисперсия	,801	,398	,628	,323	,454	,358	,374
Асимметрия	,405	,489	,331	,236	1,131	,356	,703
Стандартная Ошибка асимметрии	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333
Эксцесс	-1,655	-,600	-1,322	-,780	,095	-,633	-,420
Стандартная ошибка эксцесса	,656	,656	,656	,656	,656	,656	,656
Диапазон	2	2	2	2	2	2	2
Минимум	1	1	1	1	1	1	1
Максимум	3	3	3	3	3	3	3
Сумма	92	83	93	82	75	83	78

	Насколько вы довольны оценками и обратной связью, предоставляемыми тьютором?	Насколько полезными были дополнительные материалы и ресурсы, предоставленные тьютором для изучения дисциплины?	Насколько хорошо тьютор развивает ваше самостоятельное мышление и критический анализ?	Насколько часто тьютор проводит консультации и обсуждения с вами для разъяснения материала и ответа на ваши вопросы?	Насколько хорошо тьютор ориентируется на ваши потребности и интересы при планировании занятий?	Насколько эффективно тьютор поддерживает вашу мотивацию в течение всего курса?	Каков ваш общий уровень удовлетворенности работой тьютора по данной дисциплине?
N Валидные	51	51	51	51	51	51	51
Среднее	1,57	1,49	1,86	2,10	2,04	2,04	1,47
Стандартная ошибка среднего значения	,098	,090	,079	,058	,105	,115	,090
Медиана	1,51 <sup>a</sup>	1,45 <sup>a</sup>	1,85 <sup>a</sup>	2,10 <sup>a</sup>	2,05 <sup>a</sup>	2,06 <sup>a</sup>	1,43 <sup>a</sup>
Мода	1	1	2	2	2	3	1
Среднекв.отклонение	,700	,644	,566	,413	,747	,824	,644
Дисперсия	,490	,415	,321	,170	,558	,678	,414
Асимметрия	,838	,972	-,030	,726	-,064	-,074	1,051
Стандартная Ошибка асимметрии	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333
Эксцесс	-,495	-,089	,104	2,684	-1,168	-1,523	,054
Стандартная ошибка эксцесса	,656	,656	,656	,656	,656	,656	,656
Диапазон	2	2	2	2	2	2	2
Минимум	1	1	1	1	1	1	1
Максимум	3	3	3	3	3	3	3
Сумма	80	76	95	107	104	104	75

	Оцените свой уровень удовлетворенности текущей образовательной программой по шкале от 1 до 5, где 1 - очень недоволен, а 5 - очень доволен	Вы участвовали в проектировании образовательной программы или в каких-либо связанных с ней инициативах?	Насколько хорошо вы знакомы с процессом проектирования образовательной программы?	Как часто вам предоставляется возможность участвовать в проектировании образовательной программы?	Как вы оцениваете значимость участия студентов в проектировании образовательной программы?	Какие преимущества вы видите в участии студентов в проектировании образовательной программы?	Какие сложности могут возникнуть при участии студентов в проектировании образовательной программы?	Какие ресурсы или поддержку вы считаете необходимыми для студентов, чтобы эффективно участвовать в проектировании образовательной программы?
N Валидные	51	51	51	51	51	51	51	51
Среднее	4,00	2,86	1,45	2,71	2,12	2,80	2,31	2,75
Стандартная ошибка среднего значения	,097	,056	,113	,070	,091	,234	,169	,226
Медиана	4,00 <sup>a</sup>	2,88 <sup>a</sup>	1,32 <sup>a</sup>	2,72 <sup>a</sup>	2,14 <sup>a</sup>	2,67 <sup>a</sup>	2,20 <sup>a</sup>	2,41 <sup>a</sup>
Мода	4	3	1	3	2	1	1	1 <sup>b</sup>
Среднекв.отклонение	,693	,401	,808	,502	,653	1,674	1,208	1,611
Дисперсия	,480	,161	,653	,252	,426	2,801	1,460	2,594
Асимметрия	0,000	-3,086	1,350	-1,416	-,120	,137	,209	,613
Стандартная ошибка асимметрии	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333	,333
Эксцесс	-,840	9,744	-,042	1,071	-,581	-1,735	-1,536	-,884
Стандартная ошибка эксцесса	,656	,656	,656	,656	,656	,656	,656	,656
Диапазон	2	2	2	2	2	4	3	5
Минимум	3	1	1	1	1	1	1	1
Максимум	5	3	3	3	3	5	4	6
Сумма	204	146	74	138	108	143	118	140

## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

### Силлабус программы «Профессиональные ориентиры будущего учителя русского языка и литературы»



#### SYLLABUS

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О КУРСЕ				
Код и полное наименование дисциплины, цикл	Р0УРАЛ 3212 Профессиональные ориентиры будущего учителя русского языка и литературы			
Код и полное наименование образовательной программы	6В01703 – Русский язык и литература			
Форма обучения, курс и семестр	(очная), 4 курс 7 семестр			
Количество кредитов (часов)	5 кредита			
Прекреквизиты:	Педагогика			
Постреквизиты:	Педагогическая практика			
ДАННЫЕ О ПРЕПОДАВАТЕЛЕ				
ФИО	должность	Ученая (академическая) степень	контактные телефоны	эл.почта
Задаева Алмагуль Абдоллаевна	тьютор	магистр педагогических наук	87022789071	zadaevaal magul@ mail.ru
КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ КУРСА				
Курс входит в систему профессионально-педагогической подготовки будущего учителя русского языка и литературы и включает изучение следующих тем: Стремление к непрерывному развитию. Целеустремленность и ответственность. Поддержка и индивидуальный подход. Коллаборация и коммуникация. Эмоциональная поддержка и эмпатия. Оценка и обратная связь. Рефлексия и самоанализ. Культура инклюзии. Этические стандарты и профессиональная норма. Адаптация к изменениям.				
ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА				
Обновление и расширение знаний будущего учителя русского языка и литературы в области формирования профессиональной компетентности.				
ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:				
<ul style="list-style-type: none"><li>– Способствовать развитию профессиональных навыков, профессиональной идентичности.</li><li>– Развитие индивидуального подхода, саморазвитие и рефлексия.</li><li>– Развитие межличностных навыков и эффективная адаптация к изменениям.</li></ul>				

<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ:</b>			
<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<p>РОД 1 Глубокое понимание профессиональной роли будущего учителя русского языка и литературы.</p> <p>РОД 2 Демонстрирует знания о новых методиках и подходах к обучению, инновационных технологиях и актуальных проблемах в области языкознания и литературоведения.</p> <p>РОД 3 Демонстрирует развитость профессиональных навыков, таких как: планирование учебного процесса, разработка учебных материалов, проведение эффективных уроков и взаимодействие с учащимися в условиях обновления содержания образования.</p> <p>РОД 4 Владеет навыками самоанализа и рефлексии, целеустремленности и ответственности, эмпатии, профессиональной этики и культуры инклюзии.</p> <p>РОД 5 Демонстрирует стремление к непрерывному развитию и адаптации к изменениям.</p>		
<b>Индикаторы достижений результатов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение базовых категорий изучаемой дисциплины.</li> <li>2. Выполнение заданий по курсу.</li> <li>3. Тематические презентации.</li> <li>4. Групповая, командная работа.</li> </ol>		
<b>Результаты обучения по ОП</b>	<p>РО 2 - Владеет базовыми знаниями и навыками для осуществления педагогического процесса по обновленной системе, в том числе навыками использования цифровых образовательных технологии с учетом особенностей возрастной периодизации обучающихся.</p> <p>РО 7 – Применяет современные интерактивные технологии и методы обучения русскому языку и литературе в условиях обновленного содержания образования; разрабатывает оригинальный учебно-методический материал, базирующийся на коммуникативно-деятельностном подходе.</p> <p>РО 8 – Критически анализирует и использует в работе новые достижения методической науки, передовой педагогический опыт в области преподавания филологических дисциплин, осуществляет анализ и самоанализ учебно-профессиональной деятельности.</p> <p>РО 11 - Осознает социальную значимость своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.</p>		
<b>Атрибуты выпускника</b>	<p>АВ 1 – Обладает глубокими профессиональными знаниями и пониманием изучаемой области.</p> <p>АВ 2 – Обладает эмоциональным и социальным интеллектом.</p> <p>АВ 3 – Адаптивен к глобальным вызовам.</p> <p>АВ 4 – Обладает лидерскими качествами.</p> <p>АВ5 – Обладает предпринимательскими навыками, умеет идентифицировать и решать проблемы.</p> <p>АВ 6 – Демонстрирует инновационное мышление.</p>		
<b>Содержание курса</b>			
Неделя и тип занятия	Тема	Задания	Методы и формы
Неделя 1. Практическое занятие 1.	Профессия учителя русского языка и литературы: ценности и	«Путевые заметки учителя русского языка и литературы» (эссе о выборе профессии и ценностях).	Рефлексивный метод; метод профессионального

	профессиональные смыслы	«Мой идеальный учитель русского языка и литературы» (эссе, перечень качеств, дискуссия).	самоопределения; метод эссе; дискуссионный метод. (Индивидуальная работа).
<p>Источники: 1) Путь в профессию «учитель» Методическое пособие. Алматы, 2021. -34 с. <a href="https://rnpb.kz/up/files/posobija/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%20%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C-2021.pdf">https://rnpb.kz/up/files/posobija/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%20%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C-2021.pdf</a></p> <p>2) В. А. Сухомлинский Сердце отдаю детям. Киев: Издательство «Радянська школа». <a href="https://little.com.ru/media/files/1460702288-526.pdf">https://little.com.ru/media/files/1460702288-526.pdf</a></p> <p>3) Федоров А.А. и др. Портрет педагога. Основа моделирования образовательных программ: монография. -Н.Новгород: Мининский университет, 2017. 202 с. <a href="http://book.mininuniver.ru/books/Fedorov_Portret_pedagoga/files/assets/basic-html/page-25.html">http://book.mininuniver.ru/books/Fedorov_Portret_pedagoga/files/assets/basic-html/page-25.html</a></p> <p>4) <a href="https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2016/04/08/esse-ya-uchitel-russkogo-yazyka">https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2016/04/08/esse-ya-uchitel-russkogo-yazyka</a></p>			
Неделя 2. Практическое занятие 2.	Образ успешного учителя русского языка и литературы в профессиональной практике	«Истории успеха» (исследование биографий известных учителей, анализ ценностей и качеств); «Гостевой учитель» (встреча с практиком, обсуждение профессионального пути и значимости профессии)	Исследовательский метод; метод анализа профессионального опыта; диалогический метод (Групповая работа; презентация результатов; встреча с практиком)
<p>Источники: 1) Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – Москва: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с. <a href="https://yro.narod.ru/bibliotheca/PED_A.htm">https://yro.narod.ru/bibliotheca/PED_A.htm</a></p> <p>2) «Рафика НУРТАЗИНА: Уроки жизни»: <a href="https://youtu.be/WPQdBMMxSes?si=dzABrHqOkrLERUQN">https://youtu.be/WPQdBMMxSes?si=dzABrHqOkrLERUQN</a></p>			
Неделя 3. Практическое занятие 3.	Социальная значимость профессии учителя русского языка и литературы	«Социальное исследование» (интервью, анализ роли учителя в жизни людей и общества). «Поделитесь благодарностью» (письма благодарности учителям как форма осознания ценности профессии).	Социологический метод (опрос, интервью); рефлексивный метод; (групповое обсуждение; внеаудиторная деятельность)
<p>Источники: 1) Маркова А.К. Психология труда учителя. – 1993.</p> <p>2) Печеркина А.А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика. – 2011.</p>			
Неделя 4. Практическое занятие 4.	Учитель как источник вдохновения и профессионального влияния	«Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов о профессии учителя» (на примере	Метод педагогической интерпретации; метод анализа кейсов;

		фильма «Общество мёртвых поэтов»).	метод моделирования профессиональной деятельности (групповая работа; презентация и защита мастер-классов).
Источники	<a href="https://youtu.be/EGIDmIKhnDc?si=e8tOGMkU3B5mOZ_v">Общество "мёртвых" поэтов. https://youtu.be/EGIDmIKhnDc?si=e8tOGMkU3B5mOZ_v</a>		
Неделя 5. Практическое занятие №5.	Стремление к непрерывному развитию.	Чтение профессиональной литературы. Участие в конференциях и семинарах. Работа с онлайн-порталами и блогами. Анализ цифровых образовательных ресурсов.	исследовательский метод; метод анализа информационных ресурсов (Самостоятельная работа; внеаудиторная деятельность).
Источники: Магдиева С.С. Современные технологии преподавания русского языка и литературы // Учебное пособие для студентов высших педагогических образовательных учреждений. – 2011.			
Неделя 6. Практическое занятие №6.	Целеустремленность и ответственность.	Установка SMART-целей. Создание планов действий (для достижения целей). Самомотивация (визуализация успеха, мотивирующие цитаты, награды). Отслеживание прогресса (вести журнал с достижениями).	Метод целеполагания (Индивидуальная работа).
Источники: «Постановка smart -целей урока» <a href="https://ust.kz/word/postanovka_smart_celei_yroka-16964.html">https://ust.kz/word/postanovka_smart_celei_yroka-16964.html</a>			
Неделя 7. Практическое занятие №7.	Поддержка и индивидуальный подход.	Интервью с учениками (Инд. интересы, потребности, способы справления с трудностями). Составление индивид. профилей учеников. Анализ кейсов (инд.подход к решению проблем).	Метод педагогической диагностики; (портфолио инд.подхода)
Источники: What Great Teachers Do Differently: 17 Things That Matter Most by Todd Whitaker <a href="https://elimusupport.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/08/what_great_teachers_do_differently_whitaker_todd.pdf">https://elimusupport.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/08/what_great_teachers_do_differently_whitaker_todd.pdf</a>			
7 неделя.	РК 1 (Рубежный контроль 1). Защита постера (коллажа, презентации).		
Неделя 8. Практическое занятие №8.	Коллаборация и коммуникация.	Коллективное планирование уроков (Lesson study). Обмен ресурсами (создание среды, обмен полезными ресурсами и материалами). Кооперативное обучение.	Метод сотрудничества; коммуникативный метод; (групповая работа, парная работа)

		Ролевые игры (учитель и родитель, учитель и учитель).	
<p>Источники: 1) The Skillful Teacher: On Technique, Trust, and Responsiveness in the Classroom by Stephen D. Brookfield. <a href="https://surl.li/fryjku">https://surl.li/fryjku</a>  2) Teaching with Love and Logic: Taking Control of the Classroom by Charles Fay and David Funk: <a href="https://cdn.bookeekey.app/files/pdf/book/en/teaching-with-love-and-logic.pdf">https://cdn.bookeekey.app/files/pdf/book/en/teaching-with-love-and-logic.pdf</a></p>			
Неделя 9. Практическое занятие №9.	Эмоциональная поддержка и эмпатия.	<p>Практика эмоционального отклика: откликаться на эмоции, если ученик демонстрирует грусть, радость, страх или другие эмоции, показать свое понимание и поддержку (эмпатичные фразы).</p> <p>Практика эмпатического мышления (ставить себя на место других людей в различных ситуациях).</p> <p>Активное слушание.</p> <p>Анализ невербальных сигналов (мимика, жесты, тон голоса, передающие информацию о том, как чувствует себя ученик).</p>	Ролевые игры, анализ педагогических ситуаций, рефлексивное обсуждение
<p>Источники: 1) What Great Teachers Do Differently: 17 Things That Matter Most by Todd Whitaker <a href="https://elimusupport.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/08/what-great-teachers-do-differently-whitaker-todd.pdf">https://elimusupport.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/08/what-great-teachers-do-differently-whitaker-todd.pdf</a>  2) Саламатина Ю.В. Основные качества эмпатийной культуры учителя // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2017. №2 (31). URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-kachestva-empatiynoy-kultury-uchitelya">https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-kachestva-empatiynoy-kultury-uchitelya</a></p>			
Неделя 10. Практическое занятие №10.	Оценка и обратная связь.	<p>Разработка рубрик и критериев оценивания.</p> <p>Самооценка.</p> <p>Использование разнообразных форм обратной связи (письменные комментарии, устные объяснения, проверка работ вместе с учениками)</p>	Метод формирующего оценивания; рефлексивный метод (Практическое занятие; индивидуальная работа)
<p>Источники: «Методика преподавания русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования» // методическое пособие // Кызылорда, филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Кызылординской области, 2017 год. – 86 стр.  2) Кемешова А.М., и др. «Технология критериального оценивания»: учебное пособие - Астана: НАО «Холдинг «Кәсіпқор», 2018 г.  3) Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся. – НАО им. И. Алтынсарина, 2023. – 80 с.  4) Основы преподавания для обучения: Введение в оценку знаний студентов Coursera <a href="https://share.google/uCjAauXKYIOW51JOr">https://share.google/uCjAauXKYIOW51JOr</a></p>			
Неделя 11. Практическое занятие №11.	Рефлексия и самоанализ.	<p>Журналирование (вести журнал для фиксации записей мыслей, впечатлений и рефлексии о своей работе)</p> <p>Обратная связь от коллег (о ваших методах преподавания,</p>	Рефлексивный метод; метод самоанализа (Индивидуальная работа)

		организации урока и взаимодействии с учениками). Анализ урока («Какие цели я ставил перед этим уроком? Были ли они достигнуты? Каковы были реакции учеников? Какие аспекты моего преподавания могут быть улучшены?»).	
Источники: 1. Есенкова Т. Средства формирования рефлексивной компетентности молодого педагога: сборник дидактических материалов. – Ульяновск, 2018. – 47 с. 2) Быкова Е.Ю., и др. Пособие по рефлексии для учителей. Рекомендации «от учителей – учителю» по восстановлению гармоничной и продуктивной профессиональной позиции – Томск, Издательство «Красное знамя», 2020. – 30 с.			
Неделя 12. Практическое занятие №12.	Культура инклюзии.	Исследование многообразия: чтение книг, просмотр документальных фильмов и участие в межкультурных мероприятиях для понимания многообразия и развития культуры уважения в вопросе понимания национальности, языка и религии. Ролевые игры, анализ случаев: предоставить различные случаи с учащимися с разными образовательными потребностями или проблемами в школе, предложить инклюзивные подходы и стратегии, которые помогут учащимся преодолеть трудности и успешно учиться.	Кейс-метод; этический анализ;
Источники: 1) Кошербаева Л.К. Исмагулова С.К.. «Организация инклюзивной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе». учебно-методические рекомендации. - Алматы, Учреждение «SDU University», 2024- 98с. <a href="https://autismbirge.kz/wp-content/uploads/2024/09/%D0%9C%D0%A0_%D0%A1%D0%A0%D0%95%D0%94%D0%90_%D0%A0%D0%A3%D0%A1.pdf">https://autismbirge.kz/wp-content/uploads/2024/09/%D0%9C%D0%A0_%D0%A1%D0%A0%D0%95%D0%94%D0%90_%D0%A0%D0%A3%D0%A1.pdf</a> 2) Методические рекомендации по развитию ключевых аспектов инклюзивного образования (культура, политика, практика) – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2024. – 192 с. <a href="https://uba.edu.kz/storage/app/media/INKLUZIA%20%20RUS%20%20RUS%20%20RUS%20%2029.03.2024.pdf">https://uba.edu.kz/storage/app/media/INKLUZIA%20%20RUS%20%20RUS%20%20RUS%20%2029.03.2024.pdf</a>			
Неделя 13. Практическое занятие №13.	Этические стандарты и профессиональная норма.	Разработать кодекс поведения учителя (принципы профессионализма, конфиденциальности, равенства и уважения к различиям). Ролевые игры и дискуссии: организовать ролевые игры, в которых обучающиеся	метод моделирования (групповая работа).

		столкнутся с этическими дилеммами. Провести дискуссию, обсудить различные варианты решения проблемы и оценить их этическую приемлемость.	
Источники: О некоторых вопросах педагогической этики <a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020619">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020619</a>			
Неделя 14. Практическое занятие №14.	Адаптация к изменениям.	Менторство: студентам предложено стать менторами для других студентов, развить навыки эмпатии, адаптации к разным стилям обучения и умение работать с разнообразными людьми. Ролевые игры: (разные роли и столкновение с изменениями в ситуациях обучения). Симуляция кризисной ситуации. Тренировка стрессоустойчивости: (практика медитации, глубокого дыхания, физических упражнений).	адаптивный метод
Источники: 1) What Great Teachers Do Differently: 17 Things That Matter Most by Todd Whitaker. <a href="https://elimusupport.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/08/what-great-teachers-do-differently-whitaker-todd.pdf">https://elimusupport.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/08/what-great-teachers-do-differently-whitaker-todd.pdf</a> 2) The Art and Science of Teaching: A Comprehensive Framework for Effective Instruction by Robert J. Marzano. <a href="https://www.perlego.com/book/3292331/the-art-and-science-of-teaching-a-comprehensive-framework-for-effective-instruction-pdf">https://www.perlego.com/book/3292331/the-art-and-science-of-teaching-a-comprehensive-framework-for-effective-instruction-pdf</a>			
Неделя 15. Практическое занятие №15.	Рефлексия курса	Разработка индивидуальной траектории формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы.	метод моделирования (групповая работа).
Источники: What Great Teachers Do Differently: 17 Things That Matter Most by Todd Whitaker. <a href="https://elimusupport.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/08/what-great-teachers-do-differently-whitaker-todd.pdf">https://elimusupport.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/08/what-great-teachers-do-differently-whitaker-todd.pdf</a> The Art and Science of Teaching: A Comprehensive Framework for Effective Instruction by Robert J. Marzano. <a href="https://www.perlego.com/book/3292331/the-art-and-science-of-teaching-a-comprehensive-framework-for-effective-instruction-pdf">https://www.perlego.com/book/3292331/the-art-and-science-of-teaching-a-comprehensive-framework-for-effective-instruction-pdf</a>			
15 неделя	РК 2	Защита постера (презентации)	
<b>Темы СРС</b>			
1. Нормативно-правовые основания обновлённого содержания образования в РК и их влияние на профессиональную подготовку учителя-филолога <i>Работа с ГОСО, профстандартом, ИМП, типовыми программами.</i>			
2. Профессионально значимые компетенции учителя русского языка и литературы в контексте обновлённого содержания образования <i>Коммуникативная, методическая, рефлексивная, цифровая и др.</i>			

3. Формирование цифровой компетентности будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновлённого содержания образования  
*Сущность цифровой компетентности, её компоненты и значение для профессиональной деятельности учителя-филолога.*
4. Коммуникативная компетентность педагога: сущность, структура и значение в профессиональной деятельности  
*Компоненты и функции педагогического общения.*
5. Коммуникативная компетентность учителя в условиях обновлённого содержания образования.  
*Новые требования к роли педагога.*
6. Конфликтные ситуации в педагогическом общении и пути их конструктивного разрешения.  
*Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.*
7. Речевая культура учителя русского языка и литературы как основа коммуникативной компетентности.  
*Нормативность, выразительность, уместность речи.*
8. Инновационные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы как средство формирования профессиональной компетентности  
*Кейс-метод, проектное обучение, критическое мышление.*
9. Понятие функциональной грамотности и её место в обновлённом содержании образования.  
*Ключевые характеристики и отличия от предметных знаний.*
10. Формирование функциональной грамотности на уроках литературы.  
*Интерпретация текста, аргументация, оценочные суждения.*

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

- 1) The Skillful Teacher: On Technique, Trust, and Responsiveness in the Classroom by Stephen D. Brookfield (Умелый преподаватель: о методике, доверии и отзывчивости в классе Стивен Д. Брукфилд). <https://surl.li/fryjku>
- 2) Teaching with Love and Logic: Taking Control of the Classroom by Charles Fay and David Funk (Преподавание с любовью и логикой: овладение контролем в классе Чарльз Фей и Дэвид Фанк). <https://cdn.bookey.app/files/pdf/book/en/teaching-with-love-and-logic.pdf>
- 3) The First Days of School: How to Be an Effective Teacher by Harry K. Wong and Rosemary T. Wong (Первые дни в школе: как стать эффективным учителем Гарри К. Уонг и Розмари Т. Уонг). [https://www.alruya.edu.kw/fileman/asp\\_net/the-first-days-of-school-.pdf](https://www.alruya.edu.kw/fileman/asp_net/the-first-days-of-school-.pdf)
- What Great Teachers Do Differently: 17 Things That Matter Most by Todd Whitaker (Чем отличаются великие учителя: 17 самых важных вещей Тодд Уитакер). [https://elimusupport.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/08/what\\_great\\_teachers\\_do\\_differently\\_whitaker\\_todd.pdf](https://elimusupport.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/08/what_great_teachers_do_differently_whitaker_todd.pdf)
- The Art and Science of Teaching: A Comprehensive Framework for Effective Instruction by Robert J. Marzano (Искусство и наука преподавания: комплексная система эффективного обучения Роберт Дж. Марзано). <https://www.perlego.com/book/3292331/the-art-and-science-of-teaching-a-comprehensive-framework-for-effective-instruction-pdf>
- The Courage to Teach: Exploring the Inner Landscape of a Teacher's Life by Parker J. Palmer (Смелость учить: исследование внутреннего мира жизни учителя Паркер Дж. Палмер). <https://couragerenewal.org/library/the-courage-to-teach-exploring-the-inner-landscape-of-a-teachers-life/>
- Электронные ресурсы**  
<https://clck.ru/3R9nmV>  
<https://www.coursera.org/learn/inclusive-online-teaching>  
<https://www.coursera.org/learn/pedagogika-razvitiya>

<https://www.coursera.org/learn/digittech> [https://www.coursera.org/programs/k-yzdar-piedaghoghikalyk-univiersitieti-heo9k?organization=qazaqstan&invitationToken=eyJ0eXAiOiJKV1QiLCJhbGciOiJIUzI1NiJ9.eyJpbnZpdGF0aW9uSWQiOiJDMTJ2RjhMOFQ5MmRyeGZDX01fZF9BIiwiaXhwIjoiOTIyMzM3MjAzNjg1NDc3NTgwNyIsImp0aSI6IkMxMnZGOEw4VDkyZHJ4ZkNfTV9kX0EifQ.2OskN7ekkvjsgviJ76eStLkZp0VrE\\_qb5ht9gwC\\_74](https://www.coursera.org/programs/k-yzdar-piedaghoghikalyk-univiersitieti-heo9k?organization=qazaqstan&invitationToken=eyJ0eXAiOiJKV1QiLCJhbGciOiJIUzI1NiJ9.eyJpbnZpdGF0aW9uSWQiOiJDMTJ2RjhMOFQ5MmRyeGZDX01fZF9BIiwiaXhwIjoiOTIyMzM3MjAzNjg1NDc3NTgwNyIsImp0aSI6IkMxMnZGOEw4VDkyZHJ4ZkNfTV9kX0EifQ.2OskN7ekkvjsgviJ76eStLkZp0VrE_qb5ht9gwC_74)

<https://www.kalugin.org/>

<https://russianlanguage.ru/>

### Журналы

Darling-Hammond, L. (2000). Teacher quality and student achievement: A review of state policy evidence. Education policy analysis archives, 8, 1-44.

(<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED443210.pdf> ).

Ingersoll, R. M., & Strong, M. (2011). The impact of induction and mentoring programs for beginning teachers: A critical review of the research. Review of educational research, 81(2), 201-233. (<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.3102/0034654311403323>).

Leithwood, K., Louis, K. S., Anderson, S., & Wahlstrom, K. (2004). How leadership influences student learning. The Wallace Foundation.

(<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED495664.pdf>).

Синичкина И. Е. Педагогическая практика будущих учителей русского языка и литературы через призму инновационной деятельности // Высшее образование сегодня. – 2008. – №11. – С. 78-81.

### Учебники, учебное пособия

Маркова А.К. Психология труда учителя. – 1993.

Печеркина А.А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика. – 2011.

Введенский В.Н. Профессиональная компетентность педагога. – 2004.

Ведняпина В.А. Профессиональная культура учителя. – 2003.

Зарецкая И.И. Профессиональная культура педагога // М.: АПК и ПРО. – 2002. – с. 34.

Федоров А.А. и др. Портрет педагога. Основа моделирования образовательных программ: монография. -Н.Новгород: Мининский университет, 2017. 202 с

Магдиева С.С. Современные технологии преподавания русского языка и литературы // Учебное пособие для студентов высших педагогических образовательных учреждений. – 2011.

## ВИДЫ МЕТОДОВ (ФОРМ) И ОЦЕНИВАНИЕ

Методы (формы)	Сроки сдачи	Максимальный балл	Подход к оцениванию
ЭССЕ «Путевые заметки учителя русского языка и литературы», «Мой идеальный учитель русского языка и литературы»	1 неделя	100	1. Раскрытие темы и смысловая целостность – 20 б. (полное соответствие заявленной теме; логика изложения, целостность текста; отсутствие формального пересказа). 2. Рефлексивность и выраженность личной позиции - 25 б. (наличие осознанной авторской позиции; анализ собственных ценностей, мотивов, профессиональных ориентиров; элементы самооценки и самопроектирования). 3. Понимание профессиональной роли учителя русского языка и литературы – 25 б. (осознание миссии учителя-словесника;

			<p>связь предмета с воспитанием, культурой, языковой личностью ученика; адекватное понимание профессиональных функций учителя).</p> <p>4. Аргументированность и примеры – 20 б. (обоснование суждений примерами; использование опыта педагогической практики, наблюдений, чтения; логичность и уместность аргументов).</p> <p>5. Речевая культура и оформление работы – 10 б. (грамотность, точность и выразительность речи; соответствие жанру эссе; структурированность текста).</p>
<p><b>Презентация</b> «Истории успеха»</p>	<p>2 неделя</p>	<p>100</p>	<p>1. Обоснованность выбора личности и источников – 15 б. выбранная личность соответствует теме (известный, значимый педагог); использованы достоверные источники (книги, статьи, интервью и др.); корректно представлены факты биографии.</p> <p>2. Анализ профессионального пути учителя – 25 б. (выявлены ключевые этапы профессионального становления; показаны трудности, достижения, педагогические находки). биография не пересказывается, а анализируется.</p> <p>3. Выявление и анализ ценностей и профессиональных качеств – 25 б. (чётко обозначены педагогические ценности и качества личности; показана их роль в профессиональном успехе учителя; сделаны обоснованные выводы).</p> <p>4. Рефлексия и профессиональные выводы – 20 б. (соотнесение ценностей и качеств исследуемого учителя с собственной профессиональной позицией; выводы о значимости данного опыта для будущей педагогической деятельности; элементы самопроектирования).</p> <p>5. Качество презентации и устного представления – 15 б. логичная структура презентации; наглядность, читабельность, визуальная культура; соблюдение регламента, ясность и убедительность устного выступления.</p>
<p>Встреча с практиком. Обсуждение профессионального пути и значимости профессии. «Гостевой учитель»</p>	<p>2 неделя</p>	<p>100</p>	<p>1. Активность и осознанность участия во встрече – 20 б.</p> <p>2. Понимание профессионального пути и опыта практикующего учителя – 25 б.</p> <p>3. Анализ значимости профессии учителя и её ценностей – 25 б.</p>

			4.Рефлексия и профессиональные выводы студента – 20 б. 5.Культура профессионального общения (вопросы, обсуждение, этика) – 10 б.
«Социальное исследование» (интервью, анализ роли учителя в жизни людей и общества).	3 неделя	100	1) Корректность организации и проведения интервью – 20 б. 2) Качество анализа полученных данных – 25 б. 3) Раскрытие роли учителя в жизни личности и общества – 25 б. 4) Обобщения и выводы на основе исследования – 20 б. 5) Оформление и культура представления результатов исследования – 10 б.
Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов о профессии учителя	4 неделя	100	1) Понимание содержания и проблематики фильма – 20 б. 2) Анализ образа учителя и педагогической позиции героя – 25 б. 3) Выявление профессиональных ценностей и смыслов профессии – 25 б. 4) Рефлексия и соотнесение с современной педагогической реальностью – 20 б. 5) Активность и культура участия в обсуждении – 10 б.
Презентация профессиональной траектории развития	5 неделя	100	1) Полнота охвата форм непрерывного развития (литература, мероприятия, онлайн-ресурсы, цифровые образовательные ресурсы) – 20 б. 2) Осознанность выбора профессиональных источников и мероприятий – 20 б. 3) Аналитичность работы с материалами (обобщения, сопоставления, выделение идей и подходов) – 25 б. 4) Рефлексия и профессиональные выводы (значимость для собственной педагогической практики и развития) – 25 б. 5) Культура оформления и представления результатов – 10 б.
Индивидуальный план профессионального и личностного развития	6 неделя	100	1) Корректность формулировки SMART-целей – 25 б. 2) Логичность и реализуемость планов действий (соответствие целям, этапность, сроки) – 25 б. 3) Использование инструментов самомотивации (осознанный подбор и уместность) — 15 б. 4) Системность отслеживания прогресса (ведение журнала достижений, фиксация результатов) – 25 б. 5) Рефлексия ответственности за достижение целей – 10 б.
Портфолио индивидуального подхода	7 неделя	100	1) Корректность и этичность проведения интервью с учениками – 30 б. 2) Полнота и обоснованность составленных индивидуальных профилей учеников – 30 б.

			3) Качество анализа кейсов и предложенных индивидуальных педагогических решений – 40 б.
Групповой проект «Коллаборация и коммуникация»	8 неделя	100	1) Качество коллективного планирования урока (Lesson Study) – 30 б. 2) Эффективность обмена ресурсами и организации совместной образовательной среды – 25 б. 3) Реализация принципов кооперативного обучения в совместной работе – 25 б. 4) Коммуникативные навыки и взаимодействие в ролевых играх (учитель–учитель, учитель–родитель) – 20 б.
Ролевая игра «Эмоциональная поддержка и эмпатия»	9 неделя	100	1) Вербальное проявление эмпатии и эмоциональной поддержки (эмпатичные фразы, реакция на эмоции ученика) – 35 б. 2) Навыки активного слушания и эмпатического мышления (умение поставить себя на место ученика, уточнение, принятие позиции другого) – 35 б. 3) Распознавание и интерпретация невербальных сигналов (мимика, жесты, поза, тон голоса) – 30 б.
Письменное задание «Оценка и обратная связь» (презентация)	10 неделя	100	1) Качество разработанных рубрик и критериев оценивания – 40 б. 2) Самооценка и осмысленное использование критериев – 30 б. 3) Разнообразие и педагогическая корректность форм обратной связи (письменная, устная, совместная проверка) — 30 б.
Индивидуальный рефлексивный отчет «Рефлексия и самоанализ».	11 неделя	100	1) Системность и содержательность рефлексивного журналирования – 35 б. 2) Использование и осмысление обратной связи от коллег – 30 б. 3) Глубина и аналитичность самоанализа проведённого урока – 35 б.
Ролевые игры; анализ инклюзивных кейсов	12 неделя	100	1) Глубина понимания многообразия и культуры уважения (национальность, язык, религия, образовательные потребности) – 30 б. 2) Анализ инклюзивных случаев и образовательных потребностей учащихся – 35 б. 3) Обоснованность и реализуемость предложенных инклюзивных подходов и стратегий – 35 б.

Групповая работа (Письменный кодекс и, обсуждение ролевых игр)	13 неделя	100	<p>1) Полнота и обоснованность кодекса поведения – 40 б. (включены принципы профессионализма, конфиденциальности, равенства и уважения к различиям).</p> <p>2) Качество ролевых игр и дискуссии – 30 б. (реалистичность ситуаций, участие студентов, соблюдение этических норм)</p> <p>3) Аналитическая оценка этических дилемм – 30 б. (способность оценить варианты решения, обосновать этическую приемлемость).</p>
Ролевые игры и симуляции «Адаптация к изменениям»	14 неделя	100	<p>1) Эмпатия и адаптация к различным стилям обучения – 35 б. (умение понимать и учитывать индивидуальные потребности, корректно взаимодействовать с разными людьми)</p> <p>2) Качество ролевых игр и симуляций – 30 б. (реалистичность ситуаций, принятие ролей, способность решать изменения и кризисные ситуации)</p> <p>3) Тренировка стрессоустойчивости и саморегуляция – 20 б. (использование медитации, дыхательных и физических упражнений, рефлексия)</p> <p>4) Рефлексия опыта менторства – 15 б. (анализ собственной деятельности, выводы о развитии навыков, предложения по улучшению)</p>
Защита постера «Индивидуальная траектория формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы».	15 неделя		<p>1) Содержание постера: полнота и логика представленной индивидуальной траектории – 40 б. цели профессионального развития ((SMART-цели); план действий, последовательность этапов; учёт компетенций, соответствующих профессии учителя русского языка и литературы).</p> <p>2) Визуальное оформление и структура постера – 20 б. (наглядность, читаемость, логическая структура; использование схем, блоков, иконок; минимальный, но информативный текст).</p> <p>3) Аргументация и защита проекта – 25 б. (умение пояснить выбор целей и этапов; логическое обоснование решений; уверенность и профессионализм при представлении).</p> <p>4) Рефлексия и анализ личного профессионального развития – 15 б. (способность осознать сильные стороны и зоны роста; демонстрация понимания собственных потребностей для формирования компетентности).</p>

<b>ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ</b>	
Академическая честность	Академическое превосходство и высокие достижения в высшем образовании возможны только в среде, где поддерживаются самые высокие стандарты академической честности. Обучающиеся Казахского национального женского педагогического университета обязаны неукоснительно соблюдать академическую честность и требовать ее соблюдения у всех участников образовательного процесса. Любые формы академической недобросовестности (плагиат, списывание, сокрытие, дублирование, сговор, мошенничество и пр.) запрещены и уличенные будут строго наказаны вплоть до отчисления. С полным текстом Политики академической честности можно ознакомиться по ссылке <a href="https://kazmkpu.kz">https://kazmkpu.kz</a> . Задания обучающихся могут проверяться на плагиат (подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля). Обязательное посещение занятий, недопустимость опозданий, соблюдение сроков выполнения и сдачи заданий (СРО, семинарских занятий, промежуточного экзамена, индивидуальных проектов).
Для студентов с особыми образовательными потребностями	Для обеспечения безбарьерного доступа и эффективного мультидисциплинарного сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями с целью их интеграции в общеобразовательный процесс преподаватель в начале семестра проводит индивидуальную беседу с каждым инклюзивным обучающимся. Это важно для определения методов и средств эффективной поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями возможно использование на занятиях средств специального назначения, увеличение времени на подготовку ответов на контрольные вопросы. При необходимости возможно назначение индивидуальных форм контроля, процедура оценивания результатов обучения может проводиться по индивидуальному графику и в несколько этапов.
<b>ПРИМЕЧАНИЕ!</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание заданий оценивания варьируются в зависимости от специфики курса;</li> <li>- несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса.</li> </ul>	
Балльно-рейтинговая буквенная система оценки	<p><b><i>ОЦЕНКА РЕЙТИНГА ДОПУСКА К ИТОГОВОМУ ЭКЗАМЕНУ</i></b></p> <p>Итоговая оценка по дисциплине включает оценки текущей успеваемости и итогового контроля (экзаменационной оценки). Итоговая оценка будет рассчитываться по формуле: <math>(PK1+PK2) \cdot 0,6 + Экз \cdot 0,4</math></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Максимальный уровень успеваемости по рубежному контролю 1 (7-я неделя) - 100%.</li> <li>2. Максимальный уровень успеваемости по рубежному контролю 2 (15-я неделя) - 100%</li> <li>3. Экзамен – 100%</li> <li>4. Максимальный уровень успеваемости по дисциплине - 100%;</li> <li>5. Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма успеваемости по РК1, РК2 с учетом доли;</li> <li>6. «н/я» - не явка на экзамен.</li> </ol> <p>Доля оценки текущей успеваемости составляет 60% в итоговой оценке. Оценка итогового контроля составляет 40% итоговой оценки знаний по дисциплине.</p>

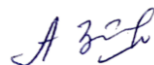
ОЦЕНКА			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4	95-100	Отлично
A-	3.67	90-94	
B+	3.33	85-89	Хорошо
B	3	80-84	
B-	2.67	75-79	
C+	2.33	70-74	Удовлетворительно
C	2	65-69	
C-	1.67	60-64	
D+	1.33	55-59	
D	1	50-54	
FX	0.5	25-49	Неудовлетворительн о
F	0	0-24	

Программный лидер  
кафедры русского языка и литературы:



Э.М. Ханкишиева

Составитель:



Задаева А.А.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Материалы, разработанные студентами в процессе формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы» (фрагменты)

#### Заметка 1.

Когда всё началось

Мой путь к профессии учителя начался с любви к слову.

Я поняла, что слово может менять, вдохновлять, открывать мир.

Тогда я решила: хочу делиться этой силой.

#### Заметка 2.

Почему русский язык и литература

Русский язык учит мыслить точно.

Литература — чувствовать глубоко.

Я захотела быть проводником между книгой и учеником.

#### Заметка 3.

Что для меня значит быть учителем.

Учить думать, помогать выражать мысли,

верить в каждого ученика —

вот что для меня значит быть учителем.

#### Заметка 4.

Ценности, которые меня вдохновляют

Уважение к родному слову,

честность, справедливость,

ответственность за будущее —

это важно для меня.

#### Заметка 5.

О будущем

Первый урок, волнение, взгляды ребят...

Я мечтаю, чтобы после моих занятий они уносили с собой знания и веру в себя.

#### Заметка 6.

Почему я остаюсь на этом пути

«Мне стало интересно читать»,

«Я научилась говорить» —

если я когда-нибудь услышу это от ученика,

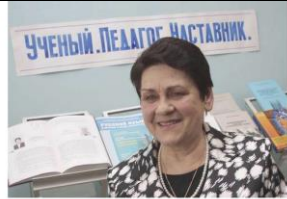
значит, я сделала правильный выбор.

«Мой идеальный учитель русского языка и литературы».

Когда я думаю об идеальном учителе русского языка и литературы, передо мной сразу встает образ моего школьного учителя Анны Петровны. Именно она мне показала, что урок может быть не просто объяснением правил, а живым разговором о жизни, людях, чувствах. Этот учитель умел слушать учеников. Она никогда не говорила, что ответ неправильный, а мягко направляла нас к размышлению. Благодаря ей я поняла, что слово имеет силу: им можно поддержать, вдохновить, помочь поверить в себя. Именно тогда у меня появилось желание самой стать учителем.

Для меня современный учитель русского языка и литературы это человек с открытым сердцем и высокой ответственностью. Его миссия — не только научить писать без ошибок, но и воспитать думающую, чувствующую личность. Идеальный учитель уважает культуру языка, ценит личность ученика и постоянно учится сам. Он понимает что через слово формируется речь, мышление и характер ребенка.

«Истории успеха» (исследование биографий известных учителей, анализ ценностей и качеств).



**Надежда Ивановна Гайнулли**  
доктор филологических наук,  
профессор, почетная заведующая  
кафедрой русской филологии  
Казахского национального  
университета имени аль-Фараби



Трудовая деятельность 24-летнего кандидата наук началась в 1970 году с должности старшего преподавателя кафедры «Общего языкознания» КазГУ им. С.М.Кирова. Здесь же ею пройдены все этапы академической карьеры – доцента, профессора, заведующего кафедрой, декана филологического факультета. В настоящее время Э.Д.Сулейменова – профессор кафедры «Иностранной филологии и переводческого дела».



**Нурсулу Жамалбековна Шаймерденова**  
– доктор филологических наук, профессор, директор НИИ тюркологии и алтаистики, член Казахстанской ассоциации преподавателей русского языка и литературы (КазПРЯЛ).



**Абишева Сауле Джунисовна**  
доктор филологических наук, профессор,  
заведующая кафедрой русского языка и литературы  
Казахского национального педагогического университета им. Абая.

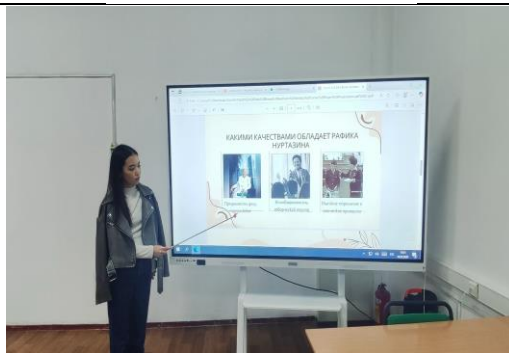
**РАФИКА БЕКЕНОВНА НУРТАЗИНА**

Основоположник отечественной педагогики, реформатор-педагог, Герой Социалистического Труда. Заслуженный учитель республики. Почетный гражданин города Алматы.



Под руководством В.И. Жумагуловой разработаны учебные планы, включающие набор дисциплин в соответствии с ГОСО и элективные дисциплины, связанные с актуальными проблемами русистики и соответствующие потребностям рынка труда; составлены учебно-методические комплексы, подготовлены учебные пособия.

В.И. Жумагулова как опытный педагог системно содействовала разработке и внедрению инновационных методов и приемов обучения. Так, с целью раскрытия творческого потенциала обучающихся стали применяться такие прогрессивные инновационные образовательные технологии, как личностноориентированное обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве и другие.



**КАКИМИ КАЧЕСТВАМИ ОБЛАДАЕТ РАФИКА НУРТАЗИНА**

Преданность делу, творческие подходы  
Инновационность, творческий подход  
Высокие моральные и этические принципы



## «Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов о профессии учителя»

### “Хористы”

Главная идея фильма – сила искусства и педагогики. Музыка становится мостом между детьми и учителем, трансформируя и тех, кто казался потерянным, пробуждая в них надежду на лучшее будущее.



Матье сыграл ключевую роль в судьбах учеников. Он показал детям, что они способны на большее, чем считают. научил их верить в себя и друг в друга. Хор стал средством преодоления агрессии и отчаяния, помогая ученикам почувствовать свою значимость и талант. Этот фильм отлично демонстрирует, как один учитель может изменить жизнь своих учеников, даже в самых трудных ситуациях.

Режиссер показывает, как важно для детей иметь наставника, который верит в них и использует личный подход. Поднимаются вопросы педагогики и воспитания. Проблема фильма это вопрос роли учителя в формировании будущего учеников, особенно тех, кто «потерян» для общества.



События происходят в штате Вермонт (США) в 50-х годах прошлого столетия. Нил, Тодд, Нокс, Чарли, Ричард, Стивен, Жерар - обычные старшеклассники престижной частной академии “Уэлтон”. Директор учебного заведения пристально следит за тем, чтобы никто не испортил идеальный образ школы. А Нил и Тодд - хорошие друзья, испытывающие огромное давление со стороны родителей, которые конечно хотят лучшего для обоих парней. Они желают видеть их врачами и юристами. Но приятели хотят посвятить свои жизни творческой деятельности. В академии приходит работать новый преподаватель - мистер Китинг. Он специализируется на английской литературе. Учитель хочет привить молодому поколению любовь к литературе и научить его анализировать прочитанное.

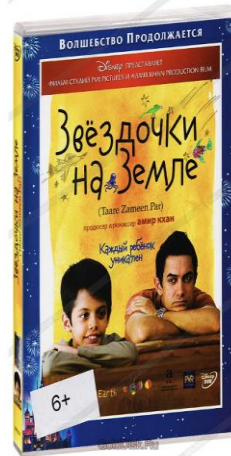


**Илья Семёнович Мельников играет важную роль в жизни своих учеников. Его строгость и требовательность помогают им осознать ответственность за свои поступки и учат думать самостоятельно. Он побуждает искать ответы не только в учебниках, но и в реальной жизни, доказывая, что истина, честность и нравственные принципы важнее внешних успехов.**



**ЖАНР:** ДЕТСКИЙ ФИЛЬМ, ДРАМА  
**СТРАНА:** СССР  
**РЕЖИССЕР:** ЕВГЕНИЙ ТАШКОВ  
**МУЗЫКА:** БОРИС ЧАЙКОВСКИЙ  
**ДЛИТЕЛЬНОСТЬ:** 85 МИН.

Послевоенные годы. 11-летнего Володю мать отправляет из деревни в райцентр учиться. Мальчик селится у женщины, потерявшей на фронте мужа и оставшейся с тремя детьми. Молоденькая учительница французского языка Лидия Михайловна пытается помочь Володе. Под предлогом дополнительных занятий она пытается накормить мальчика, но он отказывается от еды, и тогда учительница прибегает к хитрости: она предлагает ему играть в «присестенок» на деньги, и, конечно, подыгрывает Володе.



В фильме «Звёздочки на земле» учитель Рам Шанкар Никумбх показан как педагог, искренне понимающий и принимающий своих учеников. Он проявляет эмпатию, не осуждая Ишана за трудности в учёбе, а стремясь разобраться в их причине и объяснить её окружающим. Осознав, что мальчик страдает дислексией, Никумбх меняет традиционные методы обучения. Он использует творческий подход, включая рисование и игру, чтобы помочь Ишану раскрыть свои способности. Вера учителя в ученика и постоянная поддержка помогают Ишану обрести уверенность в себе и найти свой путь.



### Первый учитель: фильм по повести Ч. Айтматова

Фильм "Первый учитель" - это экранизация одноименной повести Чингиза Айтматова, выдающегося кыргызского писателя. Это трогательная история о роли учителя в жизни ребенка, о том, как один человек может изменить судьбу целого поколения. Фильм рассказывает о Дойшене, молодом учителе, который приезжает в отдаленное кыргызское село, чтобы обучать детей. Он сталкивается с множеством трудностей, но не теряет веры в свои идеалы и стремится дать своим ученикам знания, которые помогут им изменить свою жизнь.

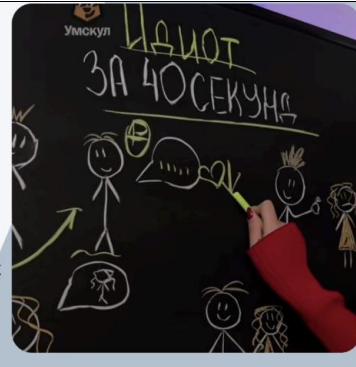
№	Идея фильма (какую проблему хотел показать режиссер в этом фильме)	Краткое содержание фильма (сюжет).	Какие качества учителя вы можете отметить в этом фильме. Прочитывать слова учителя или отметить его поступок.	О роли учителя (главного героя) в жизни учеников
	<p><b>Фильм «Доживем до понедельника» (1968)</b> режиссера Станислава Ростоцкого поднимает важные проблемы педагогики, воспитания и формирования личности. Основная идея фильма заключается в исследовании взаимоотношений между учителями и учениками, а также в размышлении о смысле жизни, честности и моральных ценностях.</p> <p>Центральной темой является конфликт идеалов и реальности, когда опытный учитель Илья Семенович Мельников сталкивается с внутренними и внешними трудностями в своей профессии. Он понимает, что школа - это не только передача знаний, но и воспитание людей с высокими моральными принципами. Однако стремление к правде и искренности часто вступает в противоречие с формальными требованиями и общественными ожиданиями. Также в фильме поднимается проблема взросления и самоопределения молодых людей, которым предстоит сделать выбор между конформизмом и самостоятельным поиском смысла жизни. Ученики Мельникова учатся не только знаниям, но и тому, как быть честными с собой и другими, что делает фильм актуальным на тему внутреннего взросления и поиска жизненных ориентиров.</p> <p>Режиссер Ростоцкий хотел показать, как важно быть равнодушным к людям и уметь оставаться верным своим идеалам, несмотря на трудности и общественное давление.</p> <p>Идея фильма «Доживем до понедельника» заключается в том, что настоящий смысл жизни и педагогики состоит в честности перед собой и окружающими, в стремлении к моральным ценностям и идеалам, несмотря на сложности и противоречия реальной жизни.</p>	<p>Фильм «Доживем до понедельника» рассказывает о трех днях жизни обычной советской школы. В центре сюжета - учитель истории Илья Семенович Мельников, любимый учениками за свою искренность и принципиальность. Он переживает внутренний кризис, разочаровавшись в том, что его работа не приносит видимых результатов, и часто сомневается в правильности своих методов.</p> <p>На протяжении фильма разворачиваются несколько сюжетных линий: взаимоотношения учителей и учеников, их личные переживания и конфликты. Одна из учениц, Наташа Горелова, пишет в сочинении, что "счастье - это когда тебя понимают", что становится поводом для обсуждения ценностей в жизни. Молодая учительница английского языка Татьяна Николаевна, которая испытывает симпатию к Мельникову, также пытается найти своё место в коллективе.</p> <p>Кульминацией фильма становится сцена, когда Мельников, несмотря на давление руководства, отказывается наказать ученика за честное, но резкое высказывание. Он продолжает настаивать на важности правды и искренности в воспитании молодежи.</p> <p>Фильм заканчивается тем, что учителя и ученики готовятся к новому учебному дню, сохраняя надежду, что впереди будет лучшее будущее, что символизирует идея "дожить до понедельника" - до нового начала.</p>	<p>В фильме «Доживем до понедельника» учитель Илья Семенович Мельников демонстрирует ряд важных качеств, которые подчеркивают его профессионализм и моральные принципы:</p> <p><b>Искренность и честность.</b> Мельников верит, что учитель должен быть честным с учениками и прививать им те же ценности. Он не боится говорить правду и поддерживает в учениках стремление к искренности. Это качество проявляется в его поступке, когда он отказывается наказать ученика за откровенность. Он верит, что правду нельзя подавлять, даже если она может быть неудобной.</p> <p><b>Принципиальность.</b> Он твердо придерживается своих педагогических идеалов, даже когда сталкивается с давлением администрации или общественных ожиданий. <b>Мельников настаивает, что главная задача учителя - не просто давать знания, а помогать формировать у учеников нравственные ориентиры.</b></p> <p><b>Неравнодушные к ученикам.</b> Мельников искренне заботится о своих учениках и понимает, что их моральное развитие важнее показных успехов. Он всегда находит время, чтобы выслушать их мысли, поддержать их стремление быть понятыми.</p> <p><b>Самоотверженность.</b> Несмотря на личные сомнения и разочарования, Мельников продолжает выполнять свою работу, понимая, что учитель должен оставаться верным своим идеалам ради учеников.</p> <p>Цитата, отражающая его позицию: <b>Один из ключевых моментов фильма - его слова: «Счастье — это когда тебя понимают».</b></p>	<p>Илья Семёнович Мельников играет важную роль в жизни своих учеников. Его строгость и требовательность помогают им осознать ответственность за свои поступки и учат думать самостоятельно. Он побуждает искать ответы не только в учебниках, но и в реальной жизни, доказывая, что истина, честность и нравственные принципы важнее внешних успехов.</p> <p>Мельников формирует у учеников критическое мышление, учит не бояться сомнений и поощряет искренность. Показателен эпизод с честным сочинением ученика, за которое учитель не наказывает, подчёркивая ценность правды выше формальных правил.</p> <p>Через уроки и личный пример он способствует личностному развитию учеников, помогает отличать поверхностные достижения от подлинных жизненных ценностей. Его моральная поддержка создаёт атмосферу доверия, в которой ученики могут открыто выражать свои мысли, как в случае с сочинением Наташи Гореловой о счастье.</p> <p>Принципиальность и верность совести делают Мельникова примером для подражания. Он остаётся верен своим идеалам, несмотря на давление, и тем самым учит учеников не бояться быть собой.</p>

№	Идея фильма (какую проблему хотел показать режиссер в этом фильме)	Краткое содержание фильма (сюжет).	Какие качества учителя вы можете отметить в этом фильме. Процитировать слова учителя или отметить его поступок.	О роли учителя (главного героя) в жизни учеников
	<p><b>Фильм «Общество мертвых поэтов» (1989)</b></p> <p>Основная идея фильма заключается в том, чтобы показать конфликт между индивидуальностью и давлением общества. Китинг призывает своих учеников не бояться быть собой, развивать творческое начало и самостоятельно выбирать жизненный путь. Он также знакомит их с поэзией как способом выражения своих эмоций и внутреннего мира.</p>	<p>Действие происходит в конце 1950-х в вымышленной академии города Велтон в штате Вермонт. Семь юношей: Нил Пэрри, Тодд Эндерсон, Нокс Оверстрит, Чарли Далтон, Ричард Камерон, Стивен Микс и Джерард Питтс - являются учениками престижной частной школы в США — Wellton. Юноши в тайне от всех возвращают к жизни литературный клуб «Общество мёртвых поэтов», членом которого в своё время являлся и сам Китинг.</p> <p>Вольнодумство доставляет неприятности одному из учеников, Нилу Пэрри. Он решает продолжать занятия искусством вместо занятия медициной. Нил получает роль в пьесе «Сон в летнюю ночь». Выступление проходит успешно, но отец Нила не может простить непослушание своего сына и намеревается отправить его в военную школу города Браден. Нил совершает самоубийство. Начинается расследование произошедшей трагедии.</p> <p>Директор получает всю информацию, в том числе и об «Обществе мёртвых поэтов», от одного из учеников, Ричарда Камерона.</p> <p>Отец Нила не признаёт ответственности за трагическую смерть своего сына.</p> <p>Вместо этого он обвиняет в произошедшем учителя – Дж.Китинга.</p>	<p><b>Джон Китинг - новый преподаватель</b> английской словесности в консервативном американском колледже.</p> <p>От чопорной массы учителей его выгодно отличают легкость общения, эксцентричное поведение и пренебрежение к программе обучения. Мальчики видят в мистере Китинге скорее друга, чем учителя. Он первый, к кому ученики обратятся за советом из-за его манеры обращаться со словами, и именно он представил группе Общество Мертвых поэтов. Он всегда является примером для подражания для студентов и человеком, который всегда будет рядом с людьми, которые ему небезразличны, несмотря ни на что, «хочу открыть вам маленькую тайну:</p> <p><i>люди пишут и читают стихи не ради забавы. Мы читаем и пишем стихи потому, что мы принадлежим к роду человеческому, а род человеческий одержим страстями.</i></p> <p><b>«Очень трудно отстаивать свои убеждения перед лицом других...Все мы очень нуждаемся в признании, но вы должны верить в уникальность ваших убеждений. И пусть другим они кажутся странными... Я хочу, чтобы вы прямо сейчас пошли своей походкой в своем ритме в любом направлении с любой скоростью. Пусть походка будет гордой или глупой, неважно. И не надо паясничать. Будьте сами собой!»</b></p> <p><b>Качества:</b> ответственность за свои поступки, беспристрастность (объективность), внимательность, чуткость, добросовестность, стойкость, выдержка, справедливость.</p>	<p>Он создавал специальные условия, ситуации и обстоятельства, которые вынуждали учеников изменить собственное отношение, выразить свою позицию</p> <p>(«Зачем я сюда встал? Я встал на стол, чтобы напомнить себе, что надо смотреть на вещи с разных точек зрения. Отсюда мир кажется совершенно другим. Если не верите — попробуйте сами. Когда вы считаете, что в чем-то разбираетесь, постарайтесь посмотреть на это с другой точки зрения. Даже если это покажется глупым или ложным, вы должны попробовать. А когда читаете, пусть вас не заботит, о чем думает автор, главное - что думаете вы. Ребята, постарайтесь обрести собственный голос»).</p>

## «Мастер-классы»

**Скетчноутинг** — это способ фиксирования информации при помощи скетчей, то есть иллюстрированных заметок с персонажами, цитатами, стрелками и другими элементами, помогающими структурировать, запомнить и осмыслить информацию.

Этот метод ведения заметок выглядит как комикс и включает текст, рисунки, логотипы, карикатуры, стрелки, цитаты, подчёркивания, схемы, символы.



## Развитие Эмпатии Через Чтение

Анализируя поступки, чувства и мысли литературных героев, дети учатся сочувствовать и сопереживать им. Это позволяет им глубже понять собственные переживания и эмоции окружающих.

Сопоставление литературного текста с другими видами искусства (живопись, музыка, театр, кино) превращает познание не только в рациональный, но и в чувственный процесс. Это способствует духовно-нравственному развитию личности.



Байдилдаева Н.М., школа-лицей № 16 им. Ю. Гагарина, Туркестанская область, г.Кентау.

**“Фантастическая добавка”** – универсальный приём, направленный на привлечение интереса к теме урока.

Он предусматривает перенос учебной ситуации в необычные условия или среду. Можно перенестись на фантастическую планету («Мы сегодня отправимся на планету «Фразеология»),



### Преимущества скетчноутинга:

- способствует фиксации внимания и лучшей усвояемости информации;
- улучшает навык анализа данных;
- конспекты занимают меньше места, записи чаще просматриваются и демонстрируются другим;
- информация запоминается быстрее, так как мозг лучше воспринимает картинки;
- происходит активация мышления за счёт работы обоих полушарий мозга.

## Интеграция Искусств на Уроках Литературы

Использование различных видов искусства расширяет восприятие текста и обогащает эмоциональный опыт учащихся.



### Литература и Театр

Технология «Театральная постановка» активизирует мышление, вызывает эмоции и раскрепощает учеников. После спектакля проводится урок-беседа «Я-режиссер», где обсуждается интерпретация произведения.



### Литература и Кинематограф

Сравнение проблематики литературных произведений с фильмами (например, «Отцы и дети» и «Курьер») помогает понять актуальность вечных тем. Технология «Экранизация\*вопросы» способствует активному обсуждению.



### Литература и Музыка

Подбор музыкальных произведений в качестве увертюры, фона или для творческих заданий создает нужное настроение и помогает глубже почувствовать эмоциональный мир героев.

придумать фантастическое животное или растение; перенести литературного героя в современное время

Отправимся с вами на неизведанную планету «Фразеология!» Чтобы изведать ее полностью, мы с вами должны разгадать все ее загадки.



### Приемы понимания эмоциональных состояний персонажей.

**«Карта Эмпатии»:** после прочтения сказки, басни или главы произведения составляется карта для персонажа: «говорит», «думает», «делает», «чувствует». Это помогает понять мотивы и переживания героя.

**«Календарь Эмоций»:** отслеживание эмоциональных перемен героев по главам или эпизодам, отмечая радость, грусть, тревогу и другие чувства. Позволяет также фиксировать свои читательские эмоции.

**«Коробочка Счастья»:** ученики записывают положительные эмоции (радость, восторг) от прочитанного на листочках, которые складывают в «коробочку».





# СТРЕМЛЕНИЕ К НЕПРЕРЫВНОМУ РАЗВИТИЮ

Участие в профессиональных конференциях и семинарах

- Международная конференция «Роль педагогических вузов в построении нового Казахстана» 2022 г.
- II Международная научно-практическая конференция «Русский язык в поликультурной среде: наука, культура, межкультурная коммуникация», 2023.
- Международная научная конференция «Русская литература в меняющемся мире» Ереван, Армения, 2023.

Онлайн-обучение и курсы повышения квалификации

- Өрлеу
- Bilimustaz.kz
- Academia.kz
- Mooc.orleu.edu.kz
- Курсы повышения квалификации



Подписка на онлайн-порталы и блоги

- Predmet.kz
- MEKTEPZHURNAL.KZ
- Казахстанский педагогический журнал
- Блог Айгуль Джумагуловой
- Блог Боты Омаровой





# ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ

**SMART-ЦЕЛЬ:** участие в конкурсе  
"Лучший молодой педагог года"

**S** — Конкретность

Пройти курс на Coursera "Learning  
How to Learn"

"Как учиться для освоения  
когнитивных методов".

**M** — Измеримость (4 недели обучения)

- Неделя 1: как работает мозг — режимы мышления, внимание.
- Неделя 2: память и повторение — техники запоминания.
- Неделя 3: прокрастинация — управление фокусом.
- Неделя 4: глубокое обучение — метапознание и «блоки знаний».

**A** — Достижимость

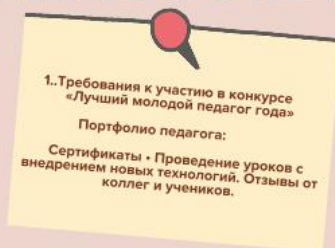
- внедрить 2–3 цифровых метода в уроки;
- подготовить мини-портфолио (конспект + отчет);
- получить отзывы учеников/коллег.

**R** — Значимость

Курс повышает квалификацию, улучшает уроки,  
усиливает портфолио и помогает набрать баллы на конкурсе.

**T** — Сроки (5 недель)

20.11–15.12 — прохождение курса  
до 20.12 — внедрение + портфолио  
до 25.12 — подача на конкурс



## ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧИТЕЛЯ (5 НАПРАВЛЕНИЙ)

**1. Профессиональная:**

стандарты, подготовка, оценивание, методы обучения.

**2. Педагогическая:**

безопасность, возрастные особенности, дисциплина.

**3. Нравственно-этическая:** такт, уважение, честность, справедливость.

**4. Коммуникативная:** родители, коллеги, обратная связь, участие в жизни школы.

**5. Профразвитие:**

самообразование, новые технологии, рефлексия.



1) Пройти курс "Современные цифровые технологии и их применение на уроках РЯЛ" в ЦПК "Өрлеу"

2) получить сертификат.

3) Вести дневник достижений, фиксируя прогресс и корректируя план.

4) Направлена на профессиональный рост учителя РЯЛ

5) до конца учебного года

# ПОДДЕРЖКА И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД

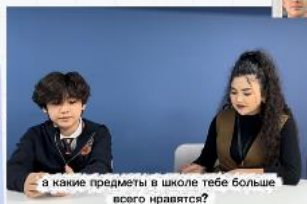
## Шаги

интервью с учениками, чтобы понять их интересы, трудности и мотивацию и на этой основе выстроить индивидуальный подход.

Портфолио учеников: интересы, мотивация, сложности.

Поддерживающая обратная связь: хвалить за старание, путь, прогресс.

Построение доверительных отношений «учитель – ученик».



А какие предметы в школе тебе больше всего нравятся?

Асанали – открытый, активный и разносторонне развитый ученик. Он проявляет живой интерес к различным видам деятельности и умеет сочетать учёбу с занятиями спортом. Асанали серьёзно относится к тренировкам, занимается боксом и любит играть в баскетбол, что помогает ему быть выносливым, дисциплинированным и целеустремлённым.

В учебной деятельности мальчик проявляет интерес к английскому языку и алгебре. Он отмечает, что для него большое значение имеет подача информации учителем – это говорит о его осознанном отношении к процессу обучения. Асанали предпочитает индивидуальную работу, где может сосредоточиться и показать самостоятельность.

В общении он открыт, доброжелателен, легко находит общий язык с одноклассниками. При этом обладает чувством юмора и позитивным взглядом на жизнь. В свободное время любит отдыхать – смотреть телевизор, вкусно поесть, проводить время с друзьями или на тренировках.

## Сильные и слабые стороны Сабины

Сильные стороны	Слабые стороны
Ответственная и старательная.	Немного стеснительная.
Аккуратная, организованная, внимательная.	Требуется больше уверенности в своих силах.
Умеет работать в команде, доброжелательная.	Не всегда проявляет инициативу первой.



9 КЛАССЫ

АХМЕТОВА ДАРИНА  
ЛАБУНЦОВА ЮЛИЯ

Ситуации

Действия

На ручках со стикерами слова поддержки: «Вот видишь, у тебя получилось! Продолжим в том же духе.»  
«Ты удачно подобрал аргумент» и т.п.

Создание «ситуации успеха» для учеников.

«Ошибаться нормально, это часть учёбы. Давай попробуем вместе.»

Поддержка при неудачах, страхе ошибки, низкой самооценке.

предложить задания простые с постепенным усложнением; подбирать примеры, связанные с их интересами (спорт, игры, музыка).  
Например: Составь 5 простых предложений со словами по теме «Футбол». Используй слова: ворота, команда, матч, нападающий, стадион.

Разговор перед контрольной для снижения тревожности.

Индивидуальные беседы после уроков.

уточняющие вопросы:  
«Что тебе было сложнее всего сегодня?»  
«Попробуй выполнить первое задание самостоятельно, следующее задание объясню как выполнить».

# КОЛЛАБОРАЦИЯ И КОММУНИКАЦИЯ





## ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА И ЭМПАТИЯ УЧИТЕЛЯ



### Фразы для шумного класса:

- «Ребята, вижу, у вас хорошее настроение – это здорово. Давайте начнём урок, сохранив его»
- «Мне приятно, что вы общаетесь. А теперь давайте переключимся на работу»
- «Ваш смех – это хорошо. Теперь давайте продолжим урок»

### 1 Эмпатическое слушание

Активное внимание,  
уточняющие вопросы  
Поддерживающий тон.

### 2 Эмпатический отклик

Эмоциональный отзыв – реагирование на эмоцию ученика.

### 3 Эмпатическое мышление

Способность поставить себя на место ученика.

### 4 Анализ невербальных сигналов

Мимика, жесты, поза, тон голоса.

### 5 Создание доверительной атмосферы

Поддержка, уважение, принятие различий.

Слушать партнёра 1 минуту, не перебивая  
Повторить суть услышанного и эмоцию

#### Примеры фраз:

- «Я слышу, что тебе это важно»
- «Правильно понимаю, что это тебя расстроило/обрадовало?»

#### При радости:

- «Поздравляю! Ты действительно молодец, я вижу твою радость»

#### При грусти:

- «Понимаю, что тебе сейчас нелегко. Я рядом, если хочешь поговорить»

#### При тревоге:

- «Ты хорошо подготовился, и я верю в тебя. Давай посмотрим, что вызывает волнение»

#### Упражнение:

Представить себя учеником, который боится выступления, переживает из-за оценки оказался в сложных обстоятельствах

Примеры фраз:

- «Если бы я была на твоём месте, мне тоже было бы непросто»
- «Расскажи, что ты сейчас чувствуешь. Мне важно понять»

#### Упражнение:

Определить эмоцию партнёра по невербальным признакам.

Примеры фраз:

- «Замечаю, что ты сегодня напряжён. Всё ли хорошо?»
- «Ты улыбаешься – похоже, у тебя хорошие новости?»





# РЕФЛЕКСИЯ И САМОАНАЛИЗ

**Цель:** развивать умение оценивать свою педагогическую деятельность и находить пути для её улучшения.

## 10 ШАГОВ К РЕФЛЕКСИИ УЧИТЕЛЯ

1. Осознание своих целей
2. Анализ урока
3. Оценка успехов учеников
4. Самоанализ
5. Планирование работы
6. Обратная связь
7. Выявление трудностей
8. Поиск решений
9. Развитие профессионализма



**1**

**Журналирование**  
краткие записи после урока — что получилось, что улучшить, какие выводы.

Что было хорошо?	Мне удалось чётко объяснить материал: ученики быстро вспомнили признаки деепричастия и уверенно находили обороты. Первые задания сработали особенно хорошо — ребята анализировали предложения, находили ошибки и предлагали исправления. Я вовремя переключила внимание класса и не затянула тему. Большинство проявили интерес, а некоторые впервые смогли объяснить необходимость обособления оборота — это подтверждает эффективность выбранной методики.
Что можно улучшить?	Понимаю, что не хватало примеров на исключения, когда деепричастный оборот не обособляется. Ученики задавали вопросы, но времени на разбор уже не было, поэтому в дальнейшем подготовлю отдельный блок таких случаев. Нужно улучшить и визуальную поддержку — добавить схему или таблицу для удобства. Также стоит усилить работу с индивидуальными трудностями: несколько учеников всё ещё путались между обстоятельством и дополнением. На следующем уроке добавлю короткий тренажёр для закрепления.

**2**

**Обратная связь от коллег**

Наблюдения учителей русского языка и литературы и одноклассников о методах преподавания, организации урока, взаимодействии с классом.

Это поможет получить новые идеи и перспективы дальнейшей работы.

**3**

**Анализ урока**

**Какие цели я ставила перед уроком?**  
Научить семиклассников узнавать деепричастный оборот, правильно выделять его на письме и применять правило в практике.

**Были ли они достигнуты?**  
Да, большинство учеников уверенно находили обороты и объясняли необходимость обособления; цели в целом выполнены.

**Какие аспекты можно улучшить?**  
Добавить больше примеров исключений, усилить визуальную поддержку (схема/таблица) и уделить внимание индивидуальным затруднениям.

**4**

**Исследование профессиональной литературы**

ПСИХОЛОГИЯ ДУМАЮЩЕГО УЧИТЕЛЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ

РЕФЛЕКСИРУЮЩИЙ УЧИТЕЛЬ, ИЛИ 10 ШАГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СОВЕРШЕНСТВУ.

• Какой полезный для себя опыт приобрел, анализируя себя и этот урок? Что мне нужно, чтобы стать более успешным учителем?

# КУЛЬТУРА ИНКЛЮЗИИ

## Ролевые игры. Создание инклюзивной среды.

### Чтение книг

Чтение специализированной литературы по инклюзии помогает педагогам глубже понять принципы равноправного обучения.

#### ПРИМЕРЫ:

- учебные пособия по психологии и инклюзивному обучению (Немов «Психология. Кн.2», «Инклюзивная образовательная среда» — материалы Академии Алтынсарина).

### Просмотр фильмов

Понимание опыта людей с ОВЗ — фильмы дают живые истории, которые невозможно получить из учебника.

- ПРИМЕРЫ:**  
документальные и художественные «Вместе» (2012), «Свои не свои» (2013), «Чудо» (2017), «Перед классом» (2008).



### Игровые практики

Совместные подвижные и ролевые игры, развивающие сотрудничество и принятие.

#### ПРИМЕРЫ:

- Игра «Что бывает?»
- Игра «Зоопарк»
- Игра «Перевоплощения»
- Игра «Коробка переживаний»
- Игра «Есть или нет?»

### Кейсы

Кейсы помогают учителю научиться решать реальные ситуации инклюзии и выбирать правильные способы поддержки разных учеников.

#### ПРИМЕРЫ:

- «Шумный класс и ученик с сенсорной чувствительностью»
- «Новенький с нарушением слуха»
- «Ребёнок, который быстро устаёт»
- «Конфликт в группе»
- «Барьер общения»

### Поддерживающие фразы для класса с ОВЗ

- «Каждый двигается в своём темпе — это нормально.»
- «Давай попробуем вместе.»
- «Давайте поможем друг другу.»
- «Ты справишься — я рядом.»
- «Здесь есть ошибка, но мы можем исправить её вместе»

#### При радости:

«Твои успехи — это здорово, продолжай в том же духе.»

#### При грусти:

«Давай вместе подумаем, что может помочь тебе сейчас.»

#### При тревоге:

«Ты можешь сказать мне в любой момент, если тебе будет сложно»



### Изучение текущих условий для установления образовательной/функциональной потребности

#### Студент/Ребенок

информация, относящаяся конкретно к учащемуся/ребенку, включая конкретные области, выявляющие беспокойство, особые потребности, текущий достижения, интересы, цели и т.д.

- Формируйте общие знания об ученике/ребенке, которые можно использовать для определения потребности в инструментах, принятии решений относительно инструментов содействия в планировании внедрения и оценке эффективности.
- Определите, что еще необходимо узнать, и как это можно выяснить.
- Добавьте дополнительную информацию по мере ее поступления в ходе оценки, внедрения или обсуждения.

#### Окружающая среда

информация, относящаяся к работе людей, находящихся рядом с ребенком, или к месту/таблице, которое предоставляется студенту/ребенку.

- Формировать общие знания об условиях, в которых ученик должен или может учиться и расти. Эта информация может быть использована для определения потребности в поддержке и обучении в условиях окружающей среды, а также для помощи в планировании внедрения и оценке эффективности.
- Определите, что еще необходимо узнать, и как это можно выяснить.
- Добавьте дополнительную информацию по мере ее поступления в ходе оценки, внедрения или обсуждения.

#### Задачи

информация, заимствованная из требований к конкретным заданиям, которые в настоящее время требуются от студента/ребенка или будут требоваться в ближайшем будущем.

- Формируйте общие знания о задачах, которые ученику/ребенку необходимо выполнить или научиться выполнять, но которые в настоящее время могут быть трудно или невозможно выполнить на ожидаемом уровне самостоятельности.
- Эта информация может быть использована для определения типа необходимых инструментов, но также будет играть важную роль в планировании внедрения и оценке эффективности.
- Определите, что еще необходимо узнать и как это можно выяснить.

**ЭТИЧЕСКИЕ  
СТАНДАРТЫ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
НОРМА**

**Патриотизм**

Педагог преданно и с любовью относится к своей Родине – РК

**КОДЕКС  
поведения учителя**

- 01. На чем строится деятельность?**  
Деятельность строится на основе сотрудничества, партнерства и взаимоуважения.
- 02. Репутация**  
Своим поведением педагог поддерживает и сохраняет исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.
- 03. Саморазвитие**  
Педагог постоянно занимается своим образованием, повышает квалификацию и поиском наилучших методов работы.
- 04. Ценности**  
Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности. Он не может заниматься противокультурной деятельностью.
- 05. Культура**  
Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, аутгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.
- 06. Оценивание**  
При оценке достижений учеников и баллах педагог стремится к объективности и справедливости.
- 07. Престиж**  
Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить вред престижу профессии.
- 08. Корректность**  
В общении с учащимися педагог уважителен, вежлив и корректен. Он выслушивает и объясняет нарушения этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.
- 09. Ответственность**  
Педагог несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту детей, оставленных
- 10. Профессионализм**  
Педагог требует от себя и стремится к самосовершенствованию.

**Основные принципы педагогической этики согласно приказу МОН РК от 11 мая 2020 года № 190**

**Adilet.kz**

**добросовестность**

добросовестность педагога предполагает его ответственность за результат обучения и воспитания

**Честность**

честность педагога предполагает открытость его оценочной деятельности, прозрачность создаваемой им образовательной среды.

**Уважение чести**

Педагог уважает честь и достоинство обучающихся и воспитанников, их родителей (законных представителей)

**Профессиональная солидарность**

Педагог заботится о престиже профессии, уважает честь и достоинство коллег.

**Толерантность**

Признавая приоритет общечеловеческих ценностей, педагог с уважением относится к особенностям, ценностям и достоинству каждой национальной культуры.

**Кейс 1.**

Директор отчитывает ученика перед классом за длинные волосы. Ребенку очень плохо, он чувствует злость, раздражение, он унижен и, кажется, ненавидит всех взрослых. Мне очень стыдно за коллег и жаль ребенка.

**Мои действия:** .....  
**КАК ПОСТУПИТЕ ВЫ???**

**Кейс 2**

**Учитель:** — Ребята, давайте обсудим ваши ответы. Кто хочет высказаться по поводу характеристики героя?

**Ученик 1:** — Я думаю, что герой поступил так из-за страха...

**Ученик 2 (насмешливо):** — Ха, ну да, опять ты ничего не понял!

**Учитель (спокойно, с педагогическим тактом):** — Стоп. В нашей группе мы уважаем мнение каждого. Ошибки — это часть обучения. Давай подумаем, как можно выразить своё замечание конструктивно.

**Ученик 2 (после паузы):** — Ну... я хотел сказать, что, по-моему, герой действовал не из страха, а из-за чувства долга.

**Учитель:** — Хорошо, так звучит корректно. Отлично, давайте сравним обе точки зрения и найдём аргументы.

**Кейс 3**

**Молодой учитель (спокойно, уважительно):** — Спасибо, что посетили мой открытый урок. Мне важно услышать ваше мнение. Что бы вы порекомендовали улучшить?

**Опытный учитель (тактично, конструктивно):** — Урок был хорошо организован. Мне понравилось, что вы дали ребятам возможность выбрать задания. Есть один момент: вопросы к тексту были немного сложными для начала обсуждения. Может, стоит начать с более простых, чтобы включить всех учеников.

**Молодой учитель:** — Понимаю. Я видел, что часть класса молчала. Спасибо за замечание. Подскажите, какие вопросы вы бы предложили?

**Опытный учитель:** — Например, сначала можно попросить ребят выделить ключевые эпизоды, а уже затем обсуждать мотивы героев. Это создаёт опору.

**Молодой учитель:** — Отличная идея. Я попробую так на следующем уроке. Благодарю вас за поддержку.

# АДАПТАЦИЯ К ИЗМЕНЕНИЯМ

## 1.Менторство



- изучение опыта наставников  
- применение цифровых сервисов для освоения новых форм преподавания.

- проведение индивидуальных или групповых консультаций;
- помощь в разборе учебных заданий и текстов;
- демонстрация эффективных приёмов анализа художественного произведения;
- использование доступных цифровых образовательных ресурсов.

## 2.Ролевая игра



Применение: моделирование школьных ситуаций и отработка профессионального поведения.

**Ситуация 1: Учитель — Родитель**  
Контекст: обсуждение трудностей чтения и объёма программы.  
Отрабатываемые действия:  
– корректное описание проблемы;  
– предложение адаптированного плана чтения;  
– поиск взаимных договорённостей.  
Результат: формирование навыков гибкого взаимодействия с родителями.

## 3.Стимуляция



*Ситуация: Конфликт на родительском собрании*  
Контекст: обсуждение поведения и успеваемости ученика, разные мнения родителей, риск обострения конфликта.  
Отрабатываемые действия  
– умение сохранять спокойствие и удерживать дискуссию в конструктивных рамках  
– корректное и аргументированное представление проблемы без обвинений  
– выслушивание разных сторон и поиск компромиссов  
– предложение совместного плана действий (учитель – родители – психолог).  
Результат: развитие навыков урегулирования конфликтов и эффективного взаимодействия с родителями класса.

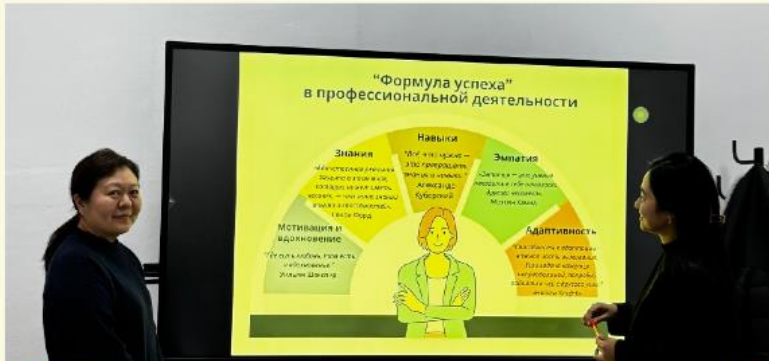
**Ситуация 2: Учитель — Ученик**  
Контекст: ошибки в разборе сложноподчинённых предложений.  
Отрабатываемые действия:  
– пошаговое объяснение алгоритма разбора;  
– демонстрация на примере;  
– выдача адаптированного задания.  
Результат: развитие умений изменять объяснение под уровень ученика.

## 4.Стрессоустойчивость



Применение: использование коротких дыхательных техник между уроками для быстрого восстановления эмоционального состояния. Дыхательная практика  
<https://yandex.ru/yandex/?w=1000&h=1000&url=https://www.youtube.com/watch?v=8P6g>





### Эмпатия и внимательность к ученикам

Как учитель, я понимаю важность эмоциональной поддержки учеников. Моя способность слушать и понимать их переживания помогает создать атмосферу доверия и безопасности. Я стремлюсь учитывать не только академические достижения, но и эмоциональное состояние каждого ученика. Понимание их переживаний позволяет мне быть гибким в подходах к обучению, давать нужную поддержку и выстраивать доверительные отношения.

### Образовательная мотивация и вдохновение

Я считаю, что одним из важнейших аспектов успешного преподавания является способность мотивировать учеников, вдохновлять их на учебу и личностное развитие. Я работаю над тем, чтобы мои уроки были интересными и вдохновляющими, чтобы ученики ощущали радость от процесса обучения, а не только фокусировались на конечных результатах. Моя цель — показывать ученикам, что образование — это не только знания, но и путь к

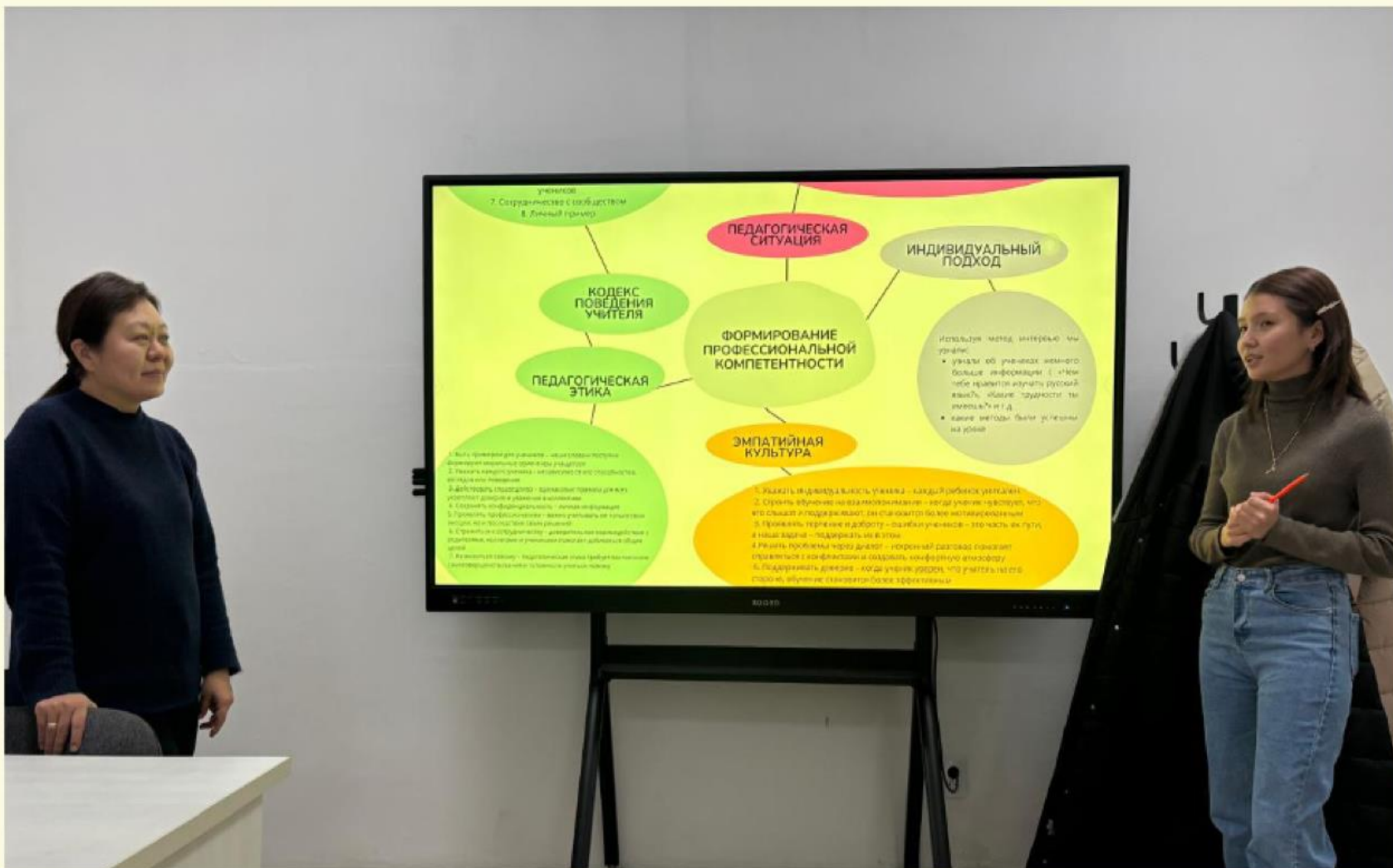


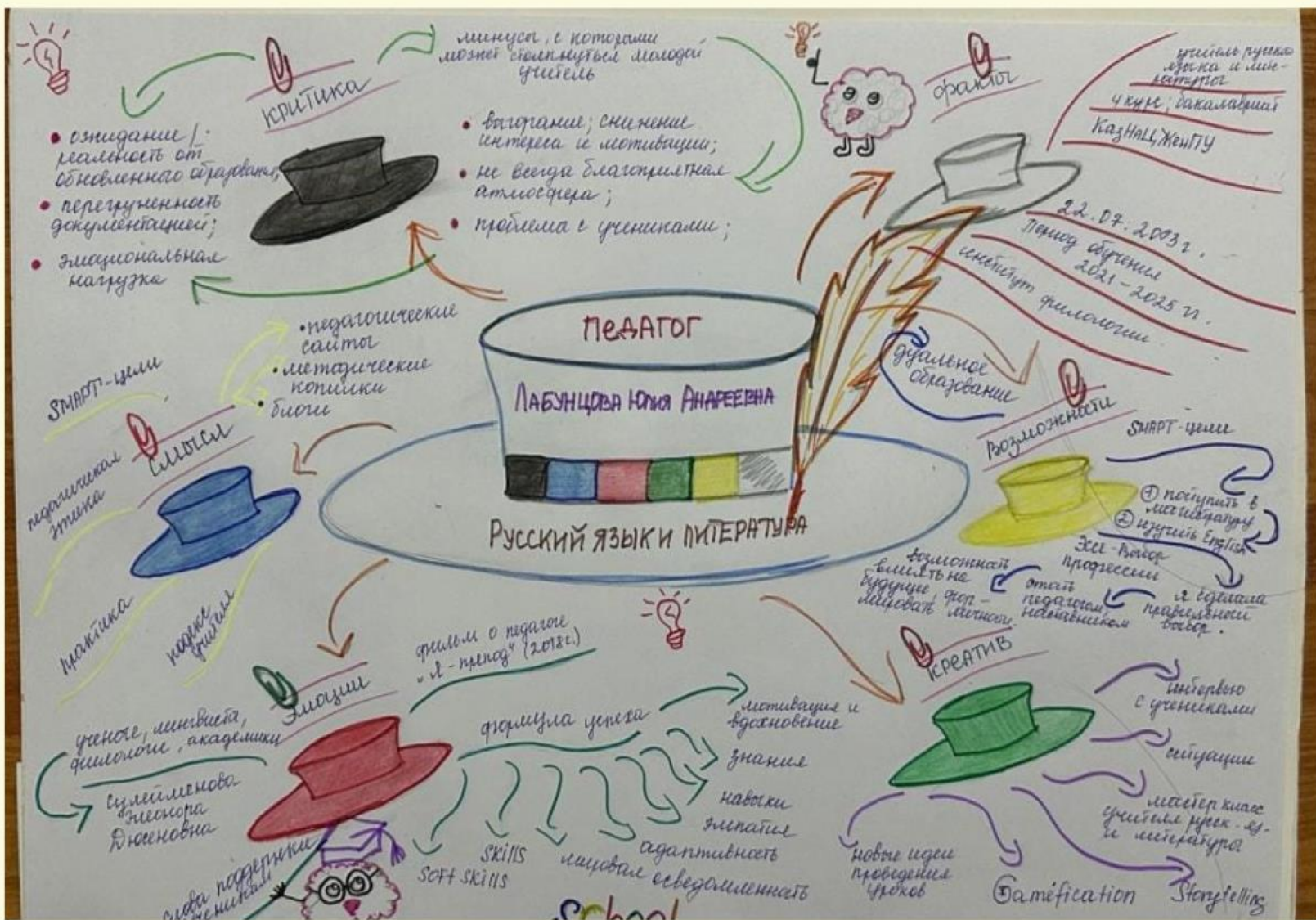
### Гибкость и адаптивность

В современном мире образования важна способность адаптироваться к различным условиям и потребностям учеников. Я развиваю в себе умение находить подход к каждому ученику, независимо от его уровня подготовки, интересов и особенностей восприятия. Я стараюсь использовать различные методики и подходы, чтобы удовлетворить потребности каждого учащегося и помочь ему развиваться в удобном темпе.

### Самоанализ и стремление к развитию

Я всегда стремлюсь к самосовершенствованию и готова критически оценивать свою работу. Самоанализ помогает мне выявить сильные и слабые стороны в моем преподавательском подходе и искать способы для их улучшения. Я также активно участвую в повышении своей квалификации, посещая семинары, тренинги, курсы и читая литературу по педагогике. Я убеждена, что учитель должен быть в постоянном поиске новых знаний и методов работы.





Рольевые игры. Решение кейсов. (Учитель-родитель-ученики-руководство школы).



## ПРИЛОЖЕНИЕ И

### Сертификаты по обучению студентов на онлайн платформе Coursera по формированию профессиональной компетентности

